

核心素养下小学语文整本书阅读策略

黄艺羚

江西省抚州市广昌县第二小学

摘要：本研究围绕核心素养与小学语文整本书阅读策略展开探讨。首先概述了核心素养的定义及其在小学语文教育中的重要性，同时阐述了整本书阅读策略的基本概念与特点。接着，从认知发展理论与教育心理学两个角度，深入剖析了整本书阅读策略的理论基础。文章进一步提出了核心素养下小学语文整本书阅读策略的具体实施方法，包括激发学生阅读兴趣与培养学生自主阅读能力。通过实践案例的展示与分析，验证了所提策略的有效性，并针对存在问题提出了改进措施。最后，总结了整本书阅读策略在核心素养培养中的价值，并展望了未来研究方向。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读；认知发展；教育心理学；实施策略；实践案例

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.032

一、核心素养与小学语文整本书阅读概述

（一）核心素养的定义及其在小学语文教育中的重要性

在探讨核心素养下小学语文整本书阅读策略时，我们首先需要明确核心素养的定义及其在小学语文教育中的重要性。核心素养，顾名思义，是指个体在发展过程中所形成的关键能力和必备品格。这些能力和品格不仅关乎个体的终身发展，更是其适应社会、实现自我价值的重要基础。在小学语文教育中，核心素养的培育显得尤为重要，因为它直接关系到学生语言文字运用能力的提升，以及思维品质、审美情趣和人文素养的全面发展。

进一步剖析核心素养的内涵，我们可以发现它与小学语文教育的紧密关系。小学语文教育作为基础教育的重要组成部分，其核心任务是培养学生的阅读、写作、口语交际等综合能力。而这些能力的形成，正是核心素养中语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造等方面要求的具体体现。因此，将核心素养理念融入小学语文整本书阅读教学，不仅有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力，还能在潜移默化中培养学生的综合素养，为其未来的全面发展奠定坚实基础。

在实施小学语文整本书阅读策略时，我们应注重理论与实践的结合，通过具体案例或数据支持论点，以展现研究的新颖性和深度。例如，可以选取具有代表性的整本书阅读案例，详细分析其在培养学生核心素养方面的成功做法和经验，从而为更多教育工作者提供有益的参考和借鉴。同时，我们还应关注学生在整本书阅读过程中的实际体验和感受，及时调整教学策略，以确保教学目标的顺利实现。

（二）整本书阅读策略的基本概念与特点

在探讨核心素养下小学语文整本书阅读策略时，我们首先需要明确整本书阅读策略的基本概念及其特点。整本书阅读策略，顾名思义，是指在教学过程中，引导

学生以整本书为阅读对象，通过系统、有序的阅读活动，培养学生的阅读兴趣、阅读能力以及批判性思维等核心素养的一种教学策略。这一策略强调对书籍整体的把握，而非仅仅局限于片段或章节的阅读。

整本书阅读策略的特点主要体现在以下几个方面：首先，它具有系统性，要求学生在阅读过程中能够全面、深入地理解书籍内容，形成完整的阅读体验。其次，它注重层次性，根据学生的认知水平和阅读能力，分层次、分阶段地推进阅读进程，确保每位学生都能在原有基础上得到提升。再次，它强调实践性，鼓励学生将阅读所得与实际生活相结合，通过写作、讨论等形式进行表达和交流，进一步巩固和拓展阅读成果。

实施整本书阅读策略的意义也是显而易见的。一方面，它有助于提高学生的阅读兴趣和阅读能力，使学生在享受阅读乐趣的同时，不断提升自身的语文素养。另一方面，它还能够培养学生的批判性思维 and 创新能力，引导学生在深入阅读的过程中学会独立思考、分析问题，从而形成独特的见解和观点。此外，整本书阅读策略还有助于拓宽学生的知识视野，丰富学生的文化底蕴，为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、小学语文整本书阅读策略的理论基础

（一）认知发展理论与整本书阅读策略

在探讨核心素养下小学语文整本书阅读策略时，我们不得不提及认知发展理论这一重要理论基础。认知发展理论，作为心理学领域的重要分支，对于理解儿童如何学习、思考和发展具有深远意义。将这一理论应用于整本书阅读策略中，可以为我们提供全新的视角和方法。

首先，认知发展理论强调儿童认知能力的阶段性发展。在整本书阅读过程中，教师应根据学生的认知阶段，有针对性地选择适合的读物，设计恰当的阅读任务。例如，对于处于具体运算阶段的小学生，可以选择情节丰富、

人物鲜明的儿童文学作品,通过引导学生分析人物性格、梳理故事情节,培养其逻辑思维和批判性思考能力。

其次,认知发展理论注重儿童在认知过程中的主体作用。在整本书阅读中,教师应充分发挥学生的主观能动性,鼓励他们主动参与阅读过程,通过自主提问、讨论和反思,不断深化对文本的理解和感悟。这种以学生为中心的阅读模式,不仅有助于提升学生的阅读兴趣和动机,还能培养其自主学习和终身学习的能力。

