

基于创新角度的小学体育教学方法探索

肖云珠

江西省赣州市金岭学校

摘要：小学体育教育是学生体格发育和意识形态建构的关键阶段，如何通过创新教学方法提高学生的学习兴趣 and 积极性是当前教育领域面临的挑战之一。尤其是，当前小学体育教学中存在的问题和挑战，包括缺乏趣味性、缺乏个性化教学、缺乏创新意识等，在一定程度上不利于学生身心健康素养的培育发展，更不利于健康中国目标实现。为此，小学体育教师要重视创新教学理论和创新教学方法，在教学中积极推行落实，为小学体育教学的进一步改进提供了理论支持和实践指导，推动小学体育教学向更加创新、活力的方向发展。

关键词：创新角度；小学体育；教学活动；教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.110

引言

在当今社会，体育教育是小学教育中不可或缺的重要组成部分，而体育教学方法的创新更是推动学生全面发展的关键。体育教学应该不仅仅是传授技能和规则，更应该是激发学生的兴趣、培养学生的团队精神、锻炼学生的身体和智力，并促进学生身心健康的综合发展。因此，探索基于创新角度的小学体育教学方法具有重要的理论意义和实践价值，小学体育教师要与时俱进，不断提升自身专业发展素养，以创新的视角探索教学活动充满生机和内生动力的教学理论和教学方法，推动小学体育教学新质发展。

一、小学体育教学的内涵及教学原则概述

小学体育教学作为学校教育的重要组成部分，旨在培养学生全面发展的体育素养和身体素质。其内涵包括以下几个方面：

首先，小学体育教学应注重学生身心健康的全面发展。通过体育教学，帮助学生养成良好的生活习惯，增强体质，提高身体协调能力，培养学生积极向上的心态和健康的心理素质^[1]。

其次，小学体育教学应注重学生体育文化素养的培养。在体育教学中，不仅要注重学生的身体锻炼，更要注重传授体育知识和文化，培养学生对体育运动的兴趣和热爱，培养学生的体育文化素养。

此外，小学体育教学还应注重学生的团队合作精神和竞技意识的培养。通过团体项目的开展和比赛的组织，培养学生的团队协作能力和竞争意识，培养学生的团结友爱精神和公平竞争意识^[2]。

在小学体育教学中，有一些重要的教学原则需要遵循：

首先，关注学生个体差异，因材施教。每个学生的身体素质和体育水平各不相同，教师应根据学生的具体情况制定个性化的教学计划，注重因材施教，做到因人而异。

其次，注重体育教学的系统性和渐进性。体育教学应该是一个系统性的过程，从基础动作、基本功开始，逐步向复杂技术和战术过渡，确保学生的学习有条不紊，循序渐进^[3]。

最后，应注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师在教学中要注重激发学生对体育运动的兴趣和热爱，通过多样化的教学方法和活动设计，激发学生的学习积极性，提高学习效果^[4]。

二、在小学体育教学中强化创新性教学方法的意义

首先，有助于激发学生学习兴趣。小学生对新奇事物有好奇心和求知欲，通过引入新颖的教学方法，可以吸引学生的注意力，增加他们的兴趣，提高学习积极性。例如，可以通过游戏化教学、多媒体教学等方式，让学生在体育课上感受到学习的乐趣，增加对体育运动的热爱^[5]。

其次，有助于提高教学效果。传统的体育教学往往以训练技能为主，缺乏趣味和启发性，导致学生学习兴趣不高，效果不佳。而创新的教学方法可以更好地激发学生的学习动力，提高他们的学习效果。例如，可以采用任务驱动的教学模式，让学生在完成任务的过程中学习技能和知识，提高学习效果。

此外，有助于培养学生的创新意识和能力。体育教学不仅仅是传授技能和知识，更重要的是培养学生的综合素质，其中创新能力是一个重要的素质之一。通过引入创新的教学方法，可以培养学生的创新意识，培养他们解决问题的能力，提高他们在实践中的创造性和创新性^[6]。

最后，有助于促进小学体育教学的发展。随着社会的发展和教育理念的更新，传统的体育教学已经无法满足学生的需求。通过不断尝试和实践创新的教学方法，可以不断改进体育教学的方式和手段，促进小学体育教学的发展，提高教学质量^[7]。

三、当下小学体育教学中创新性教学方法实施存在的不足和挑战

首先,教师的专业素养和能力不足是一个重要问题。一些小学体育教师缺乏创新意识和教学方法的更新能力,导致无法有效地引入新的教学方法。

其次,教室资源和条件不足也是一个制约因素。一些小学体育教学场地狭小、器材设备简陋,限制了教师们开展创新性教学活动的可能性。同时,课堂时间紧张、学生课外负担重也给创新性教学带来一定的挑战。

