

# 真实情境下将红色文化融入小学道德与法治课堂的策略研究

付文婷

江西抚州市实验学校

**摘要：**红色文化在小学道德与法治学科的教育教学中起到至关重要的作用，它也是中国特色社会主义文化的重要组成部分。借助红色文化开展小学道德与法治学科的教学工作，更有利于学生树立正确的价值观念，让学生能够传承革命历史和民族精神。同时，基于真实情境融入红色文化展开教育教学工作，也更能提高课堂的教育效果，可以提升学生探究知识的代入感，从而帮助学生构建完整的小学道德与法治学科知识结构体系。

**关键词：**真实情境；红色文化；小学道德与法治；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.232

## 引言

红色文化作为中华民族的宝贵财富，将其融入于小学的道德与法治学科的教育教学中，有助于培养学生的文化素养，激发学生对党和国家的热爱之情。但在小学道德与法治学科的教育实践中，红色文化的融入经常存在很多阻碍，诸如学生的学习兴趣不高、知识理解和接受能力不足等。所以教育工作者可以借助真实情境构建的形式，落实立德树人的教育目标，让学生能够联系与自身实际生活紧密关联的元素探究知识，提升对于红色文化和小学道德与法治学科知识的理解程度。

### 一、红色文化融入小学道德与法治学科的教育价值

#### （一）能够培养学生的民族精神

红色文化代表着革命先辈在中华民族处于危难之际的抗争与奋斗精神，它呈现了中华民族英雄主义、集体主义的优秀精神品质。借助红色文化开展小学道德与法治学科的教育工作，能够让小学生了解革命历史，感受革命先烈为国家与民族独立、自由所做出的贡献，从而产生由衷的敬佩之情。同时也在该过程中逐渐培养学生的民族精神，让学生能够更加乐观和勇敢的成长。因而，借助小学道德与法治课程的教育教学工作，合理融入红色文化，有助于培养小学生的民族精神，可以强化学生的民族认同感<sup>[1]</sup>。

#### （二）能够有效提高教学质量

借助红色文化来丰富小学道德与法治课程内容，能够借助文化元素中生动、鲜活、感人的故事、歌曲、诗词、影视作品等内容，增强小学道德与法治课程的丰富性和趣味性，从而提高教学质量。在传统的小学道德与法治课程教育教学中，教师所采用的知识素材大多以教材为中心，容易给人一种枯燥乏味感，借助红色文化能够提升学生探究知识的热情，也有助于教师提高教学的质量。

#### （三）能够提升学生的思想道德素质

红色文化本身有着极强的情感引导价值，借助红色文化开展小学道德与法治学科的育人工作，能够传递正确的价值观念，使学生能注重约束自身的行为，树立正确的道德观念与意识。同时，在小学道德与法治学科授课中，合理融入红色文化元素，也能够增强学生的是非观念，能够让学生就一些社会热点事件进行多方面论证，增强自身的社会责任感，提高个人的思想道德素质水平，将来学生也能够成长为对国家、对社会有贡献的优秀人才。

### 二、真实情境引用对于小学道德法治与学科教育的意义

在小学道德与法治学科的教育中引入真实情境，能够增强课堂活力，让学生在探究知识时联系实际生活，增强对学科知识探究的兴趣和对相关文化元素的理解程度。同时，小学道德与法治学科教材中很多知识内容与学生的实际生活紧密相连。借助真实情境展开授课过程，也能够贴合教材，对学生进行教育引导。在情境化课堂当中，相关知识的呈现会更具逻辑性以及完整性，学生可以在对真实情境进行直观体验的同时，尝试解决问题，树立正确的价值观念。学生在该过程中更能受到积极正向的引导，塑造正确的思想道德观念。同时，教师想要借助红色文化提高小学道德与法治学科的育人价值，也可以借助真实情境，拉近学生与革命年代该历史时段的距离，从而增强学生对红色文化和历史知识的代入感和理解力，让学生能够更具民族精神和爱国情怀<sup>[2]</sup>。

### 三、当前在小学道德与法治学科教学中面临的挑战

当前在小学道德与法治学科教育中，很多教师在选择红色文化教育内容时，未能和具体的课程有效融合，以至于学生在探究知识时的代入感不强。很多教师没有

根据小学道德与法治学科的教学目标,有效调整课堂节奏和教育内容。在创设真实情境时,教师没有了解学生的实际生活,相关情境以教师作为成人的视角来创设,所以学生的学习积极性不强,也无法感受革命先烈的国家危难之际的艰难处境,自然也难以强化自身的民族精神。部分学生本身对于小学道德与法治课程的知识探究兴趣不高,学生更加倾向于花费时间在英语、语文等一些主课上,而小学道德与法治学科本身的课程内容也相对较少,所以对于教师而言,在教育教学中难免会存在较多客观和主观上的阻碍。

