

# 基于核心素养的小学语文课堂活动设计研究

徐红

江西省赣州市田心明德小学

**摘要：**随着我国新课程改革的推进，小学语文课堂活动设计越来越注重核心素养的培养。本文从核心素养的内涵出发，探讨了基于核心素养的小学语文课堂活动设计的原则和策略，并给出了一个具体的教学设计案例。通过多样化的教学方法和手段，如创设情境、任务驱动、合作学习等，旨在激发学生的学习兴趣，提高其语文实践能力和综合素养。本文强调，教师应不断更新教育观念，以适应新时代的教育需求，为学生的全面发展奠定基础。

**关键词：**核心素养；小学语文；课堂活动设计；新课程改革；综合素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.036

## 引言

核心素养，作为当今教育领域的一个高频词汇，其内涵深远而广泛。它不仅局限于我们传统理解上的知识和技能，更延伸到了个体的情感、态度和价值观等非认知领域，构成了一个多维度、全方位的素养体系。首先，核心素养强调的是一种全面的能力构建。在知识爆炸的时代，单纯的知识积累已经无法满足未来社会的需求。

### 一、核心素养的内涵

核心素养要求我们不仅要有扎实的知识基础，更要具备运用这些知识解决实际问题的能力。这种能力包括批判性思维，即能够独立分析问题、提出见解；创新能力，即能够打破常规，寻找新的解决方案；还有合作能力，即能够与他人有效沟通，共同完成任务。其次，核心素养还包含了对个体情感态度和价值观的培养。在现代社会，一个人的成功与否，不仅仅取决于他的专业能力，更在于他是否具备良好的道德品质和社会责任感。核心素养正是要培养我们的社会关爱和家国情怀，让我们在追求个人发展的同时，也能关注社会、关心他人，成为一个有温度、有情怀的人。在小学语文教学中，核心素养的培养显得尤为重要。语文教学不仅仅是传授知识，更是培养学生人文素养的重要途径。语言建构与运用是语文教学的基础，通过听说读写等语言实践活动，提高学生的语言表达能力和交际能力。思维发展与提升则是在语言学习的基础上，进一步培养学生的逻辑思维能力、批判性思维能力和创造性思维能力。审美鉴赏与创造则是通过文学作品的学习和欣赏，培养学生的审美情趣和创造力。文化传承与理解则是让学生在学语文的过程中，了解和传承中华优秀传统文化，增强文化自信。为了实现这些核心素养的培养目标，小学语文教学

活动需要精心设计。教师可以通过创设情境、引导探究、组织合作等方式，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，教师还要注重学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在语文学习中找到自己的价值和成就感。总之，核心素养是新时代教育的重要目标，也是小学语文教学的核心任务。只有深入理解核心素养的内涵，才能在教学实践中有的放矢，培养出既具备扎实知识技能，又具有良好情感态度和价值观的全面发展的人才。

### 二、基于核心素养的小学语文课堂活动设计原则

#### （一）学生中心原则

学生中心原则是教学活动设计的基石。在小学语文课堂活动设计中，我们必须把学生放在首位，深入了解他们的兴趣、爱好和认知水平。活动的内容和形式要能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。只有这样，学生才能在学习过程中保持高度的热情和积极性，主动参与到课堂活动中来。同时，教师还要关注每个学生的个体差异，尊重他们的想法和创意，为他们提供展示自我、发挥特长的平台。通过以学生为中心的活动设计，我们不仅能够提升学生的学习效果，还能培养他们的自主学习能力和创新精神。

#### （二）实践性原则

实践性原则是小学语文课堂活动设计中不可或缺的一环。语文知识不仅仅是纸上谈兵，更需要通过实践来加深理解和应用。因此，在设计活动时，我们应注重学生的亲身参与和体验。通过角色扮演、实地考察、写作练习等方式，让学生在实践中感受语文的魅力，提升他们的语文实践能力。这种实践性教学不仅能够增强学生的记忆和理解，还能培养他们的观察力和解决问题的能力。同时，实践性原则也要求教师在活动中给予学生足

够的自主空间，让他们在实践中自由探索，发现问题并尝试解决，从而真正实现知识的内化。

### （三）综合性原则

综合性原则是小学语文课堂活动设计中的重要指导思想。在语文教学过程中，我们不仅要关注学生的语言文字能力，还要注重培养他们的思维品质、审美情趣和文化素养。因此，在设计课堂活动时，教师应综合考虑听说读写各个方面的技能训练，同时融入思维训练、审美教育和文化传承等元素。例如，可以通过组织讨论、辩论等活动来锻炼学生的思维能力；通过阅读经典文学作品、欣赏艺术作品来提升学生的审美情趣；通过学习古诗词、了解传统节日来培养学生的文化素养。这样综合性的活动设计，能够帮助学生全面发展，提高他们的综合素质。

