

# 高校资源在幼儿科学教育课程一体化建设中的应用

匡嘉仪

中南大学校本部幼儿园

**摘要：**高校资源在幼儿科学教育课程一体化建设中发挥着重要作用。它们不仅提供优质的教育资源，丰富和更新课程内容，还支持教师的专业发展，推动实践教学活动的开展。高校资源还传播先进的科学教育理念，促进科研与教学的结合，以及家长和社区的参与共建。这些应用不仅提升了幼儿科学教育的质量，也为培养具有科学素养的未来人才奠定了坚实基础。

**关键词：**高校资源；幼儿科学教育；课程一体化；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.012

## 引言

随着科技的不断进步和社会的快速发展，科学教育在幼儿教育中的地位日益凸显。幼儿科学教育课程一体化建设，旨在通过整合和优化教育资源，促进幼儿科学教育的全面发展。高校作为教育资源的重要载体，拥有丰富的教育资源和先进的教育理念，其在幼儿科学教育课程一体化建设中的应用具有重要意义。

### 一、高校资源在幼儿科学教育中的潜在价值

高校资源在幼儿科学教育中所蕴含的潜在价值，无疑是一笔巨大的财富。这些资源不仅涵盖了广泛的科研资料，这些资料汇聚了最新的科学研究成果和理论，为幼儿提供了探索世界的窗口；还囊括了先进的实验设施，这些设施为孩子们提供了亲手操作、实践探索的宝贵机会。更为关键的是，高校资源中还有一支具备深厚学术背景和广泛专业知识的教师队伍。他们的专业素养和教学经验，是幼儿科学教育得以深入发展的有力保障。当这些资源得到合理利用时，它们将释放出巨大的能量。它们能为幼儿科学教育提供前沿的科学知识，让孩子们在学习的道路上始终与时代的步伐保持一致；它们能激发幼儿对科学的兴趣和好奇心，让每一个孩子都怀揣着对科学的热爱和向往；它们还能培养幼儿的科学素养和实践能力，使孩子们在探究中学会思考，在实践中掌握技能。除此之外，高校资源还能够为幼儿教师提供专业培训<sup>[1]</sup>。这些培训不仅能够帮助教师更新教育观念，掌握最新的教学方法，还能够提升他们的科学教育水平和教学能力。随着教师能力的不断提高，幼儿科学教育的质量也将得到进一步提升。

### 二、高校资源在幼儿科学教育课程一体化建设中的意义

#### （一）提供优质的教育资源

在追求卓越教育品质的道路上，中南大学校本部幼儿园充分依托中南大学这座知识宝库，将高校所拥有的丰富教育资源融入幼儿科学教育课程一体化建设中，为幼儿们营造了一个独特且富有挑战性的学习环境。中南大

学本部幼儿园不仅享受到了大学先进的教学设施带来的便利。例如，通过与大学科研实验室的合作，幼儿园定期组织幼儿们参观并体验科学实验，让他们直观感受到科学的魅力。此外，大学内的互动式多媒体教室和创意科普活动室也为幼儿园提供了丰富的教学空间，使得科学教育更加生动、有趣。更为重要的是，中南大学本部幼儿园充分利用了大学的海量图书资料、数据库和在线学习平台。这些资源不仅为教师们提供了丰富的教学素材，也为幼儿们提供了广阔的学习视野<sup>[2]</sup>。幼儿园定期举办科学阅读活动，引导幼儿们探索科学知识的海洋，激发他们的好奇心和求知欲。中南大学本部幼儿园还积极引进大学的优秀师资力量。通过与大学教育学院的合作，幼儿园聘请了多位具有丰富教学经验和独特教学方法的教师。这些教师不仅能够将复杂的科学概念转化为幼儿易于理解的语言，还能够引导幼儿们主动探索、积极思考，培养他们的创新精神和实践能力。通过引入中南大学的丰富资源，中南大学本部幼儿园的科学教育课程一体化建设取得了显著成效。幼儿们在先进的设施中亲身实践、观察实验，通过丰富的教育资源拓宽知识视野，在优秀教师的引导下激发对科学的兴趣和热爱。这样的教育模式不仅满足了幼儿对知识的渴望，也为他们未来的学习和成长打下了坚实的基础。