#### 四、真实情境下将红色文化融入小学道德与法治课堂的策略

##### (一) 根据红色文化的特点创设教学情境

教师在创设真实教学情境时,一定要参考相关红色文化资源的特点,要结合学生的生活经验和课程内容,从而凸显出教学情境的适用性和实效性。如果情境本身不能和红色文化元素融合吸引学生的注意力,那么也难以真正达到教育目的。在创设红色文化教学情境时,教师需要使学生产生情感上的共鸣,让学生真正感受红色文化的内涵,在具体的情境中自然而然的深度接触和理解红色文化知识,以此强化个人的爱国情怀,提升自身的思想道德水平。比如,在“欢欢喜喜庆国庆”该课程的教育中,教师就可结合课程特点,引入相关红色文化,并根据红色文化来创设教学情境。教师可以在课程伊始,利用多媒体教学工具播放“新中国成立”以及“北京天安门广场升旗仪式”等视频和短片,使学生能够受到视频中庄严氛围的影响。在这种真实情境中身临其境,产生情感共鸣,激发自身的爱国意识。又如,在“神圣的国土”该章节的教育中,为了使学生了解一些经典的红色革命基地,感受我国国土的辽阔,教师可以利用信息技术,创设真实情境,向学生展示瑞金、井冈山、延安、长江等地区的图片和视频。教师也可以在该过程中配合音乐来烘托情境氛围,使学生进一步欣赏我国的名胜古迹和壮阔山河,从而激发爱国情感。总而言之,教师在创设红色文化情境时,应当使学生真正感受红色文化的魅力,在亲身体验当中拥有情感共鸣。同时,相关红色文化也要贴合具体的章节内容,才能够达到小学道德与法治学科的教育目的,强化学生的综合素养<sup>[3]</sup>。

##### (二) 以教材为基础创设红色文化情境

在小学道德与法治课程的知识探究中,教师的授课过程应当以教材为基础,适当地加以延伸。教材本身是无数教育学者在精心研究后编制而成的教育素材和教学依据,也是传递正确价值观念的重要工具。教师

在授课时可以从学生的日常生活角度出发,挖掘教材中的红色文化元素,使这些红色文化本身更能贴合学生的实际,从而帮助教师更好的创设真实情境。另外,教师也要尽可能地丰富红色文化素材,可以根据教材中红色文化的特点,适当地延伸知识内容,借助互联网工具来搜索更多的红色文化资源。再由具体的情境出发,帮助学生去探究文化知识。比如,在“屹立在世界的东方”该课程教育时,教师就可以挖掘教材当中的红色文化,让学生阅读中国人民政治协商会议第一次全体会议的相关内容,使学生能够清楚我国国歌和国旗的诞生过程,感受国歌和国旗的内涵和深刻意义。为了能够有效延伸文化知识,教师还可借助互联网工具,引入更多的红色文化资源,向学生介绍中华人民共和国成立前后的故事,使学生可以在具体的情境中感受我国当时的艰辛历程,能够了解更多革命先烈为民族独立所做出的贡献和牺牲,从而激发学生的爱国情怀。教材当中有许多的革命历史事件、英雄人物事迹,这些是重要的教育资源。在引入这些资源进行教育教学时,教师可以以创设情境的方式来增强学生的知识探究兴趣和学习代入感。教师可以让学生联系实际生活,重新审视我们所处的幸福与和平的年代,将之与革命时期人们的艰辛做对比,以此提升学生的共情能力,让学生能够真正在对红色文化资源挖掘的过程中树立正确价值观念,拥有更强的民族精神和爱国情感。

##### (三) 在融入红色文化和创设情境时创新教育手段

教师在创设真实教学情境的过程中,一定要创新教育教学的方法,才能够不断吸引学生投入于对红色文化资源的挖掘和学习中。教师在创设情境时,要根据小学学生的年龄特点、心理特点、学习需求,不断调整教育引导形式,让相关红色文化资源变得更具生趣性。比如,教师可以以讲故事、诗歌朗诵、播放电影、进行歌舞表演等形式呈现红色文化知识,激发学生参与相关活动的兴趣。比如在小学道德与法治课程教学时,教师可以适时的引入红色歌曲,让学生增强学习的代入感。诸如《没有共产党就没有新中国》等歌曲讲述了共产党领导人在革命奋斗中的历史事迹,教师也可以借助这些歌曲演艺活动来创设生动的教学情境,让学生在实践中进一步探究文化知识。同时,教师也可通过引入影视作品来创设情境,降低学生理解知识的难度。在导入相关视频资源后,教师也可以让学生进一步讨论知识,展开游戏,进行多元化互动,从而提高学生的综合素养。例如,在“我们生活的地方”该课程的教育中,教师就可从本地区的革命历史和红色文化遗迹讲起,创设真实的教学情境,让学生以小组为单位主动分享自己听过、

见过的红色故事和红色遗迹，让学生对家乡的革命文化更具了解程度。这种挖掘红色文化的方式也更贴合学生的实际，可以提高学生探究红色文化知识的兴趣。同时，教师在进行教育引导时也要根据小学道德与法治学科的教育要求来调整课堂节奏，只有不断创新教学方法，灵活变动教学模式，才能提升课程的吸引力，也能提高学生知识学习的代入感<sup>[4]</sup>。

