

微观察、巧引导、慢介入：五育融合下的体验式 田园劳作活动研究

沈欣怡

上海市嘉定区葛隆幼儿园

摘要：劳动教育是幼儿园教育活动的重要组成部分。同时劳动教育活动也是综合性的教育活动。幼儿在游戏化的劳动教育活动中能够得到体能、智能、德育美育的发展，感受劳动带来的成长的快乐以及能力发展的成就感。本文主要探索如何在五育融合的模式下，借助幼儿园的资源，开展体验式的田园劳作活动，在其中渗透微观察、巧引导、慢介入的策略，使幼儿能够在体验式的田园劳动过程中，不断的学习新的劳动技能，同时也能体验到劳动的不易，学会珍惜劳动成果，实现五育融合模式下劳动能力发展的效果。

关键词：微观察；巧引导；慢介入；五育融合；体验式田园劳作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.123

引言

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。劳动既是幼儿经验的来源，也是帮助幼儿积累生活经验的重要形式。在自然体验活动中渗透劳动教育，可以满足幼儿亲近自然的兴趣，推动幼儿对自然的观察和了解。为了更好地促成幼儿与自然的“亲密接触”，在自然劳作体验中渗透劳动教育，实现五育融合、全面发展的目标，我们生成了“微观察、巧引导、慢介入”的活动策略，充分发挥幼儿的主体性，在活动中将自然元素、劳动教育和五育内容融合在一起，助力幼儿全面发展^[1]。

一、五育融合模式下开展劳动教育的重要意义

（一）五育融合模式下开展劳动教育，有利于激发幼儿的劳动热情

劳动教育可以培养幼儿的劳动意识，促成幼儿的全面发展。学龄前幼儿对周围的事物有着十分强烈的好奇心，喜欢通过自己的实践获得直观的体验。体验式的田园劳作可以满足幼儿对自然的好奇心，在实践的过程中发展幼儿的劳动能力，使幼儿获得成就感，激发幼儿的劳动热情。因此在开展五育融合模式下的劳动教育时，教师充分考虑幼儿的实际特点和发展规律，引入生活化、自然化、个性化的体验模式，渗透五育理念，引导幼儿参与田园劳动，更有助于幼儿劳动能力的全面提升。

（二）五育融合模式下开展劳动教育，有利于培养幼儿的劳动习惯

五育融合模式下的自然田园劳作可以让幼儿在参与的过程中感受到劳动的乐趣，培养幼儿热爱劳动的精神品质。在日常生活中，教师带领幼儿接触自然，感受自

然的万事万物，感受自然之美，培养幼儿热爱自然情感的同时，激发幼儿关爱生命、照顾作物的情感，使幼儿在劳作中得到丰富的体验，充分渗透幼儿的智育、体育、美育、劳育，让幼儿从田间劳作开始，掌握多样性的劳动技能，养成热爱劳动的习惯。在具体的劳动过程中，幼儿通过自己动手，在真实的自然场景中对劳动产生更深刻的认识，更有助于帮助幼儿树立正确的价值观。因此开展五育融合模式下的田间劳作有利于培养幼儿热爱劳动、珍惜感恩的美好品质。

（三）五育融合模式下开展劳动教育，有利于培养幼儿的综合能力

幼儿时期是人一生中关键的发展时期，在这一时期开展五育融合模式下的劳动教育，可以提升幼儿的综合素养，锻炼幼儿的生活能力。教师开展体验式田园劳作活动，可以让幼儿在实践中得到充分的锻炼，培养幼儿多种能力，使幼儿掌握基本生活技能，促成情感体验，为幼儿的一生发展奠定基础。

二、五育融合模式推动体验式田园劳作的策略

（一）微观察，做好劳动教育准备

自然体验是孩子们非常喜欢的活动形式，在开展自然体验的过程中，幼儿可以感受到劳动的喜悦，用各种操作探索自然奥秘，发现自然之美。作为教师也要做好观察工作，从细节出发，发现幼儿的兴趣和能力，发挥劳动的隐性力量，为开展五育融合模式下的劳动教育活动做好充分的准备。

1. 观察幼儿兴趣，有效分析

《指南》指出：3—6岁儿童的思维特点是以具体形象思维为主，通过直接感知、亲身体验和实际操作的方式进行学习。在开展活动观察时，教师运用科学的方法

观察与发现幼儿的兴趣，及时分析幼儿的兴趣可能发挥的价值和作用。通过了解幼儿兴趣，根据季节特征带幼儿走进田间地头进行各种探索活动、游戏活动和劳作活动，在与大自然的亲密接触中，释放幼儿的天性，回归本真^[2]。