#### （二）传播科学的教育理念

高校，作为学术研究的前沿阵地和教育创新的摇篮，承载着推动社会进步和培养未来人才的重要使命。在这个使命中，科学教育理念和教育思想的传播尤为关键。它们不仅代表着学科发展的方向，更是塑造未来人才科学思维和创新精神的基石。在幼儿科学教育的领域里，引入高校资源意味着将先进的科学教育理念和教育思想注入其中。这些理念和思想，经过高校学者们的长期研究和实践，已经形成了成熟的理论体系和教育模式。它们关注幼儿的兴趣点，尊重幼儿的学习规律，强调科学实践的重要性，以及科学思维的培养。当这些先进的理念和思想传播到幼儿科学教育中时，会产生深远的影响。

首先,它们会推动幼儿科学教育内容的更新和升级。传统的科学教育往往注重知识的灌输,而忽视幼儿的兴趣和实际需求。而引入高校资源后,科学教育内容将更加贴近幼儿的生活,更加有趣味性和实用性。其次,先进的科学教育理念和教育思想会激发教师的教学创新。教师们会积极尝试新的教学方法和手段,如探究式学习、项目式学习等,以更好地激发幼儿的好奇心和探索欲。同时,他们也会更加注重培养幼儿的科学思维和创新精神,使幼儿能够在科学实践中不断发现问题、解决问题。最后,先进的科学教育理念和教育思想会促进幼儿科学教育的普及和推广<sup>[3]</sup>。随着家长和社区对科学教育的重视程度不断提高,幼儿科学教育将成为更多家庭和社区关注的焦点。而高校资源的引入和传播,将使得更多家长和社区了解并认可科学教育的重要性,从而为幼儿科学教育的普及和推广奠定坚实的基础。

### 三、高校资源在幼儿科学教育课程一体化建设中的具体应用

#### (一) 课程内容的丰富与更新

在构建高校附属幼儿园家园社一体化的科学教育课程工作体系中,中南大学本部幼儿园对课程内容的重要性有着深刻的认识。课程内容不仅是幼儿科学教育的核心,更是激发幼儿好奇心、培养科学兴趣的关键所在。所以,中南大学本部幼儿园积极利用中南大学这一科研和学术高地的丰富资源,为幼儿园的科学教育课程注入了活力和创新。中南大学的科研资料、前沿科研成果以及广泛的学术网络,都是中南大学本部幼儿园宝贵的教育资源。这些资源被精心挑选并巧妙地融入科学教育课程中,确保课程内容既符合幼儿的年龄和认知水平,又能提供丰富多样的学习体验。例如,幼儿园的教师们会与中南大学的科研团队紧密合作,将最新的科研成果转化为适合幼儿理解的科学实验和探究活动,让幼儿在亲身体验中感受科学的魅力。中南大学的专家学者也是中南大学本部幼儿园的重要合作伙伴。他们定期为幼儿园带来精彩的讲座和互动活动,分享自己的专业知识和经验。这些活动不仅丰富了幼儿的科学知识,还激发了他们对科学的兴趣和热情。通过与专家学者的互动,幼儿们能够更加深入地了解科学的奥秘,感受到科学研究的魅力。中南大学本部幼儿园还关注科技领域的最新动态,确保课程内容与科技发展的前沿保持同步。新的科学发现和技术成果会被及时引入课程中,让幼儿能够接触到最新的科学知识,了解科技发展的最新动态。这样的课程内容满足了幼儿对科学世界的探索需求,并激发了他们对科学的兴趣和好奇心。在课程中,中南大学本部幼儿园注重内容的趣味性和互动性。通过游戏、实验、观察等多种形式,幼儿们在轻松愉快的氛围中学习科学知

