

学科核心素养下小学英语课堂教学问题与对策研究

韩保红

山东省德州市夏津县第二实验小学

摘要：小学英语教学主要是为了培养学生的英语语言能力，使学生能够具备初步的英语思维，在小学阶段就打下坚实的英语基础。在新课程改革背景下，小学英语教学不仅要培养学生的语言能力，还需要培养学生的核心素养。本文针对学科核心素养下小学英语课堂教学中存在的问题进行了分析，并提出了相应的解决策略，为新课改背景下小学英语教学提供一定的参考。

关键词：核心素养；小学英语；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.019

引言

小学生作为特殊的群体，他们对外部环境的适应能力较弱，对于学习新事物往往有抵触情绪，如何激发小学生对英语学习的兴趣，提升他们对英语学习的兴趣是教师需要重点研究的问题。当前，我国小学英语课堂教学存在一些问题，教学中重知识而轻能力，导致学生在学习不能全面地理解知识，无法灵活运用知识。在新课改的背景下，英语教师应该结合学科核心素养理念进行课堂教学，不仅要让学生掌握知识，还需要让学生掌握学习方法和技巧，提升学生的综合素质。

一、学科核心素养概述

“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。语言能力就是用语言做事的能力，涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等。小学英语核心素养是指学生在英语学习过程中形成的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的综合表现。它不仅包括学生的英语语言知识和技能，更关注学生的情感态度、学习策略和文化意识等方面的全面发展。

二、学科核心素养下小学英语课堂教学中存在的问题

（一）缺乏教学目标

在小学英语课堂教学中，教师对教学目标的制定不够重视，缺乏正确的认识，将学生作为课堂教学的主体，忽视了学生在课堂中的主体地位，这是当前小学英语课堂教学存在的最大问题。教师在课堂上采取“满堂灌”式教学方式，忽视了学生的主观能动性，不能调动学生的积极性。教师对学生进行“填鸭式”教学，不能为学生提供充足的实践机会。在新课程标准下，教师应将学生作为课堂主体，让他们在英语课堂中充分发挥自身作用。但现实情况是，教师在设计教学目标时并没有充分考虑到学生的实际情况和需求，导致教师在实施教学过程中不能有效地激发学生学习兴趣和提升他们的英语能力。

（二）教学内容存在局限性

在小学英语课堂教学中，教师的教学内容存在一定的局限性，难以满足学生发展的需求。目前，我国小学英语课堂教学内容比较单一，主要是围绕课本知识进行讲解。教材是教师进行教学的主要依据，但教材内容为单一，不能满足学生发展的需求。学生需要通过学习获取更多的知识，因此教师必须结合学生实际情况进行教学内容设计，以提高课堂教学效率。但是，一些教师在进教学设计时过于重视知识内容的讲解，忽视了学生对知识的掌握程度以及他们的接受能力。导致英语课堂教学效果不理想。因此，教师要根据学生发展需求进行教学内容设计。

（三）教学方式单一

随着新课改的不断深入，在小学英语课堂教学过程中，教师的教学方式也越来越多样化，但是在实际教学中，大多数教师依然采用传统的课堂教学方式，不仅不利于学生创新思维能力的培养，也不利于学生综合素质的提升。另外，在小学英语课堂教学过程中，部分教师为了能够更好地凸显学生主体地位，纷纷采用分组讨论式的教学方式。然而这种教学方式仅仅是为了完成课堂教学任务而已，并没有真正达到有效培养学生英语学科核心素养的目的。因此，在新课改背景下，教师需要不断创新教学方式，合理应用多种教学手段，才能真正提升学生英语学科核心素养。

（四）忽略了学生的主体地位

在小学英语课堂教学中，教师要注重对学生的主体地位进行有效的关注，但目前小学英语课堂教学中，教师往往会忽略了学生的主体地位，这不仅会影响到学生的学习兴趣 and 积极性，同时也会影响到学生的英语思维和英语应用能力的发展。因此，教师在开展小学英语课堂教学时，应明确学生的主体地位，积极对学生进行引导和启发，使其主动参与到课堂教学中来。但当前许多小学英语教师在教学中不够重视对学生主体地位的关

注,导致教学效果不佳。因此,教师应结合教学内容和学生实际情况,积极转变教育理念和教学方式,使学生能够主动参与到课堂教学中来。

(五) 教师专业能力不足

教师专业能力是教师完成教学活动的基础,也是保证课堂教学质量的关键。部分英语教师在进行教学时,由于自身专业能力不足,不能很好地引导学生进行自主学习,无法调动学生的学习兴趣,使得学生没有兴趣去学习英语。部分教师在进行英语课堂教学时,由于自身专业能力不足,不能很好地结合教材内容展开教学活动,在课堂上使用的教学方法不够科学。教师在进行英语课堂教学时,并没有发挥出自己的主导作用,不能给学生创设出良好的英语学习氛围。另外,部分教师在进行教学活动时没有充分发挥出自身的教学主导作用,学生并不能真正参与到英语课堂中来。

