

探索之旅：为幼儿科学教育铺设创意实践之路

郑丽梅

江西省赣州市会昌县小密乡中心幼儿园

摘要：幼儿在幼儿园时期经历的认知与技能发展环节是其全面成长的重要基石，此阶段的教育扮演着塑造未来潜力的关键角色，通过精巧安排的教学互动，不仅能够激活幼儿的智慧种子，还能磨砺多方面技能，从而推动思维的茁壮成长。幼师在此过程中的作用不可小觑，必须运用智慧引导确保幼儿在多彩活动的沉浸中能深刻汲取知识之精髓，实现教学互动的最优化效果。本文从“幼儿园科学探究教学的基本原则”出发，探讨幼儿科学探索领域，力求在教学策略上打造出既富趣味性又蕴含深厚教育价值的活动方案，引领他们踏上一段成功的学业旅程。

关键词：幼儿园；教学活动；科学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.144

引言

在幼儿园这一形成期教育阶段，教育活动的核心目标聚焦于促进幼儿认知与学习能力的奠基性发展，为他们的长远教育之路铺设稳固基石。这一过程中值得注意的是采用科学合理的教学策略对于启蒙阶段尤为重要，它是以激发和培养幼儿的探索周围世界的兴趣和能力的教育为目的的教育活动，能保证幼儿接收到恰当且高效的教学引导。幼教人员的角色定位需超越单纯的知识传授者，转向成为儿童多元化成长需求的深度洞察者与全面支持者。透过多维度审视，幼师可自我反思并修正教学盲点，更高效地辅助幼儿在自理能力与技能掌握及创意思维上的全面提升。同时鉴于科学领域的广泛性与多样性，幼儿在探究活动中展现出的观察视角各异，要求幼师精准导航以丰富幼儿的探索欲望和精神。他们在实践中需立足具体教学情境，准确诊断现存问题并据此策划出既具针对性又能启迪心智的教学活动，培育幼儿的优良学习习惯与全面综合素质。

一、幼儿园科学探究教学的基本原则

（一）适宜性原则

在幼儿教育实践的框架内，精心选定适宜幼儿的教学活动是保障教学流程顺畅及成效显著的前提条件。精准匹配教学内容与幼儿特性不仅促进了教学活动的顺利推进，更是维持并提升教学质量的关键所在。尤其是在科学探索的教育实践中，幼师必须深刻认识幼儿的发展阶段，全面考量其心理状态与个人兴趣及独特个性，并以此为依据来周密规划课程内容与结构^[1]。课程设计需巧妙平衡，既贴合幼儿成长的即时需求，又略带挑战性，才能激励幼儿积极参与并在享受学习的乐趣中同步增长知识与自信心。这一愿景的实现要求幼师在课程设计中融入多样性教育资源与创新教学手法，以唤醒并保持幼

儿的好奇心与探索精神。同时他们也需借助细致的观察与倾听，深入了解每位幼儿的独特性与需求，灵活调整教学策略，使之更趋个性化和精确化。

（二）主动性原则

在幼儿教育与成长的旅程中，他们主动投身各式活动对于促进其个人技能与综合能力的发展起着决定性作用，这一自我探索式学习路径使得知识获取富含意义，深化并巩固了学习成果。若教育仅限于单向度的信息传递且采取呆板的灌输模式，则难以触及幼儿心灵深处，亦难以点燃其学习的热情与主动性。此类教学法忽略了幼儿作为主体的特有需求，未能充分尊重他们探索外界与自我表达及创新创造的自然倾向，无形中抑制了幼儿的潜能释放与全面发展。所以幼师在规划与实施教育活动时，必须深刻意识到尊重幼儿独立性与选择权利的必要性。鉴于幼儿期是个体性急速发展与自我意识初萌芽的阶段，他们对周围世界充满无尽好奇并渴求探索与学习。教育实践应强调创造性与灵活性，设计教学方案以激发幼儿的学习动力，通过互动合作的学习模式，促使知识与实践经验深度融合，转化为幼儿自身的深刻理解。

二、幼儿园科学探究活动开展策略

（一）尊重幼儿个性

幼师在幼儿园的教育教学实践中需明确教育的本质蕴含开放性特质，特别是在筹备教学活动时，他们应审慎评估活动是否契合幼儿的实际需求。考虑到不同年龄段幼儿的性格倾向与兴趣点各不相同，这一教学实践中需细致剖析幼儿群体的共性特征，尊重并顺应其天生的行为倾向，同时也应基于严谨的科学分析后再实施教学活动，确保其针对性与有效性。鉴于幼儿天生热爱玩耍与探索，幼师可将基本教学内容融入游戏互动和故事情节之中，使他们在愉悦的游戏氛围中潜移默化学到知识，

达到学习的轻松与记忆的深刻并举。随着教育理念的进步与资源的丰富，幼儿园拥有更多元化的教学工具，幼师应充分利用这些资源以增强幼儿在活动中的参与感与体验质量。在活动展开期间，他们应当坚持以幼儿为中心的原则，密切关注每位幼儿的参与状态，及时识别并解决可能的疏离感或缺乏兴趣问题，确保全体幼儿均能在活动中获得正面而充实的经历。