识,享受科学探索的乐趣。这些活动不仅培养了幼儿的观察力、思考力和创新能力,还让他们在互动中学会合作、分享和尊重他人。

#### (二) 教师专业发展的支持

在追求幼儿科学教育质量提升的过程中,教师作为关键的教育执行者,其专业发展显得尤为重要。为了支持教师的专业成长,高校这一教育资源宝库被充分利用。高校作为教育领域的领军者,其深厚的学术积淀和前沿的教育理念为教师培训提供了有力支持。通过与高校建立紧密的合作关系,教师们得以参与定期的专业培训。这些培训不仅涵盖了最新的教育理念和教学方法,还紧密结合了幼儿科学教育的实际需求,帮助教师更新对科学教育的理解和认识。在培训过程中,教学技能的提升被特别重视。高校专家进行授课和示范,引导教师学习并掌握先进的教学方法和技术。教师之间的交流和分享也促进了相互学习和共同进步。经过这样的专业培训,教师的教育理念和教学技能得到了全面的提升。他们能够更好地理解幼儿科学教育的目标和要求,并根据幼儿的年龄和认知水平,设计出更加生动、有趣的教学活动。在引导幼儿进行科学探索时,教师能够更加注重培养幼儿的观察力、思考力和创新能力,帮助他们建立正确的科学观念和科学素养。这种支持不仅提升了教师的专业素养,也极大地推动了幼儿科学教育质量的提升。教师们以更加饱满的热情和专业的态度投入到科学教育中,为幼儿的全面发展奠定了坚实的基础。

#### (三) 实践教学活动的开展

实践教学活动在幼儿科学教育中占据举足轻重的地位。为了丰富和深化中南大学本部幼儿园幼儿们的学习体验,该幼儿园充分利用了中南大学先进的实验设施和科研资源,精心策划了一系列多样化的科学实践活动。这些活动不仅覆盖了从基础科学实验到创新科技探索的广泛领域,而且都紧密结合了幼儿的年龄特点和兴趣。在中南大学的实验室里,幼儿们有机会亲手操作各种实验器材,观察并记录科学现象的变化。这种直观的学习方式使幼儿们能够更深入地理解科学原理,并在实践中感受到科学的趣味和实用性<sup>[4]</sup>。中南大学的专家学者也积极参与了这些科学实践活动。他们为幼儿们提供了专业的指导和建议,并带来了前沿的科研成果和实验技术。通过与专家们的互动,幼儿们不仅增长了见识,还激发了他们对科学的浓厚兴趣和探索欲望。在教师的引导下,中南大学本部幼儿园的幼儿们通过小组合作或独立探索的方式积极参与实验。他们不断尝试新的方法和思路,寻找解决问题的最佳方案。这种开放式的探究过程锻炼了他们的动手能力,并培养了他们的创造力和团队协作精神。另外,幼儿园还注重将科学实践活动与日常生活

相结合。通过引导幼儿们发现生活中的科学现象,思考其中的科学原理,并尝试用所学知识解释和解决实际问题,幼儿园使科学教育更加贴近幼儿的生活。例如,组织幼儿们参观中南大学的校园环境,让他们观察植物的生长过程、了解环保的重要性等。这样的教学方式使幼儿们感受到科学无处不在,从而更加热爱科学、积极探索。

#### (四) 科研与教学的结合

科研与教学的结合在幼儿科学教育中展现出独特的价值。这种结合模式旨在将高校前沿的科研成果转化为幼儿能够理解和参与的科学实践活动,为他们带来更为丰富和深刻的学习体验。在此过程中,高校科研资源的优势被充分利用,筛选出适合幼儿年龄和认知水平的科研成果,并通过创新的教学方式将其转化为实践活动<sup>[5]</sup>。这不仅让幼儿能够接触到最新的科学知识,还使他们在实践中感受到科学的魅力和实用性。幼儿也被鼓励参与简单的科研项目,在教师的指导下,他们亲自动手进行实验、观察、分析和总结,培养了科研兴趣和实践能力。这种亲身参与的方式使他们更深入地了解科研的过程和方法,激发了他们的好奇心和探索精神。科研与教学的结合为幼儿园科学教育注入了新的活力。它丰富了教学内容和形式,提高了教学质量和效果。幼儿通过参与科研项目,能够更加主动地学习和探索,形成自主学习的习惯和能力。另外,这种结合模式也为高校科研成果的转化和应用提供了新的途径,促进了科研成果的普及和推广。科研与教学的结合是一种有益的探索和实践,为幼儿科学教育带来了新的机遇和挑战<sup>[6]</sup>。继续深化这一结合模式的研究和应用,将为幼儿的全面发展贡献更多的智慧和力量。