#### （四）积极展开实践活动增强课堂活力

想要以真实情境带动学生学习红色文化资源，提升小学道德与法治学科的教学水平，教师可以多多展开实践活动，让学生在亲身参与活动的过程中完善自身的道德观念，坚定个人的法治观念，真正得到成长。在开设实践活动时，教师可以根据相关课程的主题，巧妙融入红色文化元素。在教育中，教师必须迎合学生的认知特点，了解学生的发展需求，才能构建高效课堂，展现出小学道德与法治课程本身的活力，让学生能在轻松愉悦的氛围中进行实践探究，获得更多的启发。比如，在教育教学中，教师可以设计“红色文化绘画艺术节”活动，让学生根据红色文化主题来展开艺术创作。又比如，教师可以组织“红色文化知识竞赛”活动，并结合教材中的章节主题，对红色文化知识的表现形式进行创新，让学生通过竞赛巩固知识。教师也可带领学生到当地的红色文化博物馆、革命基地、英雄纪念碑等场所展开实践探究过程，这种亲临现场的知识探究方式更具代入感，也是创设真实教学情境的良好方法。在展开实践活动时，教师要不断观察学生的反应，适时展开红色文化宣教活动，让学生了解更多革命先烈的英勇事迹，增强自身的爱国情怀。另外，教师也可以针对实践活动的开展情况加以评价，使学生通过反思总结来巩固实践探究的成果，促进自身的综合发展。在带领学生到校外展开实践活动时，教师一定要注重保护学生的人身安全，维护好队伍的纪律，才能借助这种实践探究的情景创设方式，增强课堂活力，使学生健康成长。

#### （五）提升教师的综合能力

在真实情境下展开小学道德与法治课程的教育工作，合理展现红色文化资源，来提升学生的思想道德水平，这些十分考验教育工作者自身的能力。当前很多小学道德与法治课程的教师并非专业出身，其自身的红色文化素养相对欠缺，这也会影响到学生的发展。所以小学院校应当致力于培养具备综合能力的任课教师，让教师能成为学生的榜样。教师需要不断端正个人的品行，在教育教学中自然而然的呈现红色文化。同时，教师自身的教育观念和教学能力也会影响到学生的健康成长。小学道德与法治课程的教师需要拥有终身学习

的态度，能够在成长中给学生树立榜样，带领学生去深度学习红色文化以及学科知识。学校可以定期组织小学道德与法治课程的教师进行集中学习、备课，从而就红色文化资源的融入进行深度分析。在相关主题课程当中，构建更加健全的课程体系，了解学生在不同阶段的表现，从而创设更具真实性和有效性的教学情境，让红色文化的融入更加自然。教师也要更新教育观念，以立德树人为教育的根本目的展开授课过程，才能充分挖掘和发挥这些红色文化资源，提高教育教学的水平。另外，在创设情境和导入红色文化资源的过程中，教师需要应用到现代信息技术，在授课时教师也要使用相关设备来呈现资源内容，所以教师必须具备基础的信息化素养。学校在针对小学道德与法治课程的专业教师进行培训时，也应强化教师的技能水平，使教师可以在引入红色文化资源时，多多借助现代信息技术的帮助，呈现真实和具备趣味性的情境，帮助学生更好的理解知识，提升自身的综合素质，树立正确的价值观念。为避免学生对小学道德与法治课程的知识探究过于淡漠，缺乏兴趣，学校可以定期展开红色文化宣传活动和主题活动，在校园内营造良好的学习风气，从而使学生真正意识到小学道德与法治课程知识探究的重要性，并在学习中融入更多的时间和精力，来提升自身的综合素质水平，约束个人的日常行为<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述，在真实情境下，将红色文化导入小学道德与法治课程，提高教学水平，需要教育工作者根据红色文化的特点来创设情境。教师要以教材为基础，挖掘相关资源内容。教师也要不断创新教育手段，积极借助实践活动，来提升学生的学习水平。对于教育工作者而言，也应不断强化自身的专业素养，从而成为学生的榜样，带动学生不断发展，树立正确的价值观念。

#### 参考文献

- [1] 周琳. 基于红色文化的小学道德与法治教学研究[J]. 江西教育, 2023(23): 42-43.
- [2] 柳琴珠. 浅谈小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育[J]. 黑河教育, 2022(05): 61-62.
- [3] 黄伟. 小学道德与法治学科教学中红色文化的融合渗透[J]. 读与写, 2022(07): 19-21.
- [4] 汪小瑜, 刘莉. 活用红色文化, 强化思政课的学科育人——以小学五年级道德与法治教学为例[J]. 四川教育, 2023(02): 19-20.
- [5] 李毅峰. 科学渗透红色文化教育——谈小学道德与法治学科创新教育[J]. 教学管理与教育研究, 2021(13).