三、学科核心素养下优化小学英语课堂教学举措

(一) 立足学生个体差异,凸显针对性引导

信息技术运用于小学英语教学中,注重提升小学生参与英语课堂学习的深度,使小学生对英语知识内容进行主动的学习和理解,有效地促进英语知识的内化。同时,运用信息技术进行英语教学,对小学生英语自主学习能力做好培养及发展,引导小学生对英语知识内容进行自主学习。教师在运用信息技术教学的时候,应从小学生的学习情况入手,让小学生借助于信息技术,对英语知识内容做好思考分析,使小学生掌握好英语知识的学习方法、学习技巧,以强化小学生对英语知识内容的理解。例如,结合信息技术的有效运用,教师可以将学生分为优等生、中等生、学困生三个层次,把握好每一个层次学生的个体差异。在教学安排和设计上,优等生强调知识的拓展,中等生注重夯实能力和素养培养,学困生则强调趣味引导,使学困生对基础知识内容进行学习和夯实。如在教学 Welcome back to school 这一课内容时,教师根据学生的个体差异,在微课设计时,引导小学生有效地参与到本节课学习中,为不同层次的学生提供不同的微课教学内容,使小学生对英语知识内容加深学习及思考,对英语知识点做好预习,为学生参与英语课堂学习创造有利条件。在预习后,英语课堂教学中对信息技术的运用,教师可以借助于微课进行引导,联系小学生预习情况,使小学生在对英语知识提前预习的情况下,在课堂上与英语教师做好互动交流,加深英语知识的学习及记忆,使小学英语课堂教学具有更高的效率和质量。

(二) 融合微课教学模式,提升课堂教学效率

信息技术与小学英语的融合为学生的英语学习带来

了诸多优势,信息技术为学生提供了更加丰富、生动的学习资源。通过互联网、教育软件 and 多媒体课件,学生可以接触到各种形式的英语学习资料,包括动画、游戏、音频和视频等,这不仅能够吸引学生的注意力,还能够激发他们的学习兴趣,使得学习过程更加愉悦和有效。由于考虑到激发小学生学习英语的兴趣,培养自主学习的习惯,小学英语教师普遍会从网络平台选择微课资料,并让学生在课余时间观看微课视频。尽管微课能够激发小学生学习英语的兴趣,但是网络平台的微课资料内容固定,不能完全符合英语课本内容和教学目标,造成微课不能配合英语课堂教学,也不能应用于所有教学环节。因此,如果教师要提高英语课堂教学效率,应该根据教学环节的不同内容,系统设计微课。

例如,教师在教学“My Day”时,教师可以先将课堂教学分为三个环节:课堂教学前期准备环节、课堂教学实践环节、课堂教学调整环节,再结合不同环节的教学内容和目标设计微课。在课堂教学前期准备环节,教学内容是课本的重点和难点知识,帮助学生运用已学过的英语知识理解课本的内容,在设计微课视频时,教师可以先引导学生回忆在前两节课中,学生已经掌握的介绍事物的句型结构,再围绕介绍人物引入本课的重点单词、句子。在课堂教学实践环节,教学内容是课本中英语对话,让学生能够听懂本课的英语句子,并会用英语单词和句子介绍自己的朋友。在设计微课视频时,教师可以先在微课中展示课本人物对话场景,让学生直观感受英语交流,再让学生两人一组分别模仿微课视频对话。这样根据不同课堂教学环节设计微课的方式,既能使微课技术系统融入课堂教学,帮助英语教师提高英语课堂教学效率,也能丰富学生的学习方式,激发小学生学习英语的兴趣。同时,信息技术与小学英语教育的融合为教育领域带来了新的发展机遇。通过分析本文探讨的优势、途径和效果,融合信息技术丰富了小学英语教育的教学内容和形式,提高了学生的学习兴趣 and 参与度,信息技术促进了个性化和差异化教学,满足了不同学生的学习需求,有助于提高学习效果和成绩,信息技术培养了学生的学习自主性和合作精神,促进了他们的全面发展。然而融合信息技术也需要面对一些挑战,包括教育资源不均衡、技术应用不成熟等问题。因此教师们需要进一步加强教育技术的研发与应用,不断完善教育体制 and 政策支持,以推动乡村小学英语教育的创新与发展。

