

新课标背景下构建小学数学高效课堂的有效方法

陈红姑 李霞
赣州市紫荆路小学

摘要：随着新课程改革的深入实施，如何在新课标背景下构建高效的小学数学课堂，不仅关系到学生数学基础的扎实与否，更关系到学生数学思维能力和创新能力的培养。在现今新课标推行教学改革背景下，传统的数学教学模式已难以满足学生全面发展的需求，教师有必要深入探索构建小学数学高效课堂的有效方法，以期在有限的教学时间内，实现教学效果的最大化。

关键词：新课标；小学数学；高效课堂；构建；方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.063

引言

在新课标背景下，小学数学的教学目标更加明确，教学方法和手段也更加多样化。为了构建高效的小学数学课堂，教师需要不断更新教育观念，提升专业素养，同时还需要关注学生个体差异，因材施教，本文将结合新课标的要求和教学实践，探讨构建小学数学高效课堂的有效方法。

一、新课标背景下构建小学数学高效课堂的必要性

（一）应对教学现状的迫切需求

在当前的教学现状下，小学数学课堂普遍存在教学效率不高、学生参与度低等问题。新课标要求数学教学更加注重学生的主体性和实践性，因此构建高效课堂成为应对这一现状的迫切需求。通过改进教学方法和手段，提高学生的学习兴趣 and 参与度，进而提升教学效果。

（二）促进学生全面发展的必然选择

小学数学不仅是传授知识的过程，更是培养学生思维能力、创新能力和实践能力过程。构建高效课堂可以更加关注学生的学习需求和个体差异，提供多样化的学习资源和机会，促进学生的全面发展，高效课堂还可以营造积极的学习氛围，激发学生的学习热情，培养学生的自主学习能力和合作精神。

（三）适应新课程改革的重要举措

新课程改革对小学数学教学提出了新的要求和挑战，要求教师在教学理念、教学方法和教学手段上进行创新和改革。构建高效课堂是适应新课程改革的重要举措之一，它可以帮助教师更好地理解和实施新课标的要求，推动小学数学教学的改革和发展。

二、新课标背景下构建小学数学高效课堂的有效方法

（一）前置学习，铺垫基础

在新课标下，预习不再是简单的浏览课本，而是需要教师精心设计预习任务，引导学生自主探索新知识。

例如：在教学《认识分数》这部分知识之前，学生需要掌握的基本概念、原理和技能。基于这些理解，教师可以设计一系列与分数相关的思考题作为预习任务。例如，教师可以设计这样一道思考题：“假设你有两个苹果，你想将它们平均分给你的三个弟弟，那么你会怎么分？你会用什么样的数来表示你手中的半个苹果呢？”这样的问题贴近学生的日常生活，能够引起他们的兴趣和思考。通过思考这个问题，学生可以初步理解分数的产生和必要性，为后续的学习做好铺垫。

又例如，教师提出了一个关于蛋糕均分的问题，让学生思考如何用数学方式表达每个人得到的蛋糕部分，从而引导他们理解分数的实际应用。此外，教师还涉及了烹饪中“半杯”“三分之一勺”等描述，让学生思考这些描述如何用数学分数来表达，进一步加深对分数概念的理解。

为了使学生更加直观地理解分数的概念和性质，教师还分享了一个动画视频资源。这个视频以生动有趣的方式介绍了分数的概念、基本性质以及应用。通过观看视频，学生可以清晰地看到分数是如何表示部分与整体的关系的，以及如何进行分数的比较、加减乘除运算等。当进入新课教学时，教师会根据学生的预习反馈进行有针对性的讲解和补充。对于学生在预习中遇到的问题和困惑，教师会进行详细解答和解释，确保每个学生都能够跟上教学进度并达到教学目标，教师还会利用学生的

预习成果进行课堂讨论，鼓励学生分享自己的理解和见解，从而加深学生对分数概念的理解和掌握。

（二）互动学习，智慧碰撞

教师可以通过小组讨论、角色扮演、辩论等多种形式，让学生参与到课堂中来，与同伴交流合作，共同解决问题。这样的教学策略能够激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神和创新能力。

