

小学体育与健康课堂渗透爱国主义教育的方法与建议

海晓波

中卫市第十三小学

摘要:在小学阶段开展爱国主义教育受到了社会各界的高度关注与重视。体育与健康教学是小学阶段教学的主要科学,对学生的成长和健康有一定的影响,在体育与健康课堂当中来渗透爱国主义教育理念,可以在提高学生身体素质的基础上有效地提高学生的道德素养,进而提高学生的综合素质。爱国主义教育离不开学生的实际生活,在课堂教学中教师应选择合适的爱国教育资源,创设多样化教学活动来提高学生的爱国主义精神。

关键词:小学;体育与健康;爱国主义教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.248

引言

小学体育活动是培养学生爱国主义情感的重要场所。通过体育活动,学生能够亲身感受到国家的荣耀和自豪,增强对国家的认同和归属感。例如,在体育比赛中,学生可以代表学校或地区与其他学校或地区进行比赛,学生会为自己的学校和地区而奋力拼搏,为了荣誉而努力。这样的体验让学生更加深刻地理解到团结的重要性和荣誉感,从而培养出强烈的爱国主义情感。

一、中小学体育活动中爱国主义教育的实施意义

(一) 传承爱国主义精神

小学体育活动也是传承爱国主义精神的重要途径。通过学习和了解优秀运动员的爱国精神,如中国乒乓球队的精神、中国女排的精神等,学生能够接触到真实的爱国主义实践,了解到优秀运动员为国家争光的努力和奉献。同时,学校可以组织一些特殊的体育活动,如国庆体育展示、纪念活动等,通过这些活动传承和弘扬爱国主义精神,激励学生树立正确的价值观和人生观。

(二) 培养团队合作精神

开展爱国主义教育除了要根本上提高学生的爱国主义精神之外,还需要结合学生的年龄特点和学科特点培养学生的团结合作精神。体育活动是学生进行小组活动的主要途径,在课堂中学生可以通过参加不同种类的团队活动与其他同学进行合作,在活动中相互帮助,从而增强学生的合作意识和合作精神。

(三) 提高学生的综合素质

在小学的体育与健康教育中除了让学生掌握必要的体育锻炼知识,保持良好锻炼的生活习惯,提高一部分体育特长学生的专业体育技能。同时,也要提高学生的品质素质。在小学体育与健康“品质课堂”教育中,要结合素质教育,培养小学的心理素质,让小学生在人际交往中有良好的交流与合作能力。

二、小学体育与健康课堂存在的问题

(一) 课程内容与教学方法的局限性

部分学校的体育课程依旧围绕传统运动项目进行,缺乏对新兴或非传统体育项目的涵盖。教学方法大多仍旧停留在传统的指导和讲授模式,缺乏足够的互动性和创新性。这种局限不仅影响了课程的吸引力,也限制了学生体验多样化体育活动的机会,从而影响学生对体育的全面理解和长期兴趣。

(二) 学生参与度与兴趣缺失

在当前的体育教学中,学生的参与度和兴趣是一个显著的问题。由于课程内容和教学方法的局限,以及体育课程相对于其他学科在学校教育中的边缘地位,学生往往对体育课缺乏足够的兴趣和热情。这种情况导致学生在体育课上的参与度不高,无法充分发挥体育活动在身心健康、社会技能培养等方面的潜在价值。

(三) 教师专业能力与教学条件的限制

部分体育教师面临专业知识和技能更新缓慢的问题,难以满足新课标下多样化、创新性教学的需求。部分学校在体育设施和器材方面的投入不足,限制了教学的多样性和有效性。这些因素共同作用,使得体育教育难以在提高学生兴趣和参与度、培养学生综合素质方面发挥应有的作用。

(四) 忽视了学生爱国主义教育

在当前小学体育与健康学科教学中多数教师依然没有意识到培养学生的爱国主义精神,只重视学生的体育技能方面,难以培养学生的体育精神和民族自豪感。此外,体育与健康课堂教学中,部分教师对爱国主义教育的理解过于肤浅,仅仅通过简单的口号和标语来引导学生,缺乏深入的爱国情怀和民族精神的教育。这种教育方式难以触及学生的内心,无法真正培养学生的爱国主义精神。

三、小学体育活动中爱国主义教育的实施策略

（一）开展爱国主题的体育游戏

随着小学体育教育的不断发展，爱国主题体育游戏在学校体育活动中扮演着重要的角色。对此，教师还需要注重游戏设计，在设计爱国主题体育游戏时，教师应根据学生的年龄特点和身体条件，借鉴传统的民族运动项目，如踢毽子、跳绳等，或者以国旗、国徽等为元素进行设计。通过游戏的形式，让学生在愉快的氛围中感受到爱国主题的深刻含义。其次，在游戏过程中，教师还可以融入中华优秀传统文化、伟大的爱国主义故事和英雄人物的精神内涵，引导学生认识国家的发展历程、优秀的小学和文化的多样性。在活动结束之后教师需要引导学生进行反思和讨论，帮助学生培养正确的爱国观念和价值观。再次，爱国主题体育游戏不仅是个人能力的展示，更是团队协作和合作精神的体现。教师可以设计一些团队比赛或合作项目，让学生分组并互相配合，共同完成任务。通过团队合作的实践，培养学生的协作能力、沟通技巧和集体荣誉感，使学生明白一个人的力量是渺小的，只有与他人携手合作才能取得更大的成就。在游戏结束后，教师应及时给予学生反馈和评价，通过正面鼓励和建设性的意见，激励学生的参与热情，帮助学生发现不足并不断进步。此外，教师还可以利用一些简单生动的形式，如精彩视频和图片展示，展示学生在游戏中的表现和成果，增强学生的自信心和成就感。

