

县域幼儿园生活课程游戏化教学评价研究

谢珍

信丰县幸福里幼儿园

摘要：幼儿园生活课程游戏化是适应信息进步与素质教育发展趋势的一种有效的教育方式，旨在将生活中的各种日常活动转化为游戏的形式，以提高幼儿对生活的积极参与度和学习兴趣。本文旨在对县域幼儿园生活课程游戏化教学评价进行深入的研究，分析县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的意义、过程以及评价标准，以期为提高幼儿教育质量提供理论支持和实践指导。

关键词：县域幼儿园；生活课程游戏化；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.121

引言

陶行知提出的生活教育理念包含三个方面，具体为生活即教育、社会即学校、教学做合一，其中生活即教育重点关注了生活和教育的关系，二者互相融合促进，在生活过程中蕴含着教育内容，在教育过程中感受生活的助推作用。在幼儿园教学中，生活即教育得到了深刻的体现，孩子们在老师的指导下在创造生活内容、感受生活教育、促使生活教育质量提升。2016版《幼儿园工作规程》第五章幼儿园的教育第二十九条也指出：“幼儿园应当将游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，因此幼儿园生活课程教学更应该游戏化。

幼儿园生活课程游戏化教学是将幼儿园的生活课程内容与游戏元素相结合，旨在提高幼儿对生活课程的学习兴趣和积极性，帮助幼儿在轻松、有趣的环境中学习并掌握基本的生活技能，促进幼儿全面发展。然而，实现幼儿园生活课程游戏化也面临一些挑战，如研发难度高、备课难度大以及难以建立系统的课程教学评价体系等，因此，如何评价这种教学方式的效果，以确保其科学性和有效性，是当前亟待解决的问题。

一、县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的意义

幼儿园生活课程游戏化教学评价是指对幼儿园中采用游戏化教学方法进行生活课程教学的效果、质量以及幼儿在学习过程中的表现进行的综合评估，这种评价旨在了解游戏化教学方法在幼儿生活课程中的实际应用效果，以便教师能够根据评价结果调整教学策略，优化教学效果，促进幼儿全面发展和提升教学质量。具体来说，有以下几个方面的意义：

1. 通过评价，教师可以了解游戏化生活课程在幼儿中的接受程度和效果。这种评价有助于教师识别哪些游戏和活动更受幼儿欢迎，哪些环节需要改进，从而优化县域幼儿园生活课程的内容选择、目标设置、教学方法、流程设计等，使教学更加贴近幼儿的实际需求和兴趣。

2. 评价有助于提升教师的教學能力。在评价过程中，教师需要观察、记录和分析幼儿在游戏化生活课程中的表现，这要求教师必须具备敏锐的观察力和深入的分析能力。同时，通过评价结果的反馈，教师可以诊断出原有生活课程游戏化教学的不足和问题，找出问题存在的原因和影响因素，进而调整教学策略，提升教学效果。

3. 评价有助于推动县域幼儿园生活课程游戏化教学的改革和创新。通过对现有生活课程游戏化教学的评价，可以发现其中的优点和不足，为教学改革提供有力的依据。同时，评价也可以激发教师的创新精神，鼓励他们尝试新的游戏和活动形式，以更好地满足幼儿的发展需求。

4. 评价还能够增强家园共育的效果。通过向家长展示游戏化生活课程的评价结果，可以让家长更加了解幼儿在幼儿园的学习和生活情况，增强家长对幼儿园的信任感和满意度。同时，家长也可以根据评价结果提供宝贵的意见和建议，促进家园之间的沟通和合作。

二、县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的原则

1. 全面性原则。评价应全面考虑幼儿在游戏化生活课程中的各方面表现和发展，包括但不限于认知能力、情感态度、社会交往能力等多个维度。同时，评价应关注每一个幼儿的发展状况，确保评价的普遍性和公正性。

2. 定性定量相结合的原则。定性评价关注幼儿在游戏中的具体表现、情感体验和态度变化，

而定量评价则通过数据、统计等方式来量化幼儿的学习成果和进步。将两者相结合，可以更全面地反映幼儿的学习状况和发展水平。

3. 形成性评价与总结性评价相结合的原则。形成性评价关注幼儿在游戏化生活课程中的学习过程和进步情况，而总结性评价则是对整个游戏化生活课程教学效果的综合评价。将两者结合，可以及时发现和解决问题，同时也有助于对课程效果进行整体把握。

4. 关注个体差异。每个幼儿都是独特的个体，他们在游戏化生活课程中的表现和发展速度各不相同。因此，

评价应充分尊重幼儿的个体差异，关注每个幼儿的特点和需求，为他们提供个性化的评价和指导。

5. 公正、客观、科学。评价应基于事实和数据，避免主观臆断和偏见，确保评价的公正性和客观性。同时，评价方法和手段应具有科学性和有效性，能够真实反映幼儿的学习状况和发展水平。

三、县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的过程

幼儿园生活课程游戏化教学评价的过程是一个系统性、综合性的工作，旨在全面评估生活过程游戏化教学的效果，为教学改进提供有力依据。

县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的过程

阶段	详细过程				
准备阶段	明确评价的具体目标和评价内容	确定评价的程序、指标及标准	选择评价方法	确定评价人员的分工及合作	撰写评价方案
实施阶段	收集数据	整理与分析数据			
总结与反馈阶段	撰写评价报告	反馈与讨论			
改进与应用阶段	制定改进计划	实施与监控			

（一）准备阶段

1. 明确评价的具体目标和评价内容。在这个环节，评价者要对为什么要进行本次评价进行思考和讨论。评价目标确定后，教师还应进一步明确评价的内容。例如了解生活课程游戏化教学在促进幼儿认知、情感、社交等方面的发展效果，以及评估生活课程游戏化教学的整体质量和适用性。

