

# 家园共育视域下的幼儿园科技教育实践 ——以“爸”气来袭，科技强国主题活动为例

贺思

中南大学校本部幼儿园

**摘要：**陈鹤琴的家园共育理论提倡通过幼儿园与家庭的合作，把家园共育纳入到幼儿园课程之中，提升家园共育能力。在“爸”气来袭，科技强国主题活动中，通过探索建立“家园科技虚拟教研室”、科学开展“家园科技教育实践活动”、共同创设“家园科技教育环境”、创新发展“家园科技教育新模式”，对陈鹤琴家园共育理论进行了创新实践和经验参考。

**关键词：**家园共育；视域；幼儿园科技教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.007

## 一、陈鹤琴家园共育理论

我国传统教育中历来强调家庭教育的重要性，如孟母三迁、曾国藩家书等故事都是对家庭教育的生动阐释。在西方教育学理论的熏陶之下，陈鹤琴融贯中西教育理论，建构了中国化家园共育思想理论，提出家园共育的实现路径，提倡通过幼儿园与家庭的合作，把家园共育纳入到幼儿园课程之中，提升幼儿教师家园共育能力，家庭要主动参与，做好支持配合工作，以最大教育合力促进儿童全面发展，为我们当前家园共育提供了理论借鉴和思考。

陈鹤琴先生在《家庭教育》等著作中多次提到家园共育的重要性，并提出“对于幼儿的教育不是家庭教育能够独立完成的，仅仅学校的教育也是不能够独立完成的，只有两者通力配合才能达到应有的效果。”他强调家庭教育的重要性，认为幼儿的教育离不开家庭和幼儿园的共同教育，家庭教育的内容并不是对幼儿园教育的补充，而是应该和幼儿园一样，围绕儿童德、智、体、美、劳诸方面开展教育。同时，在幼儿一日实际生活中，将幼儿园良好的教育环境和氛围延续到家庭生活中，在物质环境与精神环境方面，家长应为孩子营造和创设良好的教育环境，如放松的精神环境、愉快的游戏环境、安静的阅读环境等。家长应注意自己的行为举止、语言交流、眼神表情、作风习惯等方面，为幼儿提供积极的身心影响。

另外，陈鹤琴还指出指导家庭教育是幼儿园的重要职责，家庭教育和幼儿园教育应当遵循儿童身心发展规律。一方面，要从幼儿的心理出发，科学了解幼儿心理，在家庭教育和幼儿园中做好心理关注和引导。另一方面，加强幼儿园和家庭二者之间的联系互动，家庭和幼儿园在儿童成长中的作用和意义是无法替代的。只有双方通

力合作，互为补充，才能取得最大化的教育效果。因此，幼儿园和家庭之间要秉承主动、了解、配合、支持的原则，将孩子作为联系幼儿园和家长的纽带，建立多维度、多形式的家园沟通渠道，加深家长对幼儿领域知识和教师工作的了解。

同时，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》把“科学”列为五大领域之一，成为幼儿教育的重要内容，促进幼儿在科学学习中激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。还存在幼儿科技教育内涵和特性理解有偏差，课程目标和价值取向设置不够科学，内容选择与安排不合理，组织形式与方法不恰当，诊断与评价体系不系统，采取家园共育视域开展科技教育活动也有助于解决这一问题。因此，我们要继承发展陈鹤琴先生的家园共育理论，在家园共育视域下开展幼儿科技教育，发挥幼儿园、家庭的教育合力，营造科技教育的生活氛围，促进幼儿科技探究能力不断发展。

## 二、家园共育视域下幼儿园科技教育实践

为了启发幼儿对科技的认知，让幼儿亲近科学、喜欢科学，组织开展“爸”气来袭科技强国主题活动，爸爸们用“十八般武艺”带领孩子们走进科学的世界，引导幼儿用心观察、思考、发现生活中及身边的科学事物及现象，主动尝试运用各式材料探索科学现象和原理，在操作实践中找到科学的秘密，养成幼儿主动研究，动手操作的学习习惯和思考模式，提升幼儿探究事物的能力。

### （一）探索建立“家园科技虚拟教研室”

幼儿园教师与家长成立“科技虚拟教研室”，共同制定活动方案，积极鼓励家长以“爸爸助教”的形式参与，

班级家长们主动报名，共同确定 10 余次“爸”气来袭活动主题和内容。随后，教师与家长面对面开展科技教育专题研讨，教师与家长进行集体备课和磨课，共同完成每周一次的“爸”气来袭主题系列活动。同时，制定“课