在采摘季结束后，孩子们在收获之余意犹未尽，纷纷讨论着自己在明年想要种植的作物，教师请小朋友们写下自己的心愿卡，封存起来。通过幼儿的自主表征，教师了解到幼儿的兴趣，分析可能引发幼儿新的劳动体验兴趣的活动形式和价值后，决定为孩子们提供小惊喜。于是在三月份开学之初，教师为幼儿提供了“盲盒”种子包，里面是孩子们在去年许下的心愿种子，打开盲盒包，里面有各种花卉、蔬菜，还有中草药，有趣的盲盒包引发了幼儿的新一轮劳作与探索兴趣，教师则持续开展观察，分析幼儿的兴趣和活动表现，进一步为全面渗透五育内容打下基础，为幼儿的种植之旅拉开了一个成功的帷幕。

2. 观察幼儿行为，推动主题

在开展具体的田园劳作教育活动时，教师不但要观察幼儿的兴趣爱好，还要观察幼儿的行为特点，关注幼儿在游戏化、生活化、体验式的活动中表现出的点滴细节，在活动中做好充分的支持工作，体现五育融合模式下劳动教育的生活性、实践性、可操作性等特点。能够在开展体验活动时遵循幼儿身心发展的特点，挖掘、筛选、整理出最典型、最有代表性游戏行为开展分析，进一步形成符合幼儿发展需求的方案。以“春耕”“夏耘”“秋收”“冬藏”为切入点，推出多种多样的自然田园劳作体验主题。通过开展系列活动，探寻劳动教育的“根”，展开五育内容的“源”，让幼儿通过体验式的田间劳作“饮水思源”，真正理解和领会自然之美，真正实现五育融合模式下劳动价值。

在孩子们播种下各种作物的种子时，教师就开始了对幼儿劳作行为的具体观察，捕捉幼儿行为表现的细节，分析他们行为背后的深层次需求，为幼儿提供必要的支持。比如在孩子们发现作物种子发芽有快有慢时，教师引导幼儿开展讨论，唤醒幼儿以往的种植经验，进一步分析与讨论作物生长所必需的条件。随着幼儿的讨论逐渐深入，孩子们的探究范围也越来越广泛，不但生成了自己的想法，还尝试与家长一起开展调查活动，了解不同的作物生长条件。教师为幼儿提供了必要的支持，引导幼儿运用有效的方式方法，保证植物的湿度，通过探索，孩子们发现了利用塑料薄膜覆盖的方式可以保持土壤的湿度。教师的观察与分析，推动了幼儿持续深入的

操作与探究，幼儿自发地生成了科学探索、深度学习，也进一步生成了对小苗的爱护之情，提升了劳动技巧，而教师的有力支持与隐性推进，也初步体现了五育融合的价值。

(二) 巧引导，全面渗透五育内容

苏霍姆林斯基提出“儿童的智慧出在他的手指头上”，我国著名教育家陈鹤琴提出的儿童教学原则第一条就是“凡儿童能自己做的，就让他自己做”。体验式田间劳作活动中，教师也鼓励幼儿走进大自然，感受大自然，探究大自然。教师通过观察与了解，在把握幼儿能力水平和发展规律的基础上，开展适宜的指导，让幼儿在自然体验的过程中亲历什么是劳动以及如何劳动^[3]。

1. 创设环境，引入丰富资源

环境心理学指出幼儿会通过环境的影响表达自己最真实和直接的情感，会通过与环境互动寻找最佳游戏方法。五育融合模式下的劳动教育活动中，教师为幼儿提供户外自然环境，创设良好的体验与劳作条件，可以让幼儿在自然环境中投入其中，能够主动参与劳动。幼儿园的教育活动中，教师要充分发挥环境的文化作用，让环境成为会说话的智者，在潜移默化中打造“润物细无声”的效果，吸引幼儿加入劳动体验。在不同的体验活动中，为幼儿积极营造良好的活动环境，投放丰富的材料，形成可以欣赏又可以参与和操作的环境，丰富幼儿的视野。

比如在种植作物之后，幼儿在照顾作物时发现了叶片上有一些小小的洞。孩子们开始猜测这些洞是怎么来的，会不会对作物产生什么危害。教师与幼儿一起参与研究与讨论活动，同时也在班级为幼儿打造了小小的墙面环境，让孩子们将自己的发现第一时间展示上墙，方便大家随时开展讨论，整理方法。通过一段时间的观察与了解，孩子们发现了让这些树叶出现小洞的原来是蜗牛。于是小朋友们又生成了探索蜗牛的兴趣，教师为幼儿投放了各种观察材料，在户外观察活动时，带上放大镜去寻找蜗牛，发现蜗牛啃食叶子的小秘密。通过材料的操作与观察探究后，孩子们发现蜗牛确实是有牙齿的，可以利用牙齿啃食菜叶。在环境的影响下，孩子们不但通过自己的劳动丰富的环境内容，同时也了解了自然界各种动植物之间的关系，提升了幼儿的科学知识与探究能力。

