

巧用信息化，打造新教育

——信息技术下幼儿园语言教育的策略探究

廖欣怡

江西省抚州市南丰县傅坊乡中心幼儿园

摘要：信息技术的不断推进使得幼儿园语言教育的教学方式、教学资源和教学内容发生了巨大的变化，在一定程度上激发了幼儿对于语言学习的积极性和主动性，为其接下来的学习及发展奠定了坚实基础。作为幼儿成长路上的引路人和语言教育活动的指导者，应根据幼儿的实际情况巧妙应用信息技术开展幼儿园语言教育活动。本文简要分析了信息技术下幼儿园语言教育的转变和原则，从提供丰富教学资源、记录语言表达情况、设计互动交流游戏、设计多种主题活动和营造良好教育环境五个方面入手探讨信息技术下幼儿园语言教育的策略，以期提高幼儿园语言教育的有效性。

关键词：信息技术；幼儿园；语言教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.139

引言

语言教育是幼儿园教育的重要组成部分，在培养幼儿的表达能力和交流沟通能力方面发挥着至关重要的作用。开展幼儿园语言教育活动的时候幼师需要采用科学合理的方法设计一系列教育活动。信息技术的发展和应用为幼儿园语言教育活动的开展带来了全新的机遇，幼师应树立正确意识，根据实际情况利用信息技术不断创新幼儿园语言教育，通过良好语言成长环境的构建达成教育目标和推动幼儿的成长及发展。由于信息技术环境下的幼儿园语言教育并不是一件简单事，部分幼师在实施教育活动的时候遇到了各种的问题，所以需要深入探究信息技术环境下幼儿园语言教育的策略。

一、信息技术下幼儿园语言教育的转变

（一）教育方式更加生动形象

信息技术下的幼儿园语言教育有了更加生动形象的表现方式。以往开展幼儿语言教育活动的时候幼师多依托于口头讲解和故事讲述，其无法快速有效地激发幼儿的学习热情和学习兴趣，在一定程度上影响了幼儿园语言教育效果。在信息技术下开展幼儿园语言教育的时候幼师可以借助多媒体设备和互动软件以图像、音频和视频的方式直观形象地展现教学内容，使幼儿可以快速有效地理解和学习语言知识^[1]。比如，幼师可以借助大屏幕投影仪展示有关教学内容的儿歌和动画片，使幼儿在欢快的音乐中快速有效地学习词语和歌曲。

（二）教育资源更加丰富多样

丰富多样的教育资源可以使幼儿接触不同类型的文字、音频及图片，在潜移默化中提升幼儿的语言理解能

力和口语表达能力，为幼儿更好地进行语言学习打下坚实基础。以往的幼儿园语言教育中幼师需要基于教学内容和幼儿的实际情况准备教材及教具，但在一些因素的影响下，可以运用的教育资源有限。而在信息技术下开展幼儿园语言教育活动的时候幼师可以通过网络和电子图书馆获取电子书籍、故事录音等丰富多样的教育资源。

（三）语言教育更加个性化

幼儿是独立的个体，不管是学习能力还是兴趣爱好都存在较大差异，只有考虑到每个幼儿的实际情况并进行个性化的教育，才可以取得理想的幼儿园语言教育的效果。在信息技术的支持下幼师可以从幼儿的特点和需求出发提供个性化的语言学习资源和教育方法，通过语音识别技术有效纠正幼儿的发音、基于学习平台进行个性化的学习资料和学习活动的推荐等，使幼儿在自己感兴趣的领域获得相应的学习体验。

二、信息技术下幼儿园语言教育的原则

（一）主体性原则

素质教育背景下，幼儿成为教育活动的主体，幼师成为教育活动的组织者和引导者。信息技术下的幼儿园语言教育应遵循主体性原则，即强调幼儿在教育活动中的主体地位，所有的语言教育活动都应围绕幼儿需求和幼儿兴趣展开。

（二）拓展性原则

信息技术下幼儿园语言教育应遵循拓展性原则，通过适当的扩展和丰富语言教育的内容及形式使幼儿拥有广泛深入的学习体验^[2]。幼师可以通过图片、音频和视频等多媒体资源具象化抽象的语言知识，有效扩展幼儿

的认知边界；基于角色扮演和故事讲述等多样化的语言活动使幼儿具备较强的语言表达能力和创造力。

（三）真实性原则

幼儿的学习经验较少，各项能力处于发展之中，信息技术下的幼儿园语言教育应遵循真实性原则，即做到教学内容与幼儿实际生活的紧密相连，使幼儿在真实或者贴近真实的语言环境中学习语言知识和应用语言知识。

（四）趣味性原则

兴趣是幼儿主动积极地学习语言和运用语言的基础，是幼儿具备较强的语言能力的前提。信息技术下的幼儿园语言教育应遵循趣味性原则，通过动画和游戏等增强语言学习过程的生动性和趣味性，在潜移默化中激发幼儿的学习兴趣和学习热情。

