

# 小学数学大单元整体教学策略分析

陈艳芳

江西省抚州市广昌县第二小学

**摘要：**本研究旨在深入探讨小学数学大单元整体教学策略。通过对当前小学数学教学现状的细致分析，本文提出了针对性的大单元整体教学方法。研究聚焦于如何有效地整合教学内容、优化教学方法，以提高学生的学习兴趣 and 数学素养。本文详细阐述了整体教学的理念，并结合具体教学案例，展示了如何在小学数学教学中实施大单元整体教学策略，从而提升教学质量，促进学生全面发展。本研究不仅对小学数学教育实践具有指导意义，也为相关教育理论和策略的进一步完善提供了有益的参考。

**关键词：**小学数学；大单元教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.080

## 引言

随着教育改革的不断深入，小学数学教学也在不断探索更加科学、高效的教學策略。大单元整体教学作为一种新兴的教学理念，正逐渐在小学数学教学中得到应用和推广。这种教学策略强调对教学内容的整合和优化，以提高学生的学习效果和兴趣。本研究以小学数学大单元整体教学策略为切入点，旨在分析其在实践教学中的应用及效果，以期为小学数学教学提供新的思路和方法。通过深入探讨大单元整体教学策略，我们期望能够帮助教育者更好地理解其内涵和价值，从而推动小学数学教学质量的提升，促进学生的全面发展。

### 一、小学数学大单元整体教学的意义

小学数学大单元整体教学是一种先进的教学理念，它强调从整体角度出发，对数学知识进行系统性、结构性的教学。这种教学策略的实施，对于小学数学教学具有深远的意义。以下将从三个方面详细阐述其意义。

#### （一）整体感知知识结构的内在联系

小学数学知识体系是一个相互联系、层层递进的整体。在传统的教学模式中，知识往往被分割成若干个小单元进行教学，这导致学生难以从整体上把握数学知识的内在联系。而大单元整体教学则打破了这种局限，它通过将相关的数学知识整合成一个大的教学单元，帮助学生从整体上感知和理解数学知识的结构。

在大单元整体教学中，教师可以通过设计一系列具有内在联系的教学活动，引导学生发现数学知识之间的关联，从而帮助学生构建完整的数学知识体系。这种教学方式有助于学生更好地理解数学知识的本质和规律，提高学生对数学知识的整体认识和把握。

此外，通过整体感知知识结构的内在联系，学生还能够更好地理解数学知识的应用价值和实际意义。在数学学习中，学生不仅需要掌握基本的数学概念和技能，还需要了解数学知识在实际生活中的应用。大单元整体

教学能够帮助学生将数学知识与实际生活相联系，从而更好地理解数学的应用价值。

#### （二）提高数学教学质量和效果

大单元整体教学能够显著提高小学数学的教学质量和效果。首先，通过整合和优化教学内容，教师可以更加高效地传授数学知识，减少教学中的重复和冗余。这不仅可以节省教学时间，还可以使学生在学習过程中保持更高的注意力和兴趣。

其次，大单元整体教学有助于提升学生的自主学习能力。在这种教学模式下，教师需要引导学生主动探索数学知识的内在联系，鼓励学生通过自主学习和合作学习相结合的方式掌握知识。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果。

最后，大单元整体教学还有助于教师更好地评估学生的学习情况。通过对整个单元的学习情况进行评估，教师可以更准确地了解学生在哪些方面存在不足，从而进行有针对性的辅导和提高。

#### （三）培养学生的数学思维 and 创新能力

小学数学大单元整体教学对于培养学生的数学思维 and 创新能力具有重要意义。在这种教学模式下，学生需要主动思考和探索数学知识的内在联系和规律，这有助于培养学生的逻辑思维 and 分析能力。

同时，大单元整体教学还鼓励学生进行自主学习和合作学习，通过与同学之间的交流和讨论，激发学生的创新思维 and 想象力。这种教学方式能够帮助学生摆脱传统思维模式的束缚，勇于尝试新的方法和思路，从而培养学生的创新精神和创造力。

此外，大单元整体教学还有助于培养学生的问题解决能力。在数学学习中，学生需要运用所学的知识解决实际问题。通过整合和优化数学知识，大单元整体教学能够帮助学生更好地理解数学知识的应用价值和实际意义，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

## 二、小学数学大单元整体教学策略

在小学数学教育中，大单元整体教学策略是一种创新且高效的教學方法。它不仅能够帮助学生从整体上把握数学知识的结构和内在联系，还能提升教学质量，培养学生的数学思维和创新能。下面，我们将从理论和实践两个角度，深入探讨小学数学大单元整体教学的具体策略。