后”实时诊断和评价机制，家长集体评价与教师总结反思双向评价，为“虚拟教研室”提供可复制和可参考的经验，加强幼儿园和家庭的沟通联系，提升了家园之间的配合度，探索出全新的家园共育模式。

“爸”气来袭 科技强国主题活动安排表

活动时间	活动内容	活动地点	助教者
第二周 9月5日—9月9日	神奇的小细菌	生物楼实验室	XXX 爸爸
第三周 9月12日—9月16日	无人驾驶的智能汽车	信息楼	XXX 爸爸
第四周 9月19日—9月23日	趣说机器人	多媒体	XXX 爸爸
第五周 9月26日—9月30日	沉浸式安全科普体验	安全教育体验馆	XXX 爸爸
第七周 10月8日—10月14日	我想要件宇航服	多媒体	XX 爸爸
第八周 10月17日—10月21日	五彩缤纷的化学	多媒体	XX 爸爸
第九周 10月24日—10月28日	人类太空探索的发展	多媒体	XX 爸爸
第十周 10月31日—11月4日	元宇宙的世界	艺术楼虚拟仿真实验室	XX 爸爸
第十一周 11月7日—11月11日	钢铁是如何炼成的	生物楼实验室	XXX 爸爸
第十二周 11月14日—11月18日	飞机为什么会飞?	多媒体教室	XX 爸爸
第十三周 11月21日—11月25日	风雨雷电是如何形成的	多媒体教室	XX 爸爸
第十四周 11月28日—12月2日	神奇的科技	多媒体	XX 爸爸
第十五周 12月5日—12月9日	飞行速度大比拼	多媒体教室	XX 爸爸
第十六周 12月12日—12月16日	探索身体的奥秘	多媒体教室	XX 爸爸
第十七周 12月19日—12月23日	自救知识	多媒体教室	XX 爸爸
第十八周 12月26日—12月30日	中国空间站	多媒体教室	XX 爸爸

(二) 科学开展“家园科技实践活动”

孩子的爸爸们化身“科技魔法师”，走进孩子们的课堂，与教师们带领孩子走进大学生物楼、科技馆、安全教育体验馆、实验室……，开展一系列家园共育的科技实践活动。家长们主动带着教案，与班级教师主动交流，确保活动效果、学习体验不断提升，帮助孩子学习深入、递进、拓宽，让孩子们通过观察、体验、动手、参观、实验、记录等丰富的方式学习。教师也会做好活动场地、课前教育等准备，与家长形成默契配合。正如陈鹤琴先生所说，幼儿的教育不仅需要

在幼儿园进行，还离不开家庭的教育。当家长走进幼儿园，与教师们共同备课和上课，共同完成了一节生动有趣的科技课，真正实现了把家庭纳入到幼儿课程中，让家长成为孩子的“老师”，形成孩子学习—教师组织—家长参与的科技教育闭环。同时在活动开展中，教师也在其中提升了家园共育的组织和实施能力，提升了科技素养。真正实现了让幼儿、教师、家长共同成长、共同进步，对科技知识、思维等内容有了认知与思考，营造了良好的科技教育氛围，真正实现家园共育、科技共育，培养幼儿全面发展的能力。

### （三）共同创设“家园科技教育环境”

在活动前后，教师与家长共同为孩子们营造适合孩子成长的科技教育环境。活动前，家长与教师会做好活动准备，通过观看科技视频、绘本阅读等形式，帮助孩子们提前了解活动内容，营造活动前科技教育氛围。在活动中，家长与教师们提前沟通，布置活动场地，预先确定学习场地，灵活运用高校科技资源，让孩子们走近科技场地，动手感受科技原理。让孩子们“身临其境”的感受科技的趣味。在活动后，教师、家长、孩子共同创设班级科技环境，搭建“我是小小科学家”作品墙，让孩子们自我制作、自我介绍，展示孩子亲手完成的实验作品；树立活动展示架，设计“爸”气来袭、助力强国活动照片墙，记录活动精彩内容；开展“玩转科学”课后活动，幼儿自我记录实验详细步骤。同时，教师组织家长与孩子参与“未来有你点亮”活动，幼儿和家长共同制作科技手工作品，在班级内部营造了浓厚的科技教育氛围，让孩子们亲身体验科技、学习科技知识。