2. 确定评价的程序、指标及标准。评价者要设计评价的程序、时间安排，并根据幼儿园生活课程的教育目标、生活课程游戏化教学的特点以及幼儿的身心发展规律，制定合适的评价标准。这些标准应涵盖教学目标、教学内容、教学方法、幼儿参与度、教学效果等多个方面。

3. 选择评价方法。不同的评价目标和内容，可能需要使用不同的方法，评估者应根据评价目标和标准，选择适当的评价方法。常用的评价方法包括观察法、记录法、

问卷调查法、访谈法等。这些方法可以单独使用，也可以结合使用，以获取更全面、客观的评价数据。

4. 确定评价人员的分工及合作。参与评价的人员需要形成一个组织，明确各自的职责和工作范围，以及合作的内容和环节。

5. 撰写评价方案。将评价者的意图和各个环节的设计以书面的形式确认下来，以便指导具体的评价过程。

（二）实施阶段

1. 收集数据。运用所选的评价方法，系统地收集幼儿在生活课程游戏化教学中的表现数据。这包括观察幼儿在生活课程游戏化教学中的行为表现、记录他们的作品和成果、收集教师和家长的反馈意见等。

2. 整理与分析数据。对收集到的数据进行整理和分析，提取有关幼儿在生活课程游戏化教学中的表现、进步和问题的关键信息。同时，将分析结果与评价标准进行对比，以判断生活课程游戏化教学的效果是否达到预期目标。

（三）总结与反馈阶段

1. 撰写评价报告。根据数据分析结果，撰写详细的评价报告。报告应包括评价目标、方法、过程、结果以及结论等部分，并重点突出生活课程游戏化教学的优点、不足以及改进建议。

2. 反馈与讨论。将评价报告反馈给幼儿园管理层、教师、家长以及相关教育专家，组织他们进行讨论和反馈。通过讨论，可以进一步了解各方对生活课程游戏化教学的看法和建议，为教学改进提供更有针对性的指导。

（四）改进与应用阶段

1. 制定改进计划。根据评价报告和反馈意见，制定具体的生活课程游戏化教学改进计划。计划应明确改进的目标、措施和时间表，确保改进工作的有效实施。

2. 实施与监控。按照改进计划，对游戏化生活课程进行调整和优化，并在实施过程中进行持续监控和评估。通过不断的实践和调整，逐步完善生活课程游戏化教学方案，提高教学效果和质量。

四、县域幼儿园生活课程游戏化教学评价的标准

1. 教学目标达成度。评价课程是否有效地实现了预设的教学目标；教学目标是否明确、全面、恰当；是否符合幼儿的年龄特点及身心发展规律；是否培养了幼儿良好的生活习惯；幼儿是否掌握了基本的生活技能等。

2. 课程内容的适宜性。分析课程的内容是否贴近幼儿的实际生活；是否有助于幼儿将所学应用于实际生活中；是否体现游戏化教学目标；是否适合本年龄段幼儿学习。

3. 教学方法的有效性。评价游戏化教学方法是否得当；是否能激起幼儿学习兴趣，有效促进幼儿的学习；游戏化教学中是否尊重幼儿的独特体验，善于引导，善于启发。

4. 教学过程。语言表达是否清晰准确；教态是否亲切自然；教师是否有良好的课堂应变能力；游戏教学环境的布置是否得当；各个环节过渡是否恰当；是否能突出游戏教学的主体。

5. 幼儿参与度与兴趣。观察幼儿在游戏化课程中的

参与程度和表现出的兴趣，看是否能够吸引幼儿积极参与并享受学习过程。幼儿能否在游戏中体验到快乐；幼儿能否积极主动地参与到游戏教学中去。

6. 幼儿的综合能力发展。评估生活课程游戏化是否有助于幼儿观察力、动手能力、沟通能力、合作能力等多方面能力的发展。

结语

县域幼儿园生活课程游戏化教学是提升教育质量、促进幼儿全面发展的一种有效的教学方式。然而，在县域幼儿园生活课程游戏化教学中仍需要进一步改进和完善教学课程、深入理解游戏教学精神主旨、创新课程游戏化形式以及加强教师专业理论学习等措施，保证幼儿教育高效地实现生活课程游戏化的目标。唯有在幼儿园优化教学内容与教学评价体系，教师完善自身教育模式，探索更多有效的生活课程游戏化实践方法，从而为幼儿提供更加丰富多元、具有教育意义的游戏化教学环境，让幼儿在轻松愉快的氛围中茁壮成长，为提升幼儿教育质量、促进幼儿全面发展作出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈雪晴. 谈幼儿园课程游戏化环境创设策略[J]. 文理导航(下旬), 2024, (05): 85-87.
- [2] 祁亚培. 幼儿园课程游戏化的实践思考与提升路径——以A幼儿园为例[J]. 教育观察, 2023, (3).
- [3] 宋瑜. 幼儿园课程游戏化的现实困境及优化路径[J]. 宁波教育学院学报, 2022, (6).
- [4] 李艳梅. 幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J]. 新课程研究, 2022(27).
- [5] 陆素华. 课程游戏化在幼儿园大班教学中的作用探微[J]. 文渊(小学版), 2019(11): 485.
- [6] 高桃. 幼儿园课程生活化以及游戏化的探索和实践分析[J]. 新课程, 2021(42): 194.
- [7] 王颜萍. 游戏化教学在幼儿园德育教学中的应用与评价[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一). 甘肃省兰州市皋兰县城南幼儿园; , 2023: 3.
- [8] 姚亚飞, 孙学丽. 幼儿园游戏教学评价的三个基本问题: 内容、标准和思路[J]. 基础教育研究, 2012, (05): 55-57.