

小组合作在小学语文课堂教学中的应用

欧阳乡元

吉安市万安县实验小学

摘要：在新课程改革背景下，小组合作学习方式备受推崇。小组合作学习是一种非常重要的语文教学方法。能够让学生进行共同的思考，探究与讨论，丰富学生的语文学习方式，活跃学生的思维，提高学习的深度。因此，教师要充分重视合作学习的重要意义，发挥合作学习的多种功能，提升语文教学效果。本文对此进行分析研究，并且提出了几点浅见。

关键词：小组合作；小学语文；实践价值；学习小组

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.045

引言

随着新课程改革的不断推进，小学语文教学越来越重视学生之间的相互合作，倡导增强学生在学习中的主体地位以及交流意识，使学生共同发挥想象力、创造力，展开多方面的学习，不断增强语文学习的广度与深度。因此，教师要通过更加合理有效的教学方式，最终实现老师和学生的共同进步，引导小学生之间合作学习的共生理念，进一步提升课堂的教学效率。

一、小组合作在小学语文教学中的实践价值

（一）提高学习效率

小组合作教学模式下的学生对教师来说可以有效了解学生的学习进度和学习情况，因为在学生们交流的过程中，学生们所面对的学习疑问也会显现出来，这对教师教学也有一定的好处，因为在这个过程中教师会增加对学生具体疑难知识点的了解。在教师了解学生的学习情况之后，教师就可以适度地给学生布置作业和学习任务。这不仅给学生减少了不必要的学习负担，还提高了学生学习的效率。

（二）培养团队协作能力

学生在小组合作学习模式中可以提高团队协作能力，原因是在小组交流过程中，难免会出现意见不一致的情况，然而学生都是向着一个方向或者目标努力，那么学生就会磨合彼此之间的不一致，进而提高了学生的协作能力。学生间的协作能力的团队的步伐是否一致对学习成果有很大的作用，教师在这个过程中也不能袖手旁观，适当地给学生一些帮助，因为有时分组不合理也会造成组员性格不合状况，如果教师可以提供简单的帮助，会给小组减少一些在交流过程中的困难。

（三）激发课堂活力

传统的学习模式只是学生独立思考，学生与学生之

间很少有在一起讨论一个大问题或者一起协作安排一个活动等等，这是不利于学生思维发散和视野开阔的，想要对学生成绩有所提高，首先对学生的能力进行培养，其次是对学生成绩提高进行策略方面的探讨。提高学生对学习的积极性，我认为这是提高学生学习成绩的第一步，而小组合作模式给了学生更多的自主讨论和自主交流的机会。交流，是学习中一个很大的影响因素，如果可以利用好它，那么我们所期待的教学成果也会更好地展现出来。

二、小组合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

（一）均衡划分小组

小组教学模式在小学语文教学应用过程中，教师需做到均衡划分学习小组，以新型教学体系激发学生学习积极性。教师应对学生自身语文能力有明确认知，结合以往学生语文单科学习成绩，对其进行精准划分。首先，教师应将整体学生划分为3-4个不同层次，在每个层次中各选一名学生，确保每个小组综合水平基本保持一致，以便于教师后续教学有序开展。其次，按照层级不同，教师应制定小组以及小组成员编号，如小组分为1-8组，成员按照成绩由高至低分为1-4号。在教学过程中，教师可摒弃传统举手回答问题以及点名回答问题模式，针对问题难易度不同，教师可随机选取不同层级学生回答问题，若问题较为简单，教师可随机在1-8组中叫取3-4号成员回答问题；若问题较难，则可选取各组1-2号进行回答，以全面提升教学针对性。除此之外，通过均衡划分小组有助于实现学生的全面提升，由于每个学习小组中皆具备优秀生，可利用优秀生自身影响力进行向下辐射，引导一般生以及后进生以小组内1号为学习榜样，针对其学习方法、学习思路、学习目标等关键内容进行

学习,以达到提升自身语文水平目的。如课文教学过程中,优秀生对精美语句的摘抄、标记、记忆;对生字生词的默写练习等等,一言一行皆会对小组内其他学生造成影响,在一定程度上能够为小组内其他学生树立学习短期学习目标,进而激发学习积极性。