### （四）创新性原则

创新性原则是新时代小学语文课堂活动设计的必然要求。随着科技的进步和教育理念的不断更新，传统的教学方法已经无法满足当代学生的需求。因此，教师在设计课堂活动时必须敢于创新，不断探索新的教学方法和手段。例如，可以利用多媒体技术和网络资源来丰富教学内容和形式；可以引入项目式学习、探究式学习等新型教学模式来激发学生的学习兴趣 and 创造力；还可以开展跨学科的综合实践活动来拓宽学生的知识视野。通过创新性的活动设计，我们能够更好地适应新时代的教育需求，培养出具有创新精神和实践能力的新时代人才。

## 三、基于核心素养的小学语文课堂活动设计策略

### （一）创设情境，激发兴趣

在小学语文教学中，创设情境是一种非常重要的教学策略。通过创设与课文内容紧密相关的情境，教师能够引导学生迅速进入学习状态，有效激发他们的学习兴趣。以学习《静夜思》这篇古诗为例，教师可以在课前精心布置教室，营造出一种宁静、深沉的夜晚氛围。利用柔和的灯光、静谧的音乐，再配上教师深情的朗诵，让学生仿佛置身于诗人李白的创作环境中。在这样的情境下，学生更容易体会到诗中所表达的那种深深的思乡之情，从而对《静夜思》这首诗产生更加深刻的理解和感悟。除了环境布置，教师还可以通过讲述与诗歌背景相关的故事、展示相关图片或视频等方式来进一步丰富情境。这些元素能够帮助学生构建起更加完整、生动的诗歌意象，使他们在学习过程中更加投入。通过创设情

境的策略，教师不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的想象力和创造力。学生在这样的学习环境中，会更加主动地参与到课堂活动中来，积极思考和表达自己的观点，从而有效提高语文学习的效果。

### （二）任务驱动，自主探究

任务驱动教学法是小学语文教学中的一种创新且富有成效的方法。其核心在于为学生设定明确、具有挑战性的任务，从而激发他们的探究欲望和学习动力。当学生面对一个具有吸引力的任务时，他们会更加主动地投入到学习中，努力寻找解决问题的方法，进而培养他们的自主学习能力和创新思维。以写话作文为例，当教师为学生设计这样一个任务：假设你是一只小鸟，请从小鸟的视角写一篇关于飞翔的作文。这样的任务立刻就能引起学生的兴趣，因为它打破了常规，让学生有机会从一个全新的、非人类的视角去看待世界。这不仅仅是一次写作练习，更是一次对想象力和创造力的挑战。在这个任务中，学生需要运用所学的语文知识，如句法、词汇和修辞等，来构建自己的故事。但更重要的是，他们需要发挥自己的想象力，去尝试理解一只小鸟眼中的世界是什么样的，飞翔的感觉又是如何的。这样的任务迫使学生走出自己的舒适区，去尝试一种全新的思考和写作方式。当然，学生在完成任务的过程中，必然会遇到各种问题和挑战。他们可能会困惑于如何构思一个引人入胜的故事情节，或者如何用生动的语言去描述飞翔的自由与快感。这时，教师的角色就显得尤为重要。教师不仅需要为学生提供必要的指导和建议，更需要鼓励他们自主探究，自己寻找解决问题的方法和策略。只有这样，学生才能真实地从任务中学习和成长。任务驱动教学法的魅力在于，它让学生在过程中始终处于主体地位。学生不再是被动地接受知识，而是主动地探求和发现。在这样的学习环境中，学生会更加珍惜自己的学习成果，因为他们知道，这些成果都是自己通过努力和探究得来的。此外，任务驱动教学法还能够有效地培养学生的解决问题能力。当学生面对一个具有挑战性的任务时，他们需要综合运用自己所学，去寻找最佳的解决方案。在这个过程中，学生不仅会提高自己的语文水平，更会锻炼自己的逻辑思维和创新能力。