(三) 创设有效教学情景,激发学生对英语的兴趣

在英语教学中,老师可以通过网络搜索有关的图片、卡通人物或动画片,并把它们应用到教学中,提高了学

生的学习兴趣,提高了学习的热情。比如,在学习英语四年级上册的“I like dogs”时,老师先给同学们播放了《两只老虎》的卡通片《两只小狗》。老师再问:“这首歌叫什么名字?”同学们异口同声地说:“《两只老虎》!”老师抓住机会,适时引入新课的内容:“英文中的老虎叫做 tiger,而这首歌曲中却没有老虎,只有狗。”同学们齐声答道:“小狗!”老师说:“你真聪明!下面,我们一起学英文歌,我爱狗!”在此基础上,提出了一种新的、可操作的、可供选择的教學模式。要想取得好的英语教學效果,就必须结合课文内容,设置相应的情景,加强学生对课文的理解。

比如,在学习英语五年级下册的“ Asking the way”时,老师可以让一位同学担任“指路员”和“被提问人”,通过合作来再现课文中的情景。这样,学生既能理解材料的含义,又能锻炼他们的语言表达和交流能力。此外,在课堂上,老师们也可以运用互动式的方式,创造出一种英语学习氛围,让英语学习变得轻松愉快。例如,老师可以让学生做“我猜想”,老师示范,学生猜,并全程用英语进行沟通。在此互动游戏中,老师与学生的关系更加紧密,同时也培养了同学们的英语表达与交流技巧。

(四) 以提问促思考,培养学生思维素质

比如,在讲授“Chinese New Year”时,我可以这样问:“大家能不能用英语来表示各个节日的名字?当学生们在回答诸如“the Dragon Boat Festival,the Spring Festival”这样的假日时,老师接着问:“你最想要的是什么?”同学们举起手中的英文,说出他们喜欢的“The Spring Festival!”不久,许多英文词组如“eating dumplings, setting off firecrackers, hanging lanterns, receiving red envelopes”、Send red envelopes, hang lanterns, and receive red envelopes”等,都被他们迅速地掌握。在教学过程中,教师应根据实际情况,先给学生讲几个英文词汇,再教给他们听,这样才能更好地激发他们的英语学习兴趣。

(五) 以阅读和写作相结合的方式提高学生的整体素质

良好的阅读与写作能力是学生今后学习与发展的根本,所以,在小学英语教学中,教师应将“读”与“写”结合,以达到“以读为本”的教学目标,使学生英语素质得到全方位的提升。例如,在五年级上册的“A new student”一课中,老师们可以通过阅读和写作相结合的方式进行教学。老师给学生布置作业,要求学生在小本子上填写校园内某些建筑的英文名称,尽可能多地

填写!这个学生稍作思索,就在自己的小本子上记录“classroom, library, laboratory”,然后给他们念一段关于这个学校的故事,让他们更深入地去理解,然后再让他们写一些与校园相关的词汇。在这一过程中,培养了学生的思维能力,培养了他们的综合素质。

(六) 运用信息化手段提高大学生的学习能力

近几年来,由于资讯科技的飞速发展,各类多媒体资料也愈来愈多,给英语老师们提供了许多方便。运用多媒体技术,可以把枯燥、抽象的英语知识形象化,运用图片、文字、声音甚至是虚拟动画等各种方式在英语课上进行,能让学生在各种感觉器官的刺激下,根据自己的性格和学习方式,选择最适合自己的学习方式,充分调动学生的学习热情,让他们更好地参与到课堂的学习中,从而促进他们对英语的理解与掌握。教师可以借助多媒体技术,对抽象的单词进行理解,让他们在特定的语言情境中进行知识的迁移应用,并且让学生在真实的场景中进行口语表达,让学生把所学的知识应用于实际的生活当中,从而提升他们的语言应用能力。比如,当老师教“go”的时候,我可以要求他们根据自己的生活情景来表演,例如:让学生扮演医生和警察,并请别的学生对他们的作品进行评价。在课堂上,教师也可以通过提问的形式,让学生在课堂上提问,“Where are you going?”这样,学生们就可以根据自己的实际需要,给出“go to school”的答案,既能锻炼他们的口头表达能力,又能加强他们的语言综合应用。总之,在英语课堂上,老师们要在课堂上贯彻核心素养的教学思想,让学生的主观能动性得到充分的发挥,师生共同进步,创造一个好的课堂气氛,这样才能激发学生的学习积极性,让他们的综合素质得以全面发展。

结语

基于核心素养视角下的小学英语教学模式创新是提高英语教学质量的有效途径。通过引入多媒体、网络等信息化教学手段,可以打造个性化学习路径、构建协作式学习环境、探索互动式教学模式,为学生的英语学习创造更好的条件。

参考文献

- [1] 刘蓓.新时期小学英语教学中核心素养的培养对策研究[J].下一代,2020(1):1.
- [2] 吴杪璐.核心素养下小学英语课堂教学的探索与实践[J].新课程导学,2019(12):2.
- [3] 刘福碧.核心素养下小学英语教学的有效策略研究[J].课堂内外(初中教研),2022(5):3.