另外,学生的学习特点和认知水平不同也使得创新性教学方法的实施变得困难。有些学生可能对新颖的教学方法接受度较低,需要更多的时间和耐心去引导和激发他们的学习兴趣。而一些学生可能存在学习能力和兴趣方面的差异,教师需要因材施教,个性化地开展创新性教学^[8]。

最后,评价机制的不完善也是一个制约因素。传统的评价体系可能无法完全适应创新性教学方法的需求,教师难以在传统的评价体系下得到应有的认可和激励,缺乏推动创新的动力^[9]。

四、基于创新角度的小学体育教学方法

(一) 注重游戏化教学

通过引入各种游戏元素,如竞赛、团队合作和奖励机制,让学生在轻松愉快的氛围中学习运动技能和规则。例如,在教授篮球运动时,可以设计一些有趣的篮球游戏,如“火力全开”和“夺旗比赛”,让学生在游戏中学会运球、投篮和传球等技能。

例如,在进行小学体育篮球教学时,基于篮球运动实施可以多样化,及学生爱游戏性、趣味性活动身心成长特点,教师就采取游戏化教学方法。首先,热身活动。教师指导学生进行简单的热身运动,如跑步、拉伸等,为后续篮球活动做好准备。而后,开展游戏化教学活动。

1. 讲授和练习基本技术。教师向学生演示基本的运球、传球、投篮等技术动作,然后让学生分组练习,互相帮助和指导,为后续游戏活动有效开展夯实理论和技术基础。2. 游戏一:传球大作战。教师根据男女学生人数比例及体育素养因素将他们分成两个小组,在规定的区域内进行传球练习,设定传球时间为5分钟,在规定的时间内,每组传球次数最多的获胜。3. 游戏二:进攻对抗赛:教师在原有小组的基础上,在小组内将学生分成进攻角色和防守角色,要求他们分别轮流扮演进攻和防守的角色,在规定的时间内进行对抗比赛,学生在比赛过程中,教师并不停止教学引导活动,而是紧盯比赛场上学生进攻和防守情况,有意识地及时给予指导,重点培养学生的进攻策略和防守技巧。4. 游戏三:三分大挑战:

继续在原有两组的基础上,设置三个不同位置的投篮点,在两组学生分别位列两边,队员依次按照顺序进行三分投篮比赛,每个球员有3次投篮机会,看谁的命中率最高。最后,体验回顾。游戏活动结束后,教师让学生进行放松伸展活动,并进行集体讨论,分享今天的收获和体会,学生们会认识到玩游戏的过程中学会了篮球的基本技术和规则,还培养了团队合作精神和竞争意识。

(二) 强化合作学习

通过组织学生参与小组合作活动,可以促进他们之间的合作精神和团队意识。例如,在进行体操教学时,可以让学生分组合作完成一套难度适中的体操动作,从而培养他们的协作能力和沟通技巧。

例如,在进行小学体育接力赛教学时,基于接力赛的团体协作特点,教师就采取强化合作学习教学方法,在培育发展学生的团体合作意识同时,激发他们的体育团体拼搏精神。首先,讲授比赛要领和规则。教师向学生详细讲授了接力赛的技术要领和比赛规则,引导学生了解这些要领和规则,包括起跑姿势、接力棒的传递技巧等,并启迪学生要遵守比赛规则意识。而后,开展团体合作比赛活动。

1. 分组训练。教师综合考虑学生体育素养、运动能力、男女生身体素养等因素,把学生分成搭配合理的两个小组,让学生在小组内进行接力赛的练习,特别强调团队合作和配合的重要性,密切跟踪两队训练情况,一而再地指出两队中团队合作和配合中的不足之处,使学生牢记团队合作和配合意识并积极给予推行。

2. 比赛前讨论。教师让学生就比赛策略和分工进行自由讨论,培养他们的团队规划和决策能力。

3. 进行接力赛比赛。教师设定接力赛时间,要求两组学生分别位列接力赛赛道两边的始终点位置,等待教师发号令,号令发出,各小组每个组员全力以赴地向下一位接棒学生奔跑,接到棒后下一位学生继续接力发力……接力赛白热化地进行着,记录员学生记录比赛成绩。最后,比赛后反思和评价。当比赛接受,教师和学生一起对比赛过程进行回顾和总结,教师分析学生在比赛中的表现,评价他们的团队合作能力和个人技术水平,并鼓励学生要互相分享经验和技巧,促进彼此之间的学习和进步。

(三) 推行跨学科教学

通过将体育教学与其他学科内容相结合,可以帮助学生更好地理解体育知识的实际运用和意义。例如,可以在进行田径项目教学时,引入数学知识,让学生通过计算数据和图表来分析比赛成绩和记录。

例如,在进行小学体育足球教学时,考虑到足球与

数学原理紧密相关,教师就采取与数学学科紧密结合的跨学科教学方法,借助于一定的数学知识提升学生的足球运动知识和技能。首先,新课教学引入环节。教师向学生一一详细介绍足球比赛中常见的数据,如得分、控球时间、犯规次数等,并解释这些数据对比赛结果的影响,引导学生以数学学科的视角去认识足球,为后续与数学学科紧密结合的跨学科教学奠定基础。而后,开展与数学学科相结合的跨学科足球教学。