### （一）从教材角度出发，进行大单元整体教学

#### 1. 注意大单元教学的系统性和连续性，提炼大单元教学目标

在实施大单元整体教学时，首要任务是确保教学的系统性和连续性。这就要求教师必须对小学数学教材有深入的理解和全面的把握，能够从中提炼出大单元的教学目标。这些目标应该明确、具体，既符合课程标准的要求，又能体现数学知识的内在联系和逻辑结构。

为了实现这一目标，教师需要从整体上分析教材，找出各个知识点之间的联系，构建一个完整的知识网络。例如，在小学数学中，“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等模块都是相互关联的。教师可以通过设计跨模块的教学活动，帮助学生理解这些联系，从而形成一个系统的数学知识体系。

同时，教师还要关注教学的连续性。在制定大单元教学计划时，要考虑到学生的学习进度和认知水平，确保每个阶段的教学内容都能与前后阶段相衔接。这样，学生就能够在不断的学习中逐步构建起完整的数学知识体系。

在理论教学的基础上，教师还需要通过实践教学来巩固和加深学生对数学知识的理解。例如，可以设计一些综合性的数学问题，让学生在解决问题的过程中运用所学的数学知识，从而提高他们的数学应用能力。

#### 2. 深入研读教材并规划教学内容

在实施大单元整体教学时，教师需要深入研读教材，充分挖掘教材中的知识点和数学思想方法。教材是教学的基础和依据，只有对教材有深入的理解，才能制定出符合学生实际的教学计划。

在研读教材的过程中，教师要注意把握每个知识点的深度和广度，了解其在整个数学知识体系中的地位和作用。同时，教师还要关注数学思想方法的渗透和数学文化的传承，让学生在学数学知识的同时，也能够领略到数学的魅力和价值。

在规划教学内容时，教师要根据学生的实际情况和认知水平来进行设计。对于基础较差的学生，可以从基础知识入手，逐步引导他们掌握更复杂的数学知识；对于基础较好的学生，则可以适当增加难度，挑战他们的数学思维和创新能。

此外，教师还可以结合生活中的实际例子来丰富教学内容，让学生感受到数学与生活的紧密联系。例如，在讲解“图形与几何”时，可以引入建筑、艺术等领域中的几何元素，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

除了以上两点外，教师还可以采用多种教学方法和手段来辅助大单元整体教学。例如，可以利用多媒体教学资源来展示数学知识的动态变化过程，帮助学生更好地理解数学概念；还可以组织学生进行小组合作探究，通过讨论和交流来解决问题，提高学生的自主学习能力和团队协作能力。

在实施大单元整体教学策略时，教师还需要注重学生的反馈和评价。通过定期的检测和评估，教师可以了解学生的学习情况和问题所在，及时调整教学策略和方法，确保教学的有效性。同时，教师也要鼓励学生积极参与评价过程，培养他们的自我反思和自我管理能力。

### （二）从学生角度出发，发展大单元整体教学

在小学数学大单元整体教学策略中，以学生为中心的教學理念是至关重要的。为了更有效地实施这一策略，教师需要充分了解学生的学情，注重个性化教学，以提升学生的数学基础和思维能力。

#### 1. 了解学情，夯实数学基础

了解学情是实施大单元整体教学的前提。每个学生的数学基础、学习能力、兴趣爱好都不尽相同，因此，教师在进行教学设计之前，必须深入了解学生的实际情况。教师可以通过课前测试、问卷调查、个别访谈等方式，全面掌握学生的数学水平和学习需求。

在理论教学上，教师应根据学生的实际水平，调整教学内容的难度和进度。对于数学基础薄弱的学生，可以从基础概念入手，通过生动的实例和形象的解释，帮助他们建立扎实的数学基础。同时，教师还可以设计一些辅助性的练习和作业，让学生在实践中巩固所学知识。

在实践教学上，教师可以通过组织丰富多样的数学活动，如数学游戏、数学竞赛等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。这些活动不仅能帮助学生夯实数学基础，还能培养他们的团队协作能力和创新思维。

例如，在“数与代数”这一大单元中，教师可以根据学生的学情，设计一系列由易到难的数学题目，让学生在解题过程中逐步掌握数的性质和运算规则。同时，教师还可以组织学生进行数学接力赛，通过竞赛的形式激发学生的求知欲和好胜心，进一步夯实他们的数学基础。

#### 2. 注重个性化教学，提升教学的针对性

个性化教学是提升大单元整体教学效果的关键。每个学生都有自己独特的学习方式和思维习惯，因此，教师需要针对每个学生的特点，制定个性化的教学方案。

在理论教学上,教师可以通过分层教学的方式,满足不同学生的学习需求。对于学习能力较强的学生,教师可以提供更具挑战性的学习内容和问题,鼓励他们进行深入的探究和思考;对于学习能力较弱的学生,教师可以给予更多的指导和帮助,确保他们能够跟上教学进度。