三、信息技术下幼儿园语言教育的策略

（一）提供丰富教学资源

应用信息技术开展幼儿园语言教育可以提供丰富的教育资源。视听资源可以使幼儿快速有效地接触丰富多样的语言材料，在一定程度上营造愉快的氛围和激发幼儿的学习热情及学习兴趣，使其从被动学习语言转变为主动学习语言，基于与自己的实际情况相匹配的教学资源尽可能多地掌握知识和提升语言表达能力。

例如幼儿园日常开展语言教育活动的时候，可以灵活应用电子白板和平板电脑等互动教学工具，为幼儿提供与教学内容有关且趣味性较强的儿歌资源、故事资源和游戏资源，通过适当的引导和指导使幼儿在触摸屏和点击按钮的过程中与多样化的教育资源进行互动，在集中幼儿的注意力的同时充分调动幼儿的积极性，使幼儿可以主动参与语言活动并学习语言知识。另外，幼师可以提供语言教育类的APP，基于幼儿的身心发展规律、学习语言知识的实际情况和需求提供丰富多样的语言绘本、语言歌曲和练习题，借此快速有效地激发幼儿学习的动力和热情。学习过程中幼儿可以从自己的实际情况和兴趣爱好出发选择教学资源进行学习，幼师需要时刻关注幼儿的学习情况，通过提出问题和鼓励幼儿进行互动探讨增强语言教育的互动性，使幼儿在互动和参与的过程中感受语言的价值及魅力，快速有效地内化语言知识和提升口语表达能力。

（二）记录语言表达情况

记录语言表达情况可以使幼儿对自己的语言表达情况进行有效反思和评估，在潜移默化中了解自己学习语言时存在怎样的问题和不足，为其更好地查漏补缺和提升口语表达能力提供保障。信息技术是时代发展的产物，

可以为幼师提供录音功能，有效记录幼儿的语言表达情况。

例如幼儿园日常开展语言教育活动的时候，可以鼓励幼师利用信息技术中的录音功能有效记录幼儿的朗读情况和对话情况，后续学习语言知识的时候与幼儿一同回放和分析。在听录音的过程中幼儿可以了解自己的发音情况是否准确，是否出现表达含糊不清或语言表述不准等问题^[3]。考虑到幼儿的年龄较小，可能在倾听过程中出现遗漏等问题，无法全面深入地了解自己在语言表达方面的问题，直接影响幼儿的成长及发展，而幼师是语言教育活动的组织者和领导者，是幼儿成长路上的引路人，所以在听录音的过程中幼师需要发挥自身作用，与幼儿一同进行点评和改进，明确指出幼儿在语言表达方面存在怎样的问题和不足，根据实际情况提供意见和建议。比如某生在聆听录音的过程中发现自己的发音不够准确，那么幼师可以发挥引导作用，再次教授正确发音的方法鼓励幼儿进行反复练习。

（三）设计互动交流游戏

互动交流是幼儿快速有效地内化和掌握语言知识的有效路径。由于幼儿大多对游戏没有抵抗力，所以幼师可以从教学内容和幼儿的实际情况出发设计互动交流游戏活动。信息技术下进行幼儿语言教育的时候幼师可以提供一系列互动性和趣味性较强的语言游戏，在潜移默化中激发幼儿的语言学习兴趣和提高幼儿的语言学习效果。

例如幼儿园日常开展词语训练活动的时候，幼师可以利用信息技术中的语言识别技术设计互动交流游戏，通过适当的引导和指导让幼儿在互动交流游戏中强化对语言知识的认知和提升语言表达能力。在基于语音识别技术的互动交流游戏中幼儿需要基于屏幕中出现的图片说出正确的词语。为进一步激发幼儿参与互动游戏活动的热情和兴趣，充分提高幼儿的语言表达能力，幼师可以引入奖惩制度，告诉幼儿如果说出正确词语就可以获得一分，最后谁的分数最高就可以获得一朵小红花。在不断地互动交流的过程中幼儿可以进行互相学习，共同探索语言的奥秘，更好地记忆词语和强化语言能力、合作能力及社交能力。又如幼儿园日常开展听力训练活动的时候，幼师可以利用信息技术中的语言合成技术设计游戏活动，即播放电脑合成的录音，要求幼儿在玩游戏的过程中认真聆听并选出与合成录音相符的图片，其可在一定程度上提高幼儿的语言辨别能力和培养幼儿集中注意的能力，为幼儿语言学习的效果提供保障。

（四）设计多种主题活动

主题活动是幼儿积累语言词语的主要途径，可在一定程度上提升幼儿的语言表达能力。信息技术的融入可以使语言活动具有多样化特点，在充分激发幼儿的积极性和主动性的同时为其积累词语提供保障。开展幼儿园语言教育的时候幼师需要有意识地应用信息技术设计多种主题活动，在潜移默化中帮助幼儿积累语言和词语。