1. 数据教学。教师将学生分成几个小组,每个小组代表一支虚拟的足球队。教师将事先设计好的比赛数据表格,包括每支球队的得分,射门次数,控球时间等数据向学生进行生动展示,引导学生以数据视角看待足球。
2. 数据分析与比较。教师引导学生利用所学的数学知识对比赛数据进行分析,并比较不同球队的数据。比如他们可以计算平均得分、射门命中率、平均控球时间等指标,然后将结果与其他小组分享。
3. 数据分析讨论与展示。教师要求每个小组展示他们的数据分析结果,并讨论为什么一些指标可能导致球队取得成功或失败。同时,要求学生可以合作讨论如何改进他们的数据分析方法,以提高球队的表现。
4. 数据分析应用。教师要求学生将所学的数据分析技能应用到实际一场足球比赛中。每个小组挑选一支足球队,教师引导学生进行旁观,并让做好详细的记录,尤其是一些关键数据。足球比赛还没有结果的时候,教师就鼓励学生们进行尝试分析这些数据以预测比赛结果。
5. 数据与结果评估。当足球比赛结果出来后,教师引导学生通过所展示的数据分析报告、讨论和实际应用中的表现来评估他们对数学知识和足球比赛数据分析能力的掌握程度,推动学生从数学数据视角来提高足球比赛的决策安排和技术要领发挥。

(四) 引入个性化教学

每个学生在运动技能、兴趣和学习方式等方面都有所不同,因此教师可以根据学生的特点和需求,灵活调整教学内容和方法。例如,对于那些喜欢羽毛球运动的学生,可以提供更多的练习机会和挑战性的训练课程,以帮助他们更好地提高技能水平。

例如,在进行小学体育乒乓球教学时,基于每个学生队乒乓球技能掌握的程度及天赋不同,教师就采取个性化教学方法给予开展,做到因材施教,充分挖掘和提高学生的乒乓球技能。

1. 学生分组。教师根据学生的乒乓球基础水平和兴趣爱好,将学生分成不同的小组。每个小组有5至6名学生,确保每个小组中学生水平相近,可以互相激励和学习。
2. 教学内容设置。根据小组学生的水平,设置不同的教学内容。对于初学者,可以从乒乓球基本规则、握拍姿势、站位和基本挥拍

动作等方面进行讲解和练习;对于有一定基础的学生,可以进行更多的技术训练,如发球、接发球、拉球和推球等。

3. 个性化指导。教师要根据每个学生的实际情况给予个性化指导。对于技术较差的学生,要多加指导和练习,帮助他们提高技术水平;对于技术较好的学生,要引导他们挑战更高难度的练习,激发他们的学习兴趣。
4. 组内比赛。教师组织学生进行小组内的乒乓球比赛,让学生有机会在实践中运用所学技能。比赛不仅可以激发学生的竞争意识,还能提高学生的技术水平和应变能力。最后,反馈与调整。教师要及时观察学生的学习情况,给予及时的反馈和指导。根据学生的表现调整教学内容和方式,确保每个学生都能有所收获。

结语

毋庸置疑,传统的教学方法已经不适当当下小学体育课程教学革新发展的需要,更不适当当下学生身心素养培育发展的教学标准,而创新性教学方法却有着强大生命力和远大的发展空间。这就需要小学体育教师积极探索先进的教学理念和教学方法,推而行之于小学体育教学实践活动中,希望能够为小学体育教学方法的改进和创新提供一定的理论依据和实践经验,为小学生的健康成长和全面发展贡献力量。同时也希望可以引起更多教育工作者和研究者对小学体育教育的关注,共同致力于探索更加科学、有趣和有效的体育教学方法,助力培养更加健康、积极向上的未来社会栋梁。

参考文献

- [1] 陈吁南. 基于创新角度的小学体育教学方法[J]. 好家长, 2021(34): 69-70.
- [2] 苏艳. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 体育风尚, 2021(5): 205-206.
- [3] 焦大兴. 基于创新角度的小学体育教学方法[J]. 天津教育, 2022(20): 7-9.
- [4] 梁治萍. 创新角度下小学体育教学方法的完善方法研究[J]. 学周刊, 2019(29): 156.
- [5] 肖丽红. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 黑河教育, 2022(1): 69-70.
- [6] 王兴鹏. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 中国校外教育, 2019, 05(11): 40.
- [7] 唐建华. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 考试周刊, 2018, 11(08): 6.
- [8] 刘礼锦. 基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 未来英才, 2018, 10(23): 157.
- [9] 宋海滨. 对新时期小学体育课教育改革的理性思考[J]. 体育世界(学术版), 2019, 05(23): 56.