

# 铸牢小学生中华民族共同体意识的德育活动的现状调查及策略研究

哈明星

鄯善县七克台镇巴喀村幼儿园

**摘要：**本文基于小学生中华民族共同体意识教育的现状调查，深入分析了新时代加强小学生民族团结教育的重要意义，并从课程教学、文化活动、师资建设三个维度提出了铸牢小学生中华民族共同体意识的德育活动策略。要将中华民族共同体教育融入课程教学，挖掘不同学科的德育元素，创新教学方式方法，让学生在潜移默化中坚定民族自豪感；要广泛开展内容丰富、形式新颖的校园民族文化活动，搭建民族交往交流平台，引导学生增进对中华优秀传统文化的认同；要加强师资队伍建设，提升教师民族团结教育能力，打造一支高素质铸牢工作队伍。

**关键词：**中华民族共同体；课程教学；校园文化；师资建设；民族团结

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.234

## 一、小学生中华民族共同体意识教育的现状调查

### （一）学校开展民族团结教育活动的形式与内容

为全面了解小学生中华民族共同体意识教育的现状，笔者对多所小学进行了深入调研。调查发现，大部分学校都能够按照国家相关政策要求，将民族团结教育纳入学校德育工作计划，并开展形式多样的主题教育活动。具体来看学校普遍采取班会、主题队会、黑板报、手抄报等常规形式，组织学生学新时代中国特色社会主义思想，了解中华民族发展史，感悟民族团结的意义。一些学校还会利用重大节庆契机，如“民族团结进步宣传月”等，开展系列主题活动，营造民族团结的浓厚氛围。值得一提的是随着信息技术的发展，越来越多的学校开始运用网络平台开展民族团结教育。

通过微信公众号、微博等载体，学校及时发布民族团结教育资讯，传递正能量；开设网上专题栏目，供师生交流讨论；组织网络知识竞赛，普及民族知识；开发主题数字资源，方便学生利用碎片化时间学习。这种线上线下相结合的方式，有效拓展了民族团结教育的时空边界。调研也发现，当前小学民族团结教育活动还存在一些不容忽视的问题。活动形式相对单一，以说教灌输为主，缺乏吸引力和感染力；活动内容较为肤浅，重知识传授，轻情感培育，难以引起学生的情感共鸣；活动的针对性不强，未能很好地结合学生的认知特点，存在“大水漫灌”“一刀切”的现象。这些问题在一定程度上影响了民族团结教育的实效。

### （二）学生对中华民族共同体意识的认知程度

小学生对中华民族共同体意识的认知程度，直接影响着民族团结教育的成效。为客观评估学生的认知水平，

笔者设计并发放了调查问卷，内容涵盖中华民族的基本知识、中华民族精神的理解、民族政策法规的了解、民族团结意识的认同等多个维度。统计结果表明，小学高年级学生对中华民族的基本知识普遍了解，能够正确认识中华民族的历史渊源、主要民族构成等，但对一些重要概念如“中华民族共同体”的内涵把握不够准确；对中华民族精神有一定的感性认识，知道“爱国主义”“团结统一”“勤劳勇敢”等是中华民族的优秀品质，但对其内蕴的理解还不够深刻。

小学低年级学生受认知能力所限，对上述内容的了解就显得比较薄弱，回答问题时更多停留在表象和直觉层面。这说明学校在开展民族团结教育时，要充分考虑学生的认知特点，因材施教，低年级应重在熏陶，高年级则要加强引导，使学生内化民族知识，外化民族情感，真正做到入脑入心。学生对中华民族共同体意识的认知在一定程度上呈现出区域差异。来自民族地区的学生，对本民族的风土人情、历史文化普遍了解更多，对国家的民族政策体验更加直观，展现出较高的民族自豪感。

### （三）影响小学生中华民族共同体意识培育的因素

小学生中华民族共同体意识的培育是一个长期而复杂的过程，需要学校、家庭、社会多方联动，共同发力。笔者通过问卷调查、个别访谈等方式，分析梳理出若干影响因素，学校是民族团结教育的主阵地，教师是民族团结教育的主力军。学校是否重视、教师能否科学施教，直接决定着学生民族意识的养成。然而，当前不少学校重智育轻德育，导致民族团结教育被边缘化；一些教师缺乏民族知识储备，教学方式生硬刻板，难以调动学生

兴趣，影响了教育实效。家庭是学生接受教育的第一课堂，父母的言传身教对学生影响深远。

部分家长还存在民族偏见、地域歧视，甚至在学生面前发表不当言论，给学生的民族意识培育带来消极影响。当今社会各种思潮交织激荡，外部势力渗透日益加剧，对学生的民族意识形成带来诸多挑战。一些别有用心言论借助网络快速传播，扰乱视听，误导学生；社会上还不时出现夸大民族差异、挑拨民族关系的现象，给学生树立正确的民族观带来干扰。学校、家庭、社会是影响小学生中华民族共同体意识培育的关键因素，需要多管齐下、形成合力，共同营造有利于学生健康成长的良好环境，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。