例如：在教学《长方形的周长》这一部分时，教师应充分利用学生的积极性和参与意愿，设计多样化的互动学习活动，让学生在实践中掌握知识，教师可以通过一个引人入胜的导入环节，激发学生的学习兴趣。例如，教师可以展示一个长方形的相框，询问学生：“如果教师想要给这个相框加上一条漂亮的边框，教师需要多少长度的材料呢？”这个问题直接关联到长方形的周长，能够迅速引起学生的注意和思考。

接着，教师可以引导学生进行自主学习。在课前，教师可以布置预习任务，让学生提前了解长方形的周长概念和计算公式。在课堂上，教师可以让学生分享自己的预习成果，通过提问和讨论的方式，引导学生深入理解周长的概念和计算方法。然后，教师可将学生分成若干小组，每个小组分发一个长方形纸片和一些测量工具。让学生合作测量长方形的长和宽，并计算出周长。在这个过程中，教师可以巡回指导，帮助学生解决遇到的问题。这样的活动不仅让学生亲身实践了周长的计算，还培养了他们的团队合作精神和动手能力。

在小组合作学习的基础上，教师可以让每个小组展示自己的计算结果和过程，并分享在合作学习中的心得和体会。教师可以通过提问和点评的方式，引导学生深入理解长方形的周长计算方法，并发现不同计算方法之间的联系和区别。这样的讨论能够加深学生对知识的理解和记忆，还能够提高他们的表达能力和思维能力。教师还可以设计一些拓展性的活动，如“设计一个周长为20厘米的长方形”等。让学生根据给定的周长，自由设计长方形的长和宽，并计算出面积。这样的活动能够让学生将所学知识应用到实际问题中，培养他们的创新能力和解决问题的能力。

（三）寓教于乐，乐在其中

对于小学生来说，游戏是一种非常有效的学习方式，教师可以结合数学知识点，设计一些富有趣味性的数学游戏，让学生在游戏中的学习数学知识，感受数学的魅力。

例如：当教学《混合运算》这部分知识时，教师可以巧妙地结合数学游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握混合运算的原理和方法。教师可以以一个与混合运算相关的日常生活购物场景作为起点，比如：“小丽到文具商店购买练习本，每本价格是3角钱，一共买了9本。小丽自己计算了一下应该支付 $3\times 9=27$ ，就是2元7角。收银员问小丽有零钱吗？小丽说只有8张5角的。而收银员却告知小丽，我的零钱都有2角的，没有1角的，现在考考你，你知道如何进行找零吗？”这个问题直接关联到乘法与减法的混合运算的应用，能够迅速引起学生的注意和兴趣。

接下来，教师可以先让学生思考小丽会如何让收银员找零钱，然后设计一个购物情境模拟小游戏。游戏主要过程是：教师模拟收银员，上台的学生模拟小丽，并告知收银员如何以双方手中的零钱进行找零。明确游戏过程后，教师可以随机点名让学生上台进行模拟游戏，正确的找零计算过程应该是：小丽拿出7张5角钱，让收银员找回8角，列出的混合运算公式就是： $7\times 5-2\times 4=35-8=27$ 。在这个游戏中，教师可以逐渐增加难度，比如加入更多种类的商品、更复杂的价格和零钱找零等。这样可以让学生在不断挑战中提高混合运算的计算速度和准确性。

除了个人游戏外，教师还可以设计小组合作的数学游戏，教师可以将学生分成几个小组，每个小组都有一个“超市货架”，上面摆放着不同价格的商品。然后教师会给每个小组一个固定的预算金额，让学生小组合作计算出可以购买哪些商品并正好花完预算。这个过程中，学生需要不断地进行小数除法的计算和调整购买方案，通过合作共同解决问题。通过这样的教学方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习小数除法的知识，并在游戏中不断提高自己的计算能力和解决问题的能力。

（四）翻转课堂，自主学习

翻转课堂是一种新兴的教学模式，它要求学生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习新知识，然后在课堂上与教师和同学一起讨论、解决问题。这种教学模式能够培养学生的自主学习能力，让他们更加主动地参与到学习中来。教师可以结合实际情况，适当采用翻转课堂的教学模式，提高教学效果。