（二）学习优秀运动员的爱国精神

小学体育活动不仅可以培养学生的身体素质，更可以借此机会传递优秀运动员的爱国精神。在教学中，教师可以采用多样化教学策略来帮助学生学习和理解这种精神。比如，教师可以通过介绍优秀运动员的事迹来引导学生认识到爱国精神的重要性。通过讲述学生在国际比赛中奋勇拼搏、为国争光的故事，让学生感受到为国家争光的荣耀，激发学生的爱国情感，还可以结合体育课程的设计，引导学生在体育活动中表达爱国情感。例如，在课程设计中加入一些具有浓厚爱国主题的项目，如举国旗、奏国歌等。通过这些活动，让学生在体育运动中体验到爱国的情感，进一步巩固学生的爱国精神，或者组织学生参观运动员的训练基地或比赛现场，让学生近距离接触和感受优秀运动员的努力和付出。通过观察运动员的训练和比赛过程，学生可以了解到学生在追求卓越时所付出的努力和坚持，从而引发对爱国精神的思考和理解。最后，教师可以通过组织一些爱国主题的体育比赛来培养学生的爱国精神，比如，举办国旗护卫队比赛、国家队徽标设计比赛等活动，通过参与和竞争，让学生更加深入地理解和体验到爱国精神的内涵。同时，学校还可以通过教师的言传身教来示范和引

领学生树立爱国精神。教师要以身作则，积极传递爱国的核心价值观和行为方式，从而影响学生树立正确的爱国观念和信念。这些策略的应用将帮助学生在体育课程中感受到爱国精神的价值，从而更好地锻炼身体素质，培养国家的未来栋梁之材。

（三）培养学生的公民责任感

公民责任感是培养学生爱国情怀和积极行为的重要方面。而体育活动是一种有效的方式，可以帮助学生在竞技中养成公民责任感。首先，建立团队意识和合作精神是培养公民责任感的关键。在体育课上，教师可以组织学生参与集体项目，如足球、篮球等团队运动。通过这样的活动，学生将学会与他人合作、互相支持，并以团队的胜利为荣。教师可以引导学生讨论团队合作的重要性，教育学生要对团队负起责任。其次，通过体育比赛和竞技活动，可以激发学生的竞争意识和奋发向前的动力。在这个过程中，学生会面对各种挑战和困难，如失败、挫折等，教师应该教导学生如何承受挫折、如何从失败中吸取教训，并激励学生继续努力。当学生通过自己的努力获得胜利时，学生可以意识到公民责任感的重要性，明白只有通过坚持不懈和付出努力，才能取得成功。学生在体育比赛和训练中，应该遵守规则、尊重对手和裁判，体现出公平、诚实和守时的态度。教师可以通过讨论和示范的方式，教育学生在体育活动中如何树立良好的行为榜样，以及如何在与他人的互动中展现公民责任感。

（四）创造开展体育教学的环境

高质量教师团队对体育与健康教学有一定的影响，在课堂教学中教师应不断优化教学策略与方向，创新传统体育教学形式，总结教学经验与方法，进一步强化小学体育教学的成效，激发学生学习的积极性。其次，加大体育器材的投入，重视民族文化的宣导，深挖民族体育文化的精髓，进而拓宽小学体育的发展道路。通过不断地创新和优化，强化小学体育文化在大学生心中的地位，提升学生主动学习的意识，同时设立教学辅助机制，活化各项体育教学项目，为小学体育文化的教学创造有利的环境，从而更好地融入爱国主义教育资源

（五）在体育动作中融入爱国主义元素

在体育动作的教学中，融入爱国主义元素，展现民族特色，如太极拳，它蕴含传统文化易学与儒学的内容和哲学道理。学生通过太极拳的学习，可以了解其中的传统文化知识，也通过动作的要领，加深对传统文化内涵的领悟，从而提升民族意识，知识水平与审美能力，进而强化民族自豪感。目前，在国外体育文化的冲击下，开展小学体育文化教育，可以向学生展现传统文化对我国发展的重要意义，是实现传统文化延续的重要手段。

正如当前中医学与西医学在我国共同发展,相互辅助一样,小学体育文化与外来体育文化也应该是共生关系,相互补足。在中小学体育文化教育下,让我国大学生成为有强烈民族观念、有坚定民族共荣感、决心复兴中华民族的炎黄子孙。