## 二、铸牢小学生中华民族共同体意识的必要性

(一) 有利于增强小学生的国家认同感和民族自豪感

铸牢中华民族共同体意识，首先有利于增强小学生的国家认同感和民族自豪感。中华民族是由56个民族组成的大家庭，每一个民族都为中华文明的发展壮大贡献了智慧和力量。让小学生了解中华民族的悠久历史、灿烂文化、英勇奋斗的光辉历程，感悟中华儿女生于斯长于斯、休戚与共的深厚情谊，能够让他们从小树立“根在中华、情系家国”的坚定信念，增强“五十六个民族、五十六朵花”的民族自豪感，培养“五十六族兄弟姐妹是一家”的国家认同感。铸牢中华民族共同体意识，就是要让学生充分认识中华优秀传统文化的丰富内涵和现实价值，增强文化自信坚定文化自信。

教育学生学习与传承中华民族的智慧结晶，如中医药、煎茶技艺、京剧国粹等，能够让学生深切感悟中华文明的独特魅力；引导学生了解和亲历改革开放以来祖国各项事业取得的辉煌成就，能够让学生亲身体会作为中国人的自豪和骄傲。唯有如此，才能厚植学生的家国情怀，筑牢民族团结之基。面向小学生铸牢中华民族共同体意识，不仅是国家长治久安的客观要求，更是学生自身全面健康发展的内在需要。只有从娃娃抓起，潜心静气地培育学生正确的国家观念、民族意识，才能从根本上引导学生增强对伟大祖国的向心力、凝聚力，激发学生传承中华文明、建设美好家园的使命感和责任感。

(二) 有利于培养小学生的爱国主义情怀

爱国主义是中华民族优良传统和宝贵精神财富，是中国人民团结奋斗的共同思想基础。在世界百年未有之大变局加速演进的当下，更需要我们发扬爱国主义精神，凝聚起众志成城、共克时艰的磅礴力量。由此可见，

从小学阶段开始培养学生的爱国主义情怀，对于维护祖国统一、实现民族复兴具有重要意义。铸牢小学生中华民族共同体意识，恰恰是爱国主义教育的应有之义和重要内容。中华民族是爱国主义情感赖以生长的沃土，对祖国的热爱，对民族的挚爱，对同胞的友爱，彼此交融，相互促进。

《义务教育课程方案和课程标准》明确提出，要在小学教育阶段渗透爱国主义教育，引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱家乡。开展中华民族共同体意识教育恰好提供了难能可贵的契机。各学科教学要充分发掘相关内容，加强爱国主义教育，如语文学科可选取弘扬中华民族优秀传统文化的经典诵读篇目，音乐学科可传唱歌颂伟大祖国的经典曲目，美术学科可创作展现锦绣河山的优秀作品，等等。

(三) 有利于促进民族团结和社会和谐稳定

中华民族和而不同，多元一体，是一个统一的大家庭。正如习近平总书记指出的，“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”。然而，当前在广大小学生中，对中华民族大家庭的认识还不够全面深入，对不同民族的风俗习惯、宗教信仰的了解还比较缺乏，这不利于学生形成正确的民族观，客观上也容易滋生隔阂和误解，影响民族团结。因此铸牢小学生中华民族共同体意识，对于促进民族团结、维护社会和谐稳定具有重要意义。加强中华民族共同体意识教育有利于引导学生树立马克思主义的民族观，坚持中华民族多元一体的思想，尊重差异，包容多样，像石榴籽一样紧紧抱在一起。

教育学生尊重不同民族的文化传统、生活习俗，学会用欣赏的眼光看待民族之间的差异，树立“美美与共”“和而不同”的理念，自觉践行社会主义核心价值观，做民族团结的践行者。民族共同体意识教育有助于帮助学生传承和弘扬中华民族的优良传统，厚植各民族“一家亲”的家国情怀。中华民族自古就有“民胞物与”“协和万邦”的美好愿望，始终坚持独立自主、平等互利的对外交往原则。教育学生学习先人“亲仁善邻、协和万邦”的智慧，体会“海纳百川、有容乃大”的气度，感悟“国泰民安、天下太平”的理想，能够促进学生形成开放包容的胸襟，培养博大精深的家国情怀，增进各民族亲如一家的手足情谊。