在实践教学中,教师可以根据学生的兴趣和特长,设计个性化的数学活动。例如,对于喜欢动手操作的学生,教师可以组织他们进行数学实验或模型制作;对于喜欢思考的学生,教师可以引导他们参与数学问题的研究和讨论。

同时,教师还应注重与学生的沟通和交流,及时了解他们的学习情况和困惑,为他们提供个性化的辅导和支持。通过个性化的教学方案和交流互动,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能,提升他们的学习效果和思维能力。

例如,在“空间与几何”这一大单元中,教师可以根据学生的个性化需求,设计不同的学习任务。对于空间想象力较强的学生,教师可以让他们探究更复杂的几何图形和性质;对于基础较弱的学生,教师可以从基本的几何概念入手,逐步引导他们掌握几何知识。同时,教师还可以组织学生进行几何模型制作或几何图案设计等活动,让学生在实践中发挥自己的创造力和想象力。

### (三) 制定奖励机制,完善教学评价

在小学数学大单元整体教学中,制定合理的奖励机制和完善的教学评价是提升学生学习积极性和教学效果的重要环节。通过奖励机制,可以激励学生更加努力地学习,而完善的教学评价则能让教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略。

#### 1. 理论教学:明确奖励机制的重要性

首先,在理论上,教师需要明确奖励机制对于提升学生学习积极性的作用。根据心理学的研究,适当的奖励能够激发学生的内在动机,增强他们的学习意愿。因此,在制定奖励机制时,教师应考虑学生的年龄特点和心理需求,确保奖励既能引起学生的兴趣,又能与他们的学习目标紧密相连。

同时,教学评价也是提升教学质量的关键。传统的教学评价往往侧重于单一的考试成绩,而忽视了学生的学习过程和情感态度。在现代教育理念下,教学评价应更加全面,包括学生的知识技能、学习态度、合作精神等多个方面。

#### 2. 实践教学:具体操作与实施

在实践教学中,教师可以采取以下措施来制定奖励机制和完善教学评价:

(1) 设立多样化的奖励方式:除了传统的物质奖励

外,教师还可以考虑精神奖励,如颁发荣誉证书、在班级中公开表扬等。这些奖励方式能够更好地满足学生的精神需求,提升他们的自我价值感。

(2) 实施过程性评价:除了关注学生的最终考试成绩外,教师还应重视学生在学习过程中的表现。通过观察学生在课堂上的参与度、作业完成情况、小组合作能力等方面,教师可以更全面地评价学生的学习效果,并及时给予反馈和指导。

(3) 鼓励学生自我评价和同伴评价:让学生参与评价过程,不仅能够提升他们的自主意识和反思能力,还能促进同伴之间的交流与合作。教师可以设计评价表格或问卷,引导学生对自己和他人的学习表现进行客观评价。

### 3. 案例分享与反思

例如,在某小学五年级的数学课堂上,教师实施了大单元整体教学策略,并结合奖励机制和教学评价进行了实践。教师根据学生的课堂表现、作业完成情况和小组合作能力等综合表现,设立了“数学小能手”“最佳合作小组”等奖项,并在每个月的班会课上进行颁奖。同时,教师还鼓励学生进行自我评价和同伴评价,让他们更加清晰地认识自己的学习优势和不足。

通过实施这一策略,学生的学习积极性得到了显著提升,课堂氛围也变得更加活跃。同时,教师也通过教学评价及时了解了学生的学习情况,针对存在的问题进行了有针对性的指导。制定奖励机制和完善教学评价是小学数学大单元整体教学策略中不可或缺的一环。通过理论与实践教学的有机结合,教师可以更有效地激发学生的学习动力,提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 结语

在本文中,笔者深入探讨了小学数学大单元整体教学策略的理论基础与实践应用。通过对学情的深入了解、个性化教学的实施,以及奖励机制与教学评价的完善,我们力求在小学数学教育中实现更高效、更有针对性的教学。这些策略不仅有助于夯实学生的数学基础,提升他们的思维能力,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习和合作能力。我们相信,随着这些策略的不断优化和完善,小学数学教育将会取得更加显著的成果,为学生的全面发展奠定更加坚实的基础。我们期待未来更多的教育工作者能够加入到这一研究领域,共同推动小学数学教育的创新与发展。

### 参考文献

- [1] 陆婷,李秋云.深度学习下小学数学大单元教学策略分析[J].文理导航(下旬),2024(04):52-54.
- [2] 王露.基于大概念的小学教学单元教学设计研究[D].四川师范大学,2021.