### （三）合作学习，共同进步

合作学习作为当代教育中的一种教学策略，其实质是通过学生间的互助合作，达到共同学习和进步的目的。

这种学习方式在小学语文教学中显得尤为重要，因为它不仅有助于提高学生的语文素养，还能培养他们的团队协作精神和沟通能力。在阅读理解的教学中，合作学习展现出了其独特的优势。教师可以根据学生的阅读水平和兴趣，将他们分成若干小组，并为每个小组分配一篇短文进行研读。在这样的学习环境中，每个学生都不再是孤立的个体，而是团队中的一员。他们需要与同伴一起探讨短文中的难点、疑点，共同寻找问题的答案。小组讨论的过程中，每个学生都有机会发表自己的观点和看法。这不仅锻炼了他们的口头表达能力，还让他们学会了如何倾听他人的意见，如何在不同观点之间找到共同点，进而形成更为全面、深入的理解。这种集思广益的学习方式，使得原本可能被忽视的细节得以被挖掘，短文的内容也因此变得更加丰富和立体。除了对阅读理解能力的提升，合作学习还在无形中培养了学生的其他重要能力。例如，团队合作能力。在小组讨论中，每个学生都需要扮演自己的角色，无论是主导讨论、提出问题，还是记录要点、总结结论，都需要团队成员的密切协作。这样的经历让他们更加明白团队合作的重要性，也学会了如何在团队中发挥自己的作用。再者，合作学习也强化了学生的沟通能力。在讨论中，学生需要清晰、准确地表达自己的观点，同时也需要理解并回应他人的看法。这不仅要求他们具备良好的语言表达能力，还需要他们具备批判性思维，能够对他人的观点进行客观的评价和分析。合作学习在小学语文教学中发挥着不可或缺的作用。它不仅提高了学生的阅读理解能力，还培养了他们的团队合作精神和沟通能力。这些能力对于学生未来的学习和生活都具有重要意义。因此，教师应该充分利用合作学习的优势，为学生创造一个互助、共进的学习环境，让他们在合作中不断进步，共同成长。

#### （四）多媒体辅助，丰富体验

在当今科技日新月异的时代，多媒体教学法已逐渐成为小学语文教学中的新宠。它凭借先进的技术手段，将传统的教学内容以更为生动、直观的方式呈现出来，极大地丰富了学生的学习体验，使得语文教学更加立体和多彩。特别是在学习古诗词这一传统文化时，多媒体技术的应用更是如鱼得水。古诗词中蕴含着深厚的文化底蕴和美妙的意境，但小学生由于年龄和生活经验的限制，往往难以完全理解和体会。而多媒体技术，则像一座桥梁，连接了学生与古诗词之间的鸿沟。例如，

在学习《望庐山瀑布》这首诗时，传统的教学方式可能只是让学生通过阅读和老师的讲解来想象瀑布的壮丽。但现在，通过多媒体技术，教师可以轻松地展示庐山瀑布的实景图片或视频。当学生们看到瀑布从高空倾泻而下，听到水流的轰鸣，他们就能更直观地感受到“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的磅礴气势。不仅如此，教师还可以配以古典音乐，让学生在音乐的熏陶中更加深入地体会古诗词的韵味。音乐与诗词的结合，往往能触发学生内心深处的情感共鸣，使他们对古诗词的理解更加深刻。多媒体教学法的好处远不止于此。它还能有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。小学生正处于好奇心旺盛的时期，新颖、有趣的教学方式往往能吸引他们的注意力。通过多媒体技术，教师可以设计出更加生动有趣的教学内容，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。此外，多媒体教学法还能提高学生的学习效果和记忆力。研究表明，通过多种感官的刺激，如视觉、听觉等，学生可以更加牢固地记住所学知识。多媒体技术正是利用了这一点，通过图片、音频、视频等多种形式的信息呈现，让学生在多个层面上对知识进行记忆和理解。

#### 结语

综上所述，基于核心素养的小学语文课堂活动设计是新时代教育的重要方向。通过创设情境、任务驱动、合作学习、多媒体辅助等多样化的教学方法和手段，可以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的语文实践能力和综合素养。同时，教师也应不断更新教育观念和教学方法，以适应新时代的教育需求，为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张志香, 黄甫蓉. 指向核心素养的小学语文深度学习: 价值取向与实践路径 [J]. 延边大学学报(社会科学版), 2024, (02): 86-95.
- [2] 鲁静娥. 核心素养培养要求下聋校小学语文教学构建快乐课堂路径浅析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (05): 54-57.
- [3] 周韶峰. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 52-54.
- [4] 徐云. 在个性化阅读中提升学生的语文核心素养 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 76-78.