(二) 明确分工成员任务,强化主动参与

合作教学是团体的教学活动,既不是教师一人可以主导,更不学生单一个人的发挥,是要教师为指引,学生互相组成的学习模式。小学语文教师不要认为分好组就可以开始讨论环节,提前明确每个小组内成员的工作任务积极重要。因为只有保障学生在有学习任务可以执行的情况下,才可以充分调动他们主导能动性,积极发挥自己的能量,不去成为团队的“拖油瓶”,保证团队能够在课堂上获得精彩表现。例如:在分好小组后,不要急于发布任务进行讨论,要把小组每个成员都组织起来,负责主持的、翻阅资料,记录笔记、总结发言等都安排好,再开始探讨。每个学生都能发挥自己的作用,参与合作学习的积极性大大提高,使得学习效果也得以改善。以《草船借箭》为例,以合作交流的形式,开展文本的解读活动。开头部分比较简单,描述周瑜嫉妒诸葛亮的才智,想要陷害他。为了让学生们深刻地感受人物的心理变化和个性特点,笔者通过朗读促思索。先把学生分成四组,先读旁白,前两组看周瑜的对白,后两组看诸葛亮的对话。一边读书一边思考:“诸葛亮和周瑜是怎样的人?”透过朗读人物对话及其神态动作,揣摩人物心理,可以深刻感受人物的个性特点。接着,分组交流思考:“周瑜陷害诸葛亮,有没有计划得逞?”笔者点拨学生阅读第一二节探讨问题。最后,分组读角色,组长读旁白,阅读第一、二节感受人物内心活动。这种协作式教学能提高学生自由发挥的空间,激发学生的阅读热情,引导学生按照自己的喜好进行阅读,丰富了阅读方法,提高了阅读的有效性。

(三) 培养技能,加强小组沟通技巧训练

为了能够有更加善意的交流和沟通,教师鼓励学生进行思维碰撞,并且让学生在发表意见的同时,思考和学习的过程需要能够真正符合教学语文教育教育的实际需要、畅所欲言,在培养合作技能的基础上,教师帮助学生加强沟通的技巧,能够真正表达自己内心的所思、所想。

例如,在三年级语文上册《习作:我们眼中的缤纷世界》在学习过程中,教师首先让学生写一个对自己最

有影响力的或者近期发生的重要事件。然后让学生充分调动自己的各类感官,以听觉、视觉、嗅觉、味觉、触觉等五感来感知事物,从而能够利用大量的修辞方式,使学生的习作学习在已有框架的基础上进行完善。生活是非常重要的习作素材,教师通过帮助学生调动现有的学习积极性,在课堂预设的过程中给学生举出了一些具体的例子,比如,美丽的大海,漂亮的湖泊,清澈的小溪等等,还有一些自然美景和山野风光,这些内容无时无刻不在引发学生对学习的积极思考,并且能够使其习作内容更加清晰而完善,把最近观察到的具体事物进行提炼,并根据不同的体验效果写出不同的文章内容。

(四) 规范合作秩序

创新传统的教学模式就意味着打破以往老师的威严,拉动物与学生的距离,让学生在轻松愉悦的环境下快乐学习。小组合作教学模式就是要把课堂交给学生,让学生自由发表自己的见解,小学语文课堂呈现出满满的趣味活力,课堂氛围异常活跃。但是如果学生变得放肆妄为,教师就无法管控课堂教学的顺利进行。所以小组合作教学的实行,必须是保证有序的课堂纪律,才能保证高效的教学质量。例如:小组合作进行讨论之前,教师要郑重宣读课堂纪律条例,把是否遵守课堂纪律的行为列入打分项,每个学生都是好胜心强烈的,一旦有分数的牵引,学生都会为了赢得高分,注意自己行为的把控,使得自己的小组取得优异的成绩。同时,也要注意小组内讨论问题的纪律管控,教师要根据讨论内容设置规则,先自行翻阅查找资料组织自己的想法观点,再利用5分钟时间进行组内观点互动交流,最后丰富优化小组的观点发言,使得小组讨论循序渐进地进行下去,这样氛围下的小组合作教学得以高效开展。

(五) 搜集丰富的合作学习资料

合作学习的目的往往是解决学生遇到的难题。只有借助丰富的学习资料,学生才能进一步思考,完成合作学习的任务。因此,教师可以为学生提供丰富的课外书籍和网络资源,学生可以利用这些资源在合作学习中取得良好的效果。

例如,在学习传统节日相关内容时,教师可以引导学生广泛搜集资料,以取得良好的合作学习效果。例如,在研究中国传统节日的名称时,有的学生可以阅读《中国大百科全书》中的相关摘录,勾画与传统节日相关的知识。有的学生可以利用信息技术浏览与传统节日有关的网站,了解不同传统节日的名称和具体时间。又如,