例如：幼师在向幼儿普及“安全教育”知识时，考虑到他们正处于身心发展的黄金时期，各方面机能尚未完全成熟且安全意识较为薄弱，此阶段开展专门的安全教育活动以加强其认知水平和安全防范意识显得尤为重要。其中幼师承担着组织和指导安全实践活动的重任，可以举行火灾应急演练等活动，教授幼儿辨认火灾报警信号及熟悉安全出口路径并学习基础自救技能，诸如低姿前进与使用湿布捂口鼻等^[2]。这一基础上幼师也可融合讲述关键安全知识点，诸如避免玩火与不随便触碰电器开关等，利用生动的图解和故事或设计富有趣味性的游戏营造轻松愉悦的学习环境，帮助幼儿在愉快中吸纳安全知识，有效提升其安全认知水平。此类模拟训练不仅能够锻炼幼儿的身体协调性和应急反应速度，更能让他们在亲力亲为中掌握危险情境下的自我保护技巧。

（二）丰富教学方式

我们在众多的实践活动实例中容易观察到，频繁参与活动的幼儿展现出了更加外向和表达能力强的特点，活动的参与有效激发了幼儿的好奇心且促进了观察力与思考能力的提升，使他们伴随活动进程不断进步。鉴于此幼师应强化活动设计的创新性，确保幼儿能以饱满的热情投入教学活动，以突显实践活动在教育中的核心价值。这一过程中恰当地利用活动的潜在价值不仅能让幼儿领略到教学活动的奥妙，还能够让他们在愉悦中体验学习的趣味。同时在规划课程活动时，幼师除吸引幼儿注意力外，还应重视生活元素的融入来拓宽幼儿的科学认知视野。特别是教学实践阶段，他们宜采纳多样化的教学策略，包括信息技术引导教学与情境教学等激发幼儿的兴趣并增加其参与度。这样一来，幼儿不仅能够感知到教学活动的魅力，还能在其中享受到学习带来的快乐。

例如：幼师在组织科学探索活动时，为了激励幼儿发现“苏打粉与醋混合引发气体生成”的奇妙现象，他们可事先备齐气球和醋液与苏打粉末及吸管等实验材料。这一基础上再引导幼儿利用这些物品亲手操作实验，鼓

励其在一段时间的细致观察后自行总结实验现象，并依据他们的认知进展给予适时启发，以激发其内在的探索冲动。值得注意的是，科学活动的设计应保持灵活性与多样性，始终以幼儿为中心，允许教学方案随他们的兴趣和能力变化而调整。幼师在教学实践过程中应积极鼓励幼儿依据个人偏好参与决策，此举不仅能够增强幼儿的自我效能感，也能培养其责任感。同时教学活动不应受制于固定模式，而应灵活顺应幼儿的即时反馈，让他们能够依据个人意愿自由享受探索的乐趣。通过确保幼儿在科学活动中的高度参与，这一方式不仅能够加深幼儿对科学领域的兴趣，还能有效促进他们在生活中发现乐趣，进一步推动他们在科学探索的道路上走得更远。

（三）通过家校合作

在传统幼儿园教育实践中，幼儿教育内容普遍受到“起点决定论”观念的驱使且趋于侧重小学预备知识，这一倾向不利于幼儿科学素质的奠基。幼师在策划幼儿活动时须深切体察幼儿的实际情况，精心挑选适宜的教学策略以促进其全面发展。相较于传统的理论传授，其对幼儿而言较为抽象且乏味，故而创新教学方法的融入对于触发幼儿的兴趣点起着不可小觑的作用。同时我们在实施游戏化学习活动时可有效营造积极向上的学习氛围，点燃幼儿探求新知的热情，促使他们自发而全面地沉浸于学习过程。幼师在此进程中扮演着至关重要的引导角色，需积极鼓励幼儿的参与热情并保障教学活动的顺畅推进。所以我们在建立教师与家长间的紧密联系与携手合作时，也是在共同为幼儿的健康成长营造有利环境。具体到教学任务设计层面，幼师需依据幼儿的独特性，及时与家长沟通协调并采纳高效的教学策略，以助力幼儿潜能的充分挖掘与发展。

例如：家庭作为幼儿成长的首要环境对其发展影响深远，所以在幼儿的教育征途中将幼儿园教育与家庭教育力量整合共同致力于提升幼儿的科学素养显得尤为关键。幼师在与家长交流时应双向沟通，既传达幼儿在校表现，也需了解幼儿在家中的行为动态。这一过程中他们可以利用线上会议与家长会等形式有效增进家校联系，确保幼儿得到全方位的关注与呵护^[3]。鉴于幼儿对周围环境充满好奇并善于模仿，家长的日常言行对孩子习惯的形成具有潜移默化的影响，故而家长应重视自身行为示范作用，在家庭生活中积极展现正面形象，成为幼儿模仿的标杆并以此正面引导幼儿。这一强化家校合作的教育模式不仅确保幼儿不仅在园内获得教师的专业指导，