### （四）创新发展“家园科技教育新模式”

当前幼儿园科技教育不够科学系统，仍有很大的发展空间，这离不开家长主动参与、幼儿园指导家庭，家园共育仍是今后科技教育的值得探索的发展方向。在“爸”气来袭 科技强国活动实践中，把教育视域从幼儿园拓展到家园，结合幼儿发展规律，充分利用幼儿园和家长资源，创新采取家长进入课堂的形式，组织开展家长助教系列活动，让家长与教师共同参与，共同实施科技教育活动，发挥家长的主观能动性，最大化运用了家庭、幼儿园等科技资源，把教育场域从园内延伸到家庭，为幼儿创造适合科技学习的环境，加强家园的内在联系和深度合作，为今后幼儿园科技教育发展模式的探索提供了实践经验借鉴。

## 三、家园共育视域下幼儿园科技教育实践效果

### （一）提升幼儿科学探究能力

基于家园共育视域的幼儿科技教育实践，能够丰富幼儿科学知识、技能及经验，逐步提高幼儿科学素养，系统培养幼儿科学精神、科学态度和价值观，引导幼儿运用创新思维，利用资源创造，提高幼儿对科技的兴趣爱好，培养幼儿创新精神和合作精神，提高幼儿解决问题能力。同时，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的活动，为其他领域的深入学习奠定基础，形成受益终身的学习态度和能力。

### （二）筑牢幼儿科技强国梦

“爸”气来袭主题系列活动让孩子们在丰富的活动中了解“高科技”就在身边，萌发了“我有科技强国梦”

的强烈意识。一系列的主题活动使幼儿为“爸爸”们的科技创新成果自豪，传承好爸爸们的爱国创新、求实奉献、协同育人的“科学家精神”，树立起“科技强国，有我传承”的时代家风，培养出一代代爱国爱家的社会主义接班人。

### （三）丰富科技教育实践理论

开展以幼儿为中心的科技启蒙教育，深入开展幼儿科技教育实践课程，将科技教育与社会教育有机结合，系统培养幼儿的科学意识、科学态度及科学精神，持续发展幼儿的科学探究能力，有效提升幼儿科学素养，增强教师科技教育实践能力，为开发课程、组织活动提供实践范式，进一步丰富了幼儿园科技教育实践理论体系。

### （四）开发科技共育新途径

充分利用了家长资源，创新采取家长进入课堂的形式，重视每一次家长助教活动，让家长与教师共同打造适合孩子的科技活动，发挥了家长的主观能动性，最大化运用了家庭、学校、社区资源，把教育场地从园内延伸到社会，增强幼儿亲身体验感受，加强了家园的内在联系和深度合作，为家园共育模式的探索提供了实践经验参考。

## 参考文献

- [1] 席春媛 任丽欣. 家园社区协同质量现状、类别及其与幼儿发展的关联 [J]. 学前教育研究, 2023(04).
  - [2] 孙芳龄 雷雪梅 张官学 顾晓路 彭攀素. 家园共育的实践意义与开展策略 [J]. 学前教育研究, 2018(07).
  - [3] 陈雯. 教育信息化 2.0 时代家园共育的智慧化 [J]. 学前教育研究, 2022(08).
  - [4] 王英杰 张美霞 陶颖 李燕. 家长视角下的幼儿园教师家园合作能力 [J]. 学前教育研究, 2022(03).
  - [5] 王秋霞. 家、园、社区协同教育的现状、影响因素与发展路径 [J]. 学前教育研究, 2014(05).
  - [6] 江晖. 家园共育视域下幼儿习惯养成教育现状的研究—以湖北省 H 市幼儿园为例 [D]. 湖北师范大学, 2019(01).
  - [7] 彭妹. 家园共育促进学前儿童社会性发展的研究 [D]. 湖南师范大学, 2014(09).
  - [8] 李茹. 家庭教育方式、家园合作共育对幼儿自信心、独立性的影响研究 [D]. 华中师范大学, 2016(03).
- 作者简介：贺思(1986.10-),女,汉族,中小学一级,本科,研究方向：音乐教育,家园共育。