例如：当教学《可能性》这部分知识时，教师可以充分利用翻转课堂的教学模式，让学生在课前自主学习基础知识，教师可以制作一个简短的视频，介绍可能性的基本概念、表示方法和简单的应用实例。视频应生动有趣，能够吸引学生的注意力，并引导他们理解可能性的基础知识。

在课前，学生需要按照教师的要求，观看视频和阅读资料，自主学习《可能性》的相关知识。学生应记录下自己不理解或有疑问的地方，以便在课堂上与教师和同学一起讨论。此外，教师还可以设计一些自主学习任务，如让学生列举生活中与可能性相关的例子、预测某个事件发生的可能性等。这些任务可以帮助学生巩固所学知识，并培养他们的应用能力。

在课堂上，教师应首先检查学生的自主学习情况，了解他们对可能性的理解程度。然后，教师可以引导学生围绕一些关键问题展开讨论，如：“什么是可能性？如何表示可能性？可能性在生活中有哪些应用？”等。为了让学生更好地理解和应用可能性的概念，教师还可以设计一些实际操作活动。例如，教师可以让学生分组进行“抛硬币”实验，记录每次实验的结果，并计算正面朝上和反面朝上的可能性。通过实际操作，学生可以更直观地理解可能性的概念，并学会用数据来表示可能性。

同时，教师还应根据学生的表现和反馈进行针对性的点评和指导，帮助他们巩固所学知识并发现不足之处。此外，教师还可以布置一些拓展性的作业或任务，如让学生设计一个与可能性相关的游戏或实验方案等，以进一步培养学生的创新能力和实践能力。通过翻转课堂的教学模式，学生可以更加主动地参与到学习中来，培养自主学习的能力。

（五）分层练习，因材施教

学生的数学基础和学习能力存在差异，因此教师需要采用分层练习的教学策略，针对不同层次的学生设计不同难度的练习题。对于基础较差的学生，教师可以设计一些基础性的练习题，帮助他们巩固基础知识；对于基础较好的学生，教师可以设计一些具有挑战性的练习题，激发他们的学习潜力。

例如：在教学《百分数》这部分知识时，对于基础较差的学生，教师可以设计一些基础性的练习题，帮助

他们巩固百分数的概念、计算方法以及简单的应用。例如，教师可以设计一些填空题和选择题，让学生识别百分数的表示方法，如“30%”可以表示为“0.3”或“ $\frac{3}{10}$ ”，教师还可以设计一些简单的计算题，如“50%的80是多少？”等，帮助学生掌握百分数的计算方法。

对于基础较好的学生，教师可以设计一些具有挑战性的练习题，激发他们的学习潜力。这些练习题可以涉及百分数的复杂应用、百分数与分数、小数之间的转换等。例如，教师可以设计一些应用题，让学生根据题目中的信息计算百分数，如“某商店的销售额比去年同期增长了20%，去年的销售额是100万元，今年的销售额是多少？”这样的题目需要学生运用百分数的计算方法进行求解，同时还需要理解题目中的信息。

除了分层设计练习题外，教师还可以采用小组合作的学习方式，让不同层次的学生在小组内互相交流、互相学习。在小组内，基础较好的学生可以帮助基础较差的学生解决学习中的困难，而基础较差的学生也可以从基础较好的学生那里学习到更多的知识和方法。这样的学习方式可以促进不同层次学生之间的交流和合作，提高他们的学习效果。

在教学过程中，教师还需要密切关注学生的学习情况，及时调整教学策略。如果发现某个层次的学生在练习中遇到了困难，教师可以适当降低题目的难度，或者提供更多的指导和帮助，教师还需要鼓励学生在练习中积极思考和探索，培养他们的数学思维和解决问题的能力。

结语

通过对新课标背景下构建小学数学高效课堂的有效方法的探讨，教师需要不断学习、探索和创新，以适应新课程改革的要求；学生则需要积极参与、主动学习，以提升自身的数学素养和综合能力，教师也需要认识到，构建高效的小学数学课堂是一个长期而复杂的过程，需要教师、学生、家长和社会各方面的共同努力和配合。

参考文献

- [1] 孙文玥. 新课程标准理念下提高小学数学课堂教学有效性的探究[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (04): 70-72.
- [2] 缪兴萍. 小学语文跨学科整合教学策略探微[J]. 教育实践与研究, 2023(34): 26-27.