同时在家庭氛围中也接受父母的熏陶，形成教育的无缝衔接与互补，共同促进幼儿的全面发展。

（四）注重幼儿安全

幼师在策划幼儿园科学实验与探究活动之际的首要任务是确保所有参与幼儿的健康安全，所以他们必须先详尽评估活动潜在的风险因素，并采取相应预防策略以根除任何安全威胁。这一过程中幼师需精心布局活动流程且合理安排间歇时段，以防幼儿因长时间专注或过度兴奋而感到身体不适或精神疲劳。此类安排有利于维护幼儿的整体福利，为他们提供一个安全的探索与学习空间。通过如此周密的规划，幼师不仅守护了幼儿的身心健康，同时也激发并培养了他们对世界的好奇心与探索能力。

例如：幼师在规划与执行科学实验活动之际肩负着重大的安全责任，需彻底审查所有可能的安全隐患并预先制定应对策略，以确保存在的任何风险都在幼儿探索知识的旅程中被最小化。他们在活动筹备初期需要向幼儿明确传达安全准则并在活动全程中不断强化安全意识，同时在实验操作中务必确保每一名幼儿配备适宜的个人防护装备，如防护口罩和手套以阻挡可能有有害物质的直接接触。紧接着，幼师需详尽指导幼儿如何正确佩戴及使用这类防护用品，并持续监控使用情况，确保每位幼儿获得充分的个人防护。经由上述周密的准备和防范措施，他们不仅有力保障了幼儿的身心安全，还成功创建了一个积极向上与安全无忧的实验环境，使幼儿得以无忧无虑地探索科学奥秘，同时在实践中逐步树立牢固的安全观念。

（五）开展游戏教学

游戏化教学在幼儿教育领域占据核心位置，它能够有效激发幼儿的主观能动性和积极性，充分调动其作为学习主体的潜能。在课堂设置上，幼师应依据幼儿的具体特点创新性地设计教学方案，利用游戏化手段使知识点传授更为直观和易于幼儿理解。与传统的理论讲授相比，后者往往显得较为抽象且乏味，而恰到好处地融入趣味性强的游戏和实例教学，则对提升幼儿的学习兴趣至关重要^[4]。游戏活动的融入不仅能够构建积极向上的学习氛围，还能够有效激发幼儿对知识探索的热情，促使他们全情投入到数字学习之中。特别是考虑到幼儿天性中的活泼好动，幼师更应巧妙地将基础教育内容融入游戏和故事情境，让学习过程在愉快的游戏体验中自然发生，从而使得知识习得既轻松又深刻。在此过程中，

他们还需扮演积极的引导者角色，采用鼓励与激励来确保幼儿积极参与，在教学活动顺畅进行的基础上实现教育目标。

例如：幼师在引导幼儿初步认知数字的教育实践中，传统单一的黑板书写方式可能引发他们的乏味感，难以触动其内在的学习动力。为破解这一难题，他们需采纳更加富于创意及互动性的教学策略，以期吸引幼儿的关注并激发他们对数字的好奇。鉴于幼儿群体普遍对卡通形象和动画故事抱有浓厚兴趣，幼师可考虑将此类元素融入教学资源的设计中^[5]。他们在具体实施时可通过创作一套富含吸引力的卡通图卡，每张图卡不仅展示一个鲜明的数字，还围绕该数字编织简短有趣的情节如描绘“小熊维尼的第1次蜂蜜探险”或“海绵宝宝居住的比基尼海滩2号标志性菠萝屋”。如此将数字学习自然嵌入幼儿喜爱的文化背景与日常经验之中，不仅显著增强了他们对数字概念的理解力，还确保了整个教学环节既愉悦又富含教育价值，实现了寓教于乐的目标。

结语

综上所述，幼师在幼儿教育的实践范畴内担当着核心作用，他们肩负着深入洞悉并精准把握幼儿成长阶段多元化需求的重任。为了有效唤醒幼儿的学习热情，幼师应当采纳多种富含趣味性与生活气息的教学策略，营造出一种引人注目且参与度高的学习氛围，旨在为幼儿打造独一无二的知识探索旅程。通过持续探索创新路径并精心设计蕴含创意的教学蓝图，幼师不仅能助力幼儿更加全面且深入地领悟学习活动的潜在价值与关键作用，还能成功促使幼儿主动投身于探索知识的海洋，积极成为学习进程中的活跃分子。

参考文献

- [1] 王丽莉. 幼儿园音乐教学活动教学设计研究与思考[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 230-231.
- [2] 王锡玉. 浅谈自然资源在幼儿园美术活动中的应用与探索[J]. 新课程, 2020, (51): 196.
- [3] 刘乐乐. 课程游戏化背景下幼儿园集体教学改革的策略分析[J]. 新课程, 2020, (51): 104-105.
- [4] 张艳飞. 幼儿园游戏化教学活动的实施措施[J]. 新课程, 2020, (51): 136.
- [5] 刘思雨, 王鹏莉, 韩源鑫. 幼儿园美术教学活动情感支持的现状研究[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (12): 16-20.