首先，幼师可以借助信息技术设计主题为“动植物认知”的语言活动，通过直观形象地呈现丰富多样的动物和植物的图片和视频快速有效地集中幼儿的注意力，然后给予幼儿一定的时间和空间进行观察及互动，在潜移默化中明确不同的动物和植物的名称、特征和习性^[4]。主题语言活动中幼儿可以采用听说读写四种方式与动物和植物互动，在潜移默化中积累词语和语言表达方法。比如幼师可以播放有关于狗的视频并引导幼儿详细深入地观察视频中狗的特征与行为，根据自己的观察情况利用简单的语言描述外貌和习性。其次，幼师可以借助信息技术设计主题为“身体部位学习”的语言活动，基于多媒体教学平台呈现人体各个部位的图片及视频，通过刺激幼儿的视觉和听觉及进行针对性的讲解，使幼儿学习身体部位的名称。进行语言教育的时候幼师可以结合实际情况引入歌曲和游戏，在一定程度上激发幼儿参与语言教育的兴趣和热情，尝试运用简单的语言描述身体部位的位置以及功能。比如幼师可以利用信息技术播放有关于身体部位的儿歌，鼓励幼儿基于儿歌做动作和说名称。最后，幼师可以借助信息技术设计主题为“季节变化”的语言活动，灵活运用多媒体技术展示不同季节的天气和景观，幼儿观察后引导其运用学习到的语言知识描述相关季节的特点、植物生长情况。

（五）营造良好教育环境

环境对于幼儿的语言学习而言有着至关重要的作用，如果幼师可以在语言教育中营造良好的教育环境，可以快速有效地激发幼儿的积极性和主动性，充分提高幼儿语言教育的效率及质量。信息技术在营造良好教育环境方面有着一定优势，作为幼儿成长路上的引路人，应从幼儿的实际情况出发借助生动形象活泼的声音和动画集中幼儿的注意力、调动幼儿的各种感官，使其产生运用语言交流沟通的欲望，在潜移默化中达成幼儿语言教育的目标和提高幼儿语言教育的效果。

例如幼儿园开展“下雨了”语言活动的时候，教育目标是让幼儿在看一看、说一说和玩一玩的过程当中掌握完整的句式的表达方法，培养幼儿对语言的敏感度，助力幼儿语言表达能力的提升及发展^[5]。幼师可以从幼

儿的兴趣爱好和身心发展规律出发利用信息技术将教学内容制作成课件，使幼儿在一开始学习语言知识的时候被社会会叫和能跑能跳的动物吸引，同时营造形态丰富和趣味盎然的语言动态环境：乌云不断翻滚，天上不停地下着雨，小花猫在田野的小路上撑着绿色大荷叶走着。路边有一只小狗被雨淋湿了，哆哆嗦嗦地蹲在树下……此时幼师可以出示“小猫会对小狗说什么”的问题，快速有效地激发幼儿的想象力并使其产生表达的欲望，结合自己的生活经验说出不同的答案，比如“快到我这里来避雨。”“我可以先送你回家。”“小狗你冷不冷啊？”这些句子显然都是短句，不是完整的句子，所以幼师可以提出“你能说出完整的句子吗？比如‘小狗你家在哪里呀？我这里有伞，可以先送你回家’。”的问题进行引导。在幼师的引导下幼儿可以进一步拓展思路，说出较长的完整的句子：“小狗小狗，快快躲到我的荷叶下面来吧！”“小狗小狗，你冷不冷呀？再往前走就是超市了，我可以给你买一条毛巾和一件衣服。”“小狗小狗，要不我撑着伞送你回家吧！”“小狗小狗，我家就在前面一会儿就到了，我回家再给你拿把伞吧！”

结语

语言教育是幼儿园教育的重要组成部分，在帮助幼儿掌握语言知识和提升幼儿的语言表达能力及语言应用能力方面发挥着至关重要的作用，作为幼儿成长路上的引路人和语言教育活动的开展者，应重视幼儿园语言教育。信息技术是时代发展的产物，借其形象生动的特点给幼儿园语言教育活动带来了新的可能，幼师不妨灵活应用信息技术开展幼儿园语言教育，在潜移默化中提高幼儿园教育的效果。未来，信息技术在幼儿园语言教育中的应用会更加深入，幼师可以基于幼儿的身心发展规律和兴趣爱好进一步探究语言教育的开展策略，通过充分发挥信息技术的效用为幼儿语言发展带来活力，为语言教育带来新的增长点。

参考文献

- [1] 吴云兰. 信息技术与幼儿园红色德育教学深度融合的实践研究[J]. 课程教育研究, 2020, (52): 22-23.
- [2] 全宜春. 信息技术在幼儿园科学活动中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020, (36): 82-83.
- [3] 冯晓丽. 信息技术和幼儿园教育的融合研究[J]. 新课程, 2020, (50): 118.
- [4] 陆婷婷. 浅谈信息技术在幼儿园小班德育活动中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 50-51.
- [5] 唐韵茹. 信息技术下幼儿园中班德育工作的研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 53-54.