## 三、铸牢小学生中华民族共同体意识的德育活动策略

(一) 将中华民族共同体教育融入课程教学

学校教育在培养学生中华民族共同体意识方面肩负

着不可替代的重任。将中华民族共同体教育有机融入学校课程和教学,是铸牢学生民族团结意识的基础性举措。学校要将中华民族共同体教育内容系统纳入学校整体课程方案,使之与学校育人目标和人才培养定位相匹配,进而强化顶层设计,完善配套措施,为教学实施提供制度保障。在具体教学中要因课程特点、学生认知规律等进行针对性设计,力求实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。

语文学科可选取体现中华民族精神、讴歌民族团结的经典作品,引导学生在朗读感悟中接受爱国主义、集体主义教育,增强民族自豪感;道德与法治学科可结合统编教材,讲述不同民族杰出人物的感人事迹,引导学生学习榜样、崇德向善,培养学生的家国情怀;音乐、美术等学科可充分利用丰富多样的民族音乐、民族服饰、民族节日等元素,让学生在艺术熏陶中感悟多民族文化的独特魅力,树立文化自信;综合实践活动课程可组织学生开展“民族团结一家亲”主题社会实践,走进少数民族聚居区,与少数民族同学开展交流互动,在见闻体验中加深民族情谊。

### (二) 开展丰富多彩的校园民族文化活动

铸牢小学生中华民族共同体意识,仅靠课堂教学是远远不够的,还需要发挥第二课堂的独特育人功能。学校要充分利用各种教育资源,开展丰富多彩、生动活泼的校园民族文化活动,促进学生在参与体验中潜移默化地增进对中华文化的认同,培养民族团结意识。要广泛开展民族传统节日庆祝活动。五十六个民族,五十六种风情。学校可结合各民族的重大节庆,组织学生开展别开生面的庆祝活动。通过民族服饰展示、民族歌舞表演、民族手工制作等多种活动形式,让学生直观感受中华文化的多样性与包容性,加深对各民族风俗习惯的了解,在参与互动中增进民族情谊。

要积极开展“手拉手”等主题交流活动。民族团结从娃娃抓起,要为不同民族学生搭建交往交流的平台。学校可以与其他地区学校开展结对共建,组织学生走出本地区,与当地学生开展互动交流,或邀请其他地区学生来校开展研学旅行,参与联欢晚会等活动,在交流互鉴中破除隔阂,增进了解。通过组织“民族团结小手拉小手”等联谊活动,让学生在朝夕相处中建立深厚友谊,树立“五十六个民族五十六朵花”的理念,筑牢民族团结的“连心桥”。要广泛组织民族文化主题教育活动。

### (三) 加强师资队伍建设,提升教师民族团结教育能力

教师是铸牢学生中华民族共同体意识的引路人,教师的理念意识、知识储备、教学艺术直接影响着铸牢工作的成效。当前,部分教师对中华民族共同体的理论内涵把握不够准确,在教学实践中存在重智育轻德育、重说教轻体验等问题,在一定程度上影响了教育教学质量。可见,加强师资队伍建设,提升教师民族团结教育能力,是新时期推进中华民族共同体意识教育的基础性、战略性举措。要加强教师的思想政治教育,引导教师树立正确的国家观、民族观、宗教观、文化观,坚定“四个自信”,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

要通过政治理论学习、形势政策教育、先进典型宣传等多种形式,帮助教师深刻领会铸牢中华民族共同体意识的重大意义,充分认识加强民族团结、促进民族交融的重要性和紧迫性,不断增强贯彻落实党的民族政策的思想自觉和行动自觉。要引导教师立德树人,自觉承担起铸牢学生中华民族共同体意识的政治责任,以高度的使命感、责任感投身教育教学,争做民族团结的模范践行者。要加强对教师的专业培训,着力提升教师开展民族团结教育的理论素养和实践能力。

### 结语

铸牢小学生中华民族共同体意识是新时期爱国主义教育的应有之义,是培养社会主义建设者和接班人的必然要求。小学阶段正处于人生观、价值观形成的关键时期,对学生进行民族团结教育意义重大而深远。学校要立足培养未来建设者的高度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将铸牢中华民族共同体意识融入学校教育全过程,在润物无声中引导学生树立正确的国家观、民族观,筑牢民族团结的思想根基。

### 参考文献

[1] 李卫英,李文钰,海路.德育空间视域下大学生铸牢中华民族共同体意识研究[J].黑龙江民族丛刊,2022(1):25-33.

[2] 宁敏升,欧阳怡,唐颢.中小学铸牢中华民族共同体意识教育融入少先队活动情况调查及举措分析——以南宁市中小学校为例[J].中学教学参考,2023(24):36-39.

基金项目:本文系2023年度新疆中小学思想政治工作创新研究项目“中小学铸牢中华民族共同体意识教育与德育工作紧密融合的路径研究”(项目编号:2023GW067)。