(六) 借助体育器材制作推动爱国主义观念的提升

除了文化知识传授之外,教师还可以让学生动手制作、操作传统体育器材、工具,也是小学体育教学中,实现加深爱国情怀的有效对策。小学体育在历史发张中,沉淀了诸多领域与文化的优秀内涵,是民族智慧的集合。在教学中教师可以让学生动手操作、制作传统物件,可以让学生进一步感受前人伟大的智慧,与当时社会的先进生产力,从而增强作为华夏民族子孙的自豪感,比如,弓箭,它是古代的一种军用器兵器,是古人利用物理原理的重要表现。在实际教学中,教师可以让学生利用现在的材料,如PVC管、木板等等,根据反曲弓的物理原理制作古代的弓箭,在锻炼动手能力的同时,真实地感受前人的精湛技艺和智慧。此外,在课堂中教师还可以融入我国的经典文学,比如“学而时习之,不亦乐乎”这句话是儒家经典语句,表面意思是让人不断回顾和掌握知识,其内涵是鼓励人们对知识进行实践和创新,这也正是新时代下我国所提倡弘扬大国工匠精神、踏实与创新实现社会主义核心价值观的传统文化支撑。

(七) 提高教师综合素养

为了加强体育与健康课教师队伍建设,学校和教育部门应制定科学的选拔标准,选拔优秀教师任教,保证体育与健康课的教学质量。在选拔过程教育部门应注重教师的学科背景、教育教学能力、教育实践经验等方面的综合素质。其次,教育部门还需要对教师进行综合能力培养,教师培训是提高教师学科素养和教育教学能力的重要途径,通过培训教师可以不断更新自己的知识体系,掌握最新的教育教学理念和方法,从而更好地服务于教育教学工作。学校和教育部门应为教师提供成果分享的平台,如校内研讨会、教育期刊等,教师可以通过这些平台,分享自己的教育教学研究成果,包括成功的教学案例、教育教学方法的创新尝试、学生学习效果的评估等,不仅可以促进教师之间的交流和合作,还可以让教师在展示自己的教育教学成果中得到肯定和鼓励,进一步提高教育教学质量。

(八) 了解体育赛事,培养爱国主义情感

随着国家综合国力的提升,越来越多的国人在世界体育赛事上为国争光。小学教师可以采取多样化的教学形式,除了在课堂和体育课中进行体育训练,教师还可以在业余时间上为学生展现大型体育赛事相关视频,利

用这种形式增加课堂趣味性,开拓学生的眼界,提高学生的思想道德素质。例如,体育教师可以合理安排课堂教学内容,课堂前半段采用室内教学,课堂后半段采用室外教学。比如,在小学乒乓球课学习时,教师可以在大屏幕上播放奥运会、大型乒乓球联赛的比赛视频。在学生观看视频时,教师可以在旁边对学生讲解视频中的内容,帮助学生理解乒乓球的比赛规则,让学生产生学习兴趣,调动起学习的积极性。体育课不仅是用来锻炼身体,提高素质的平台,更是学生们认识体育发展,借助优秀运动员的事迹培养学生的爱国主义情怀,让学生树立起热爱民族、勇于奉献的精神。

(九) 依托名人效应渗透德育

对于体育名人来说,自身的社会影响力和知名度较高,且在小学生群体中具有榜样作用,因此,在小学体育教学中可以借助于名人效应来渗透德育。具体来说,教师在体育理论教育和实践教育中可以适当地引入体育名人,并向学生详细介绍这些体育名人的优秀品质进而对学生进行熏陶,使学生可以得到激励或感染。如在体育教学过程中依托姚明来进行德育渗透,为了激发学生对姚明的崇拜感,教师可以在课堂中向大家展示姚明所取得的成绩,在训练中的励志故事、参加比赛过程中的爱国情操等,使学生可以感同身受,并在以后的体育或者其他学科的学习中具有吃苦耐劳、持之以恒的毅力,同时还要不断强化小学生对爱国主义的理解

结语

综上所述,在课堂教学中教师应意识到体育与健康学科的重要性和特殊性,需要了解到开展爱国主义教育不仅可以提高学生自身责任感,还可以增强学生的民族自豪感。因此,在课堂中教师需要结合学生的年龄特点,来设计多样化教学内容,从而提高学生的综合素养,为培养有爱国情怀的中华儿女打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张特. 小学体育课如何渗透文明礼仪和爱国主义教育[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(24): 0045-0046.
- [2] 李维莉. 浅谈如何在体育教学中渗透爱国主义教育[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(2): 0184-0186.
- [3] 石岩凤, 兰茹. 体育精神融入大中小学爱国主义教育一体化建设研究[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2023(3): 162-165.
- [4] 林丽妹. 让历史文化走进小学体育教学的路径分析[J]. 考试周刊, 2023(6): 110-114.

基金项目: 文章系2023年中卫市第二届教育教学研究课题“核心素养背景下小学体育与健康课堂渗透爱国主义教育的研究”阶段性成果。