最后,认知发展理论还强调认知与情感的相互作用。在整本书阅读策略中,教师应关注学生的情感体验,通过创设情感共鸣的情境,引导学生深入体会文本中的情感内涵。这种情感投入的阅读方式,不仅能够丰富学生的情感体验,还能提升其人文素养和审美能力。

综上所述,认知发展理论为小学语文整本书阅读策略提供了有力的理论支撑。通过合理运用这一理论,我们可以更加科学、有效地指导学生进行整本书阅读,从而全面提升其语文核心素养。

(二) 教育心理学与整本书阅读策略

在教育心理学领域,诸多理论与实践为小学语文整本书阅读策略提供了宝贵的指导。通过运用教育心理学的原理,我们能够更科学地优化整本书阅读的效果,从而提升学生的阅读能力和核心素养。首先,教育心理学强调个体差异,这意味着在制定整本书阅读策略时,教师应充分考虑学生的年龄、认知发展水平和阅读兴趣,确保策略具有针对性和实效性。例如,对于低年级学生,可以采用图文并茂的阅读材料,以激发其阅读兴趣;而对于高年级学生,则可以选择更具思想深度和文学价值的作品,以满足其日益增长的认知需求。其次,教育心理学中的“最近发展区”理论也为整本书阅读策略的制定提供了重要启示。教师应在学生现有阅读水平的基础上,设定稍高于其实际能力的阅读目标,以此激发学生的挑战欲望和学习动力。这要求教师在选择阅读材料时,既要确保其与学生的认知水平相匹配,又要具有一定的挑战性,从而引导学生在阅读过程中不断突破自我,实现能力的跨越式发展。此外,教育心理学还强调情感因素在学习过程中的重要作用。因此,在整本书阅读策略中,教师应注重培养学生的阅读情感,通过创设良好的阅读氛围、引导学生深入品味文本情感等方式,使学生在阅读过程中获得愉悦的情感体验,进而形成对阅读的积极态度和浓厚兴趣。综上所述,教育心理学对小学语文整本书阅读策略的制定具有深远的指导意义。通过充分运用教育心理学的原理和方法,我们能够更加科学、有效地开展整本书阅读教学,从而全面提升学生的阅读能力和语文核心素养。

三、核心素养下小学语文整本书阅读策略的实施方法

(一) 激发学生阅读兴趣的策略

在核心素养的指导下,小学语文整本书阅读策略的实施显得尤为重要。为了有效激发学生的阅读兴趣,教师需要精心选择适合学生年龄特点的书籍,并创设良好的阅读氛围与环境。这一策略的实施,不仅有助于学生形成自主阅读的习惯,还能培养他们的审美情趣和文学素养。

在选择书籍时,教师应充分考虑学生的年龄特点和认知水平,挑选那些既有趣味性又有教育意义的作品。例如,对于低年级的学生,可以选择图文并茂的绘本和童话故事,以生动的画面和简洁的文字吸引他们的注意力;而对于高年级的学生,则可以选择一些具有思想深度和文学价值的经典名著,引导他们在阅读中感受文学的魅力和思想的深邃。

同时,创设良好的阅读氛围与环境也是激发学生阅读兴趣的关键。教师可以在教室内设立专门的阅读角,摆放丰富的书籍供学生选择,并定期组织阅读分享会,鼓励学生分享自己的阅读心得和感受。此外,教师还可以利用课余时间组织学生开展读书活动,如读书竞赛、阅读笔记展示等,通过这些形式多样的活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受到阅读的乐趣。

值得一提的是,激发学生阅读兴趣的策略并非一蹴而就,而是需要教师在日常教学中持续关注 and 引导的。只有当学生真正从内心深处爱上阅读,他们才能在书海中畅游,汲取知识的营养,不断提升自己的核心素养。

(二) 培养学生自主阅读能力的策略

在核心素养的视角下,小学语文整本书阅读策略的实施显得尤为重要。其中,培养学生自主阅读能力是这一策略的核心环节。为了达成这一目标,教师需要精心引导学生制定个性化的阅读计划。这意味着,教师应充分尊重学生的阅读兴趣和认知特点,帮助他们根据自身的实际情况,制定出既符合教学要求又能激发阅读兴趣的个性化阅读计划。例如,对于喜欢故事类书籍的学生,教师可以推荐一些富有教育意义的童话故事或寓言,而对于热爱科普知识的学生,则可以选择一些科普读物作为他们的阅读材料。

同时,教会学生有效的阅读方法与技巧也是提升自主阅读能力的关键。教师应注重传授学生如何快速把握书籍主旨、如何深入理解文本内涵以及如何进行批判性阅读等方法 and 技巧。这些方法和技巧不仅能够帮助学生提高阅读效率,还能培养他们的阅读思维能力和文学鉴赏能力。为了使学生更好地掌握这些方法和技巧,教师