2. 支架经验，发挥主体意识

在开展田间劳作体验活动时，教师鼓励幼儿与身边的人和事对话，让幼儿在富有生命力的“活”教育里，张扬个性，放飞快乐。在具体的劳动主题活动中，教师

们会主动聚焦那些适合幼儿并能支持幼儿发展的鲜活资源和经验，并在实施中发挥幼儿的主体意识，对这些经验进行有效的改进和分享。

比如幼儿在发现菜叶上有蜗牛后，为了保护菜叶，大家开始讨论如何将蜗牛赶走，让菜叶健康成长。教师为幼儿支架以往孩子们搜集与整理的除虫的经验，引发幼儿的思考。在讨论的过程中，大多数幼儿认为蜗牛是一种小生命，如果用杀虫的药，会直接杀死它们。于是教师引导幼儿改进经验，设计既不伤害蜗牛，又能保护菜叶的方法。幼儿通过新一轮的探索了解了更丰富的驱虫方法，包括自制薄荷水、自制辣椒水等。孩子们通过操作，完成了这些驱虫水的制作，并均匀地喷洒在叶片上，没过多久，菜叶子上就再也没有发现有虫洞了。这次的实践操作为幼儿提供了更加新鲜有趣的体验，在积累了丰富的劳动经验与生活经验的同时，也让幼儿的情感体验得到满足。

（三）慢介入，内化幼儿劳动素养

卢梭的自然教育理念中提出不要违背儿童的自然天性，要为幼儿提供更符合其特征的教育方式，以顺应幼儿自然生长的规律提供劳动教育，培养幼儿的能力，让幼儿真正成长为一个独立自主有思想有见地的个体。在五育融合模式下的劳动教育中，教师要关注幼儿的发展规律，以渐进的方式介入幼儿的成长与发展的进程，让幼儿能够按照自己的节奏成长，同时也能积极吸收来自外界的知识与经验，进一步促成劳动素养的内化。

1. 及时发现，支架生成

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到“成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，学习发现问题、分析问题和解决问题”。在开展自然体验活动时，教师要及时发现幼儿的发展规律和需求，支持幼儿的想法，使幼儿在活动中得到满足，获得成长。

在秋天到来的时候，孩子们注意到种植的作物叶子变黄了，孩子们在观察和了解的同时，向有经验的家长请教，发现原来是田里的杂草让这些植物的营养流失，导致叶片发黄。在知道原因后，大家积极开展了除草工作，并将除掉的杂草堆在一旁制作堆肥。几周后，孩子们一同将这些堆肥施入土壤中，为下一次播种做准备。教师在活动中及时发现幼儿的想法，支架幼儿的自主探索，使幼儿自然而然地收获了更加丰富的生活经验与劳动能力，实现幼儿对劳动经验的迁移。

2. 顺应幼儿，创新模式

在劳动教育的实施过程中，幼儿是活动真正的小主

人。教师应当围绕幼儿的需求，创新模式，有效迁移幼儿的已有经验，充分尊重幼儿的兴趣，支持幼儿在每一次活动中获得新的经验、体验新成长。

在冬天到来的时候，孩子们明显感受到天气逐渐转冷，他们由自己的感受思考和体会，分析大树会不会也很冷。教师为幼儿渗透了“冬藏”的理念，顺应幼儿提出的“为大树做冬衣”的想法，孩子们在给大树包裹上温暖的冬衣后，也发现了幼儿园里的一些小动物也需要一个温暖的小窝，于是大家又开始积极探索如何为各种小动物制作温暖的窝，帮助他们度过寒冷的冬天。幼儿自发搜集稻草、废旧的纸箱和柔软的布料等材料，为小动物们建造了一个个温暖的小窝。在冷冷的冬日空气里，大家只要一想到小动物也能跟自己一样待在温暖的小房间里，心里也变得暖暖的。教师通过这样的方式，引导幼儿学会关心周围的动植物，在活动中在顺应幼儿发展需求的基础上，更自然地引入五育内容，使幼儿的发展更加自然全面。

结语

综上所述，以体验式田园劳作活动为载体的劳动教育活动中，教师通过微观察、巧引导与慢介入，为幼儿提供了适宜的支持和有效的引导，使幼儿在有趣的活动中，学习和积累各种劳动经验。在活动中，教师真正顺应幼儿的天性和需求，从幼儿的生活经验、游戏兴趣、发展需求等角度出发，培养幼儿的劳动意识，提高幼儿的生活能力，丰富幼儿的情感体验，在劳作中发展了幼儿的体智能。由此也可以看到，只有让幼儿在真实的体验中参与劳动，才能让幼儿将自己的实际生活与劳动联系在一起，内化幼儿的劳动素养，使五育内容的渗透发挥作用。在今后的实践探索中，我们将继续为幼儿提供体验式的劳动教育，让幼儿从劳动中领悟到更多的生命真谛。

参考文献

- [1] 郑娜兰.“五育”融合视域下的幼儿劳动教育[J].天津教育,2024,(02):49-51.
 - [2] 沈绍群.“五育并举”视野下劳动教育的创设方法[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(一).东莞市长安镇第一幼儿园,2023:7.
 - [3] 叶妙如.借助空中种植园地,创新幼儿劳动教育[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(一).东莞市长安镇第一幼儿园,2023:5.
- 作者简介:沈欣怡,女,1997年11月,上海市嘉定人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。