#### (五) 家长参与与社区共建

家长参与与社区共建在幼儿科学教育中占有举足轻重的地位。家长和社区作为科学教育的有力支持者和幼儿科学兴趣培养的重要伙伴,其作用不容忽视。所以,幼儿园积极组织家长参与科学教育活动,如亲子科学制作、家庭科学小实验等,让家长与幼儿共同探索科学的奥秘,从而增强家长对科学教育的认识和支持。除了直接参与,幼儿园还邀请家长参观高校的科研设施,让家长亲眼见证科学的魅力和前沿技术的发展。这样的活动使家长更加了解科学教育的重要性,并激发他们对科学教育的热情,成为推动幼儿科学教育发展的坚实后盾。家长和社区也为幼儿园提供了丰富的科学教育资源,家长们根据自己的专业知识和经验,为幼儿园带来各种有趣的科学实验和器材<sup>[7]</sup>。社区则提供了更多的实践场所和机会,如科学馆、博物馆、植物园等,让幼儿在更广阔的天地中感受科学的魅力。在构建家园社一体化的科学教育课程体系时,明确了多个教育目标。致力于培养幼儿对科学的热爱,让他们对科学产生浓厚的兴趣;注

重培养幼儿探索科学的态度与意识,让他们学会主动思考、勇于尝试;最注重科学启蒙知识与方法的传授,让幼儿掌握基本的科学知识和方法,为他们未来的学习奠定坚实的基础。为了实现这些教育目标,幼儿园开发了与幼儿生活密切相关的科学教育内容,如航空航天、通讯技术、系统控制、材料工程、粉末冶金等。这些内容不仅富有趣味性,还能够激发幼儿的好奇心和探索欲<sup>[8]</sup>。也探索了多样化的实施途径,如自主游戏、环境创设、社区活动、亲子活动、家长助教等。这些途径让幼儿在游戏中学习科学,并在实践中体验科学的乐趣。最后,幼儿园注重基于家园社一体化的科学教育实践评价,定期对科学教育课程进行评估和调整,确保课程内容与幼儿的发展需求相匹配。也鼓励家长和社区参与评价过程,听取他们的意见和建议,不断优化课程体系,确保科学教育的高效性和有效性。通过这种评价机制,形成了一个良性循环,不断推动幼儿科学教育的发展。

#### 结语

高校资源在幼儿科学教育课程一体化建设中展现出巨大潜力。它们不仅丰富了课程内容,支持教师专业发展,还推动了实践教学与科研的紧密结合,以及家长与社区的深度参与。这一整合模式为幼儿提供了优质科学教育环境,培育了科学兴趣和创新能力。展望未来,期待高校资源能持续发挥作用,引领幼儿科学教育向更高质量、更深层次发展。

#### 参考文献

- [1] 阮娟. 幼儿园教师科学素养提升策略研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24 (02): 23-25.
- [2] 余成艳. 高职幼儿科学教育课程教学探索[J]. 教育观察, 2021, 10 (20): 102-104.
- [3] 李珮英. 化学小实验融入幼儿科学教育中的作用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (35): 157-158.
- [4] 姚兆月, 吕娜. STEAM教育理念对幼儿科学教育的启示[J]. 教育观察, 2020, 9 (28): 49-50+74.
- [5] 王绍侠. 陶行知“生活教育”思想在幼儿园课程建设中的应用[J]. 生活教育, 2022(9): 15-17.
- [6] 焦健. 分析学前教育专业理实一体化课程体系构建[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(1): 256.
- [7] 丁春燕. 生活资源在幼儿学习中的独特魅力[J]. 幸福家庭, 2020(6): 15.
- [8] 孙畅. 幼儿科学教育策略探究[J]. 现代交际, 2020, (10): 224-225.

作者简介: 匡嘉仪, 1997年, 女, 汉族, 湖南株洲人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 学前教育。

基金项目: 高校附属幼儿园家园社一体化的科学教育课程建设工作体系构建研究(SXHZD2024002)。