可以结合具体的阅读材料，通过讲解、示范、练习等多种方式进行教学，确保每一位学生都能在实际阅读中加以应用。

综上所述，培养学生自主阅读能力的策略需要教师在引导学生制定个性化阅读计划和教会有效阅读方法与技巧两方面下功夫。只有这样，才能真正提升学生的自主阅读能力，进而促进他们核心素养的全面发展。

四、核心素养下小学语文整本书阅读策略的实践案例与分析

（一）案例展示

在核心素养的框架下，小学语文整本书阅读策略的实施显得尤为重要。为了更直观地展现其实践效果，以下将展示一个成功案例，并对策略运用的成功之处及取得的成果进行深入分析。

在广昌县第二小学的五年级班级中，老师们针对学生的阅读能力提升，精心策划并实施了整本书阅读策略。这一策略的核心在于引导学生从整体把握书籍内容，通过分章节、分主题的精细化阅读，培养学生的深度阅读能力和文本解析能力。在实施过程中，老师们注重激发学生的阅读兴趣，通过丰富的导读活动和互动讨论，让学生沉浸在书籍的世界中。

该策略的成功之处首先体现在学生阅读量的显著提升。在整本书阅读策略的推动下，学生们纷纷投入到书籍的海洋中，不仅阅读了课本推荐的经典名著，还自主选择了感兴趣的课外读物。这种广泛的阅读经验极大地丰富了学生的知识视野，提升了他们的综合素养。

其次，整本书阅读策略在提高学生的阅读理解能力方面也取得了显著成果。通过分章节、分主题的精细化阅读训练，学生们逐渐学会了如何深入剖析文本，理解作者的写作意图和情感表达。这种能力的提升不仅体现在课堂阅读测试中，更在日常生活中得到了广泛应用，如学生能够更准确地理解各类信息文本，提高了他们的信息获取和处理能力。

最后，整本书阅读策略还成功促进了学生之间的交流与合作。在策略实施过程中，老师们组织了多场读书分享会和小组讨论活动，鼓励学生们分享自己的阅读心得和见解。这种交流不仅锻炼了学生的口语表达能力，还培养了他们的团队协作精神和批判性思维。

综上所述，核心素养下小学语文整本书阅读策略在该班级的实践取得了显著成果，不仅提升了学生的阅读量和阅读理解能力，还促进了他们的全面发展。

（二）存在问题与改进措施

在核心素养的导向下，小学语文整本书阅读策略的实施过程中，我们不可避免地会遇到一些问题。首先，

学生阅读能力的参差不齐导致整本书阅读进度难以统一，部分学生可能因阅读难度过大而产生挫败感。其次，教师在指导整本书阅读时，容易陷入过度解读的误区，忽视了学生的自主阅读体验。此外，阅读资源的有限性也制约了整本书阅读的广泛开展。

针对这些问题，我们提出以下改进措施和优化建议。首先，教师应根据学生的实际阅读能力，制定差异化的阅读计划，通过分组合作、阶梯式阅读等方式，确保每个学生都能在整本书阅读中获得成长。其次，教师在指导过程中应适度放手，鼓励学生自主阅读、自由发表观点，培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时，教师可以通过开展丰富的阅读活动，如读书分享会、阅读竞赛等，激发学生的阅读兴趣，提高阅读的积极性和主动性。

此外，学校和教育部门应加大对阅读资源的投入，丰富图书馆的藏书种类和数量，为学生提供更多优质的阅读材料。同时，还可以借助现代信息技术手段，如电子图书、在线阅读平台等，拓展学生的阅读渠道，满足学生多样化的阅读需求。

综上所述，通过实施这些改进措施和优化建议，我们可以更好地推进核心素养下小学语文整本书阅读策略的实践，提升学生的阅读素养和综合能力，为培养全面发展的人才奠定坚实基础。

结语

在核心素养的视角下，小学语文整本书阅读策略的研究不仅具有深远的理论意义，更对实践教学产生了积极的影响。通过回顾本研究的主要内容与发现，我们可以清晰地看到整本书阅读策略在培养学生核心素养方面的显著价值。首先，整本书阅读策略有助于学生形成完整的知识体系。其次，整本书阅读策略在培养学生的思辨能力方面发挥了重要作用。此外，整本书阅读策略还有助于培养学生的情感态度与价值观。通过阅读经典文学作品，学生能够深入体验作品所蕴含的情感与思想，从而引发自我反思与成长。这种潜移默化的教育方式，不仅丰富了学生的精神世界，也为其成为具有社会责任感和人文情怀的公民奠定了基石。综上所述，小学语文整本书阅读策略在核心素养培养中具有不可替代的重要地位。未来的教学实践中，我们应进一步探索和完善整本书阅读的教学策略，以更好地发挥其育人功能，为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 李佳南. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略[J]. 学园, 2024(09): 54-56.
- [2] 王丽. 生本理念视角下的小学语文大阅读教学策略研究[J]. 科教文汇, 2024(03): 147-150.