有的学生在研究相应传统节日的特殊习俗时，会寻找粽子、荷包等具有特殊情感的节日用品；有的学生会利用信息技术查阅端午节、中秋节等这些传统节日的特殊习俗和习俗内涵，供小组成员共同阅读。同样，有些学生可能会在自己的生活中寻找手工材料，与小组成员一起制作手工艺品，在实践中体验相关传统。在这样的过程中，学生可以借助丰富的材料实践合作学习，充分提升合作学习的深度，强化各种技能。

（六）展示多样的合作学习成果

不同小组的合作学习任务不同，合作学习的成果也不同。因此，教师还可以开展大学生展示活动，让不同小组表达自己的研究议程，总结自己的研究过程，展示自己的研究成果，并得到其他小组的点评，获得充分的成就感，进一步提高合作学习的积极性。

例如，在学习《姓氏歌》时，教师可以引导学生开展自由展示活动，展示合作学习的成果。例如，有的小组的研究任务是理解诗歌的主要内容。因此，他们可以通过分段朗读诗歌，总结诗歌中出现的姓氏来展示探究方案。有些小组的任务是欣赏诗歌优美的韵律。因此，他们可以通过集体朗读这首诗来展示探究结果，让其他小组欣赏诗中的韵律特点。有的小组被要求分析“吴”和“胡”的字形特点。在讲解时，小组成员可以轮流选择一个汉字，讲解该汉字的部首与读音之间的关系，从而明确汉字的形声字特点。然后，教师可以引导不同的小组相互交流各自采用的方法、取得的成绩和遇到的困难，进一步丰富合作学习的体验。在这样的过程中，学生能够从不同的角度展示合作学习的过程与成果，充分增强知识运用能力，提升课堂学习的主动性。

（七）构建完善的评价制度

小组合作学习也离不开完善的评价制度。教师能在评价制度中发现自身的教学劣势，重新整合自己的教学资源，优化自己的教学方法。评价制度必须与时俱进，要根据学生的发展和课堂的教学效果来优化调整，所以，小组合作学习又为评价制度指明了发展方向。教师要抓住评价制度的灵魂，不能一味地鼓舞学生，但是也不能过分地苛责学生，阻碍学生的有序发展。另外，合理的评价制度也离不开竞争元素，竞争能督促学生成长，同时还能使学生互相促进，让学生之间合作更融洽。例如，教师组建好小组合作学习之后，为了督促学生快速进步学习，可以在小组内部设置评价制度，让小组成员之间互相评价，发现彼此的优点和缺点，然后汲取小组成员

的优点，帮助小组成员改变自身缺点。教师也可以参与到小组合作中，有时候教师的称赞或者是认可能够增强学生的自信感，好的地方教师可以大胆地夸赞，如“你们组表现很突出，真的很棒，老师都很佩服你们”，对于表现不是很完美的小组，教师可以换种说法评价，如“不要灰心，只有那么一点点遗憾，下次你们一定最闪亮”。

结语

综上所述，新课改和素质教育背景下小学教学改革最为成功的当属小组合作模式了。科学的小组合作教学可以有效地发挥学生主动参与学习地积极性，通过相互之间地合作、交流和讨论，可以不断提升学生的语言组织能力和团队合作精神，培养学生语文综合学习能力的全面发展。小学语文教学中小组合作教学模式的应用更为突出，不过实际教学中这种教学模式的运用存在着很大的弊端，需要教师在教学工作中要加以改正，完善教学方法，从而进一步提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1] 贾娟. 小学语文课堂小组合作学习与研究 [J]. 科教导刊, 2022(06): 135-137.
- [2] 刘莉. 小学语文小组合作学习任务单的设计探讨 [J]. 教育观察, 2020, 9(31): 95-97.
- [3] 陈海燕. 浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 161.
- [4] 曹晓媚. 合作互学 自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得 [J]. 华夏教师, 2018(17): 12-13.
- [5] 李汉良. 小学语文小组合作学习的有效性策略研究 [J]. 教育观察, 2018, 7(08): 41-42.
- [6] 吕翠花. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析 [J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 117.
- [7] 杨凤林. 小学语文教学中小组合作学习现状的调查研究 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(01): 245-248.
- [8] 叶廷. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究 [J]. 教育教学论坛, 2012(13): 176-177.
- [9] 冯慧. 小学语文合作学习教学探究 [J]. 新教育, 2019(34): 39-41.
- [10] 吴玉妹. 小学语文合作学习有效教学策略的探讨 [J]. 课程教育研究, 2016(35): 38-39.