

3+1+N 课后服务模式：个性化教育与家校合作的新篇章

熊梦影

江西省南昌市南钢学校

摘要：中国教育科学研究院的“全国小学生家长问卷调查”显示，学生家长最关注的问题是“学生是否能得到个性化的教育”。在众多调查中，“课后服务”和“家校合作”被家长们放在了首位。这反映出，在新时代背景下，如何让孩子得到更好的教育是每个家庭最为关注的问题。学校可以尝试通过多种举措解决家长对个性化教育的需求，如“3+1+N”模式等。

关键词：“3+1+N”模式；课后服务；家校合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.127

一、学生层

（一）语数英作业辅导

低年级的孩子刚刚开始接触学校课程，语文、数学、英语三门学科的作业量大、内容多、形式也不一样，如果父母没有时间帮助孩子完成作业，老师又不能及时了解每个孩子的学习情况，那么孩子就会产生厌学情绪，影响学习效果。为了解决这一难题，学校可以在课后服务时间里开设语、数、英三门学科的作业辅导课。

语数英三门学科的作业辅导课分别由语文、数学、英语老师负责。老师们提前备课，认真批改每一位学生的作业。针对作业中的共性问题，老师们进行集体讲解；针对个别孩子遇到的问题，老师们在课下单独进行个别辅导。课后辅导老师根据每个学生不同的学习情况设计不同的作业内容，并及时反馈给学生家长。

语数英三门学科的作业辅导课能让孩子们感受到学习的乐趣和成就感。课后辅导课上孩子们积极参与互动讨论、独立完成作业并进行自我总结；课后辅导课下，孩子们每天都能得到老师及时的鼓励和帮助。在这种愉悦和谐的氛围中，孩子们积极主动地完成语文、数学和英语三门学科的作业，有效地减轻了家长们辅导学生完成作业的负担。

（二）体育活动增强体质

体育活动是增强体质的有效途径，是促进学生身心健康发展的有效手段。学校可以通过体育课、大课间、社团活动等多种方式，积极开展丰富多彩的体育活动，帮助学生锻炼身体、强健体魄。

首先通过《国家学生体质健康标准》的实施，全面开展大课间活动。依托学校原有的体育设施，科学合理地安排体育活动和时间，每天早晨和下午各安排一次大课间活动。

一、二年级进行简单的跑跳、韵律操；三至六年级则进行广播体操、跳绳、踢毽子等多种形式的运动。除此之外，学校还可以设计“我爱运动”系列体育活动，包括亲子跑、亲子跳、亲子踢毽子等形式。为了让学生们积极参与到体育活动中来，利用学校现有场地资源，开设足球场、篮球场等特色场地，为学生提供更多锻炼身体机会。

通过开展丰富多彩的体育活动，让学生在锻炼身体、强健体魄中获得快乐；让学生在学习文化课之余也能得到一次放松自我、愉悦身心的机会；让家长能和孩子一起运动、一起锻炼、一起成长。希望通过体育活动逐步引导学生树立起终身体育的理念，让他们学会欣赏体育之美、学会欣赏自然和社会之美。同时我们也希望通过这样的方式拉近家校距离，使家长更加理解学校工作并参与到学校教育教学中来。

（三）兴趣小组社团，满足个性化发展

学校可以根据学生兴趣爱好，开展了书法、美术、体育、科技等多个兴趣小组，并在此基础上开设了各类社团，供学生自由选择。

书法兴趣小组：每周一次，每班一到两名同学参加，学习内容为软笔书法。老师先讲解、示范，然后让学生进行练习。学生在老师的指导下，将笔放正、笔锋定位好、字的结构和间架合理，起笔、运笔、收笔。学生掌握了写字的方法后，在课堂上还可以自己进行练习。

美术老师先讲解美术的基本知识和技能，然后让学生进行临摹、写生。学生在老师的指导下，先临摹名家作品或自己喜欢的作品，再在老师的指导下进行写生练习。

如篮球、排球、乒乓球等项目。学生在老师的指导下进行学习和训练。体育老师会针对不同学生的身体特点和训练水平进行调整。

科技小制作包括汽车模型、航模等。通过学生制作小制作来提高他们的动手能力和思维能力。

“3+1+N”课后服务模式是学校深化素质教育、满足学生个性化发展需求的有效途径，也是学校实现高质量发展的有力保障。

二、家长层面

在课后服务开展过程中，我们发现家长对孩子的期望值普遍较高，他们希望学校能给自己的孩子提供更好的教育资源，以保证孩子在学校接受更好的教育。因此，学校在课后服务开展之初就特别强调要将课后服务工作与家长联系起来，充分发挥家长委员会的作用，定期开展家长会。通过家长会，与家长分享学校的办学理念和办学特色，听取家长们对学校工作的意见和建议。通过家校联系会议，与家长共同探讨如何更好地帮助学生成长，共同商量、制定适合学生的课后服务方案。

（一）解决家长接送难的问题

学校本着“一切为了学生的一切”的宗旨，本着“满足学生个性化需求，提高家长满意度”的原则，以满足家长接送难的问题为突破口，努力打造“3+1+N”课后服务模式。在解决家长接送难问题上，学校可以实施课后托管服务制度、班级预约制度、弹性离校制度等一系列措施。

（二）解决家长课后辅导问题

家长可以根据自己的实际需求，选择参加或不参加学校的课后托管服务。为使课后托管服务更加高效、有序，学校成立了校内课后服务领导小组和校内课后服务工作小组，明确职责分工。托管期间，学校领导和班主任全程跟班管理，并在每天放学后对学生进行安全教育和学习辅导，解决家长工作忙没有时间辅导的问题。每周班会课进行安全教育、主题教育、卫生健康教育等，并制定安全应急预案。

（三）解决家长对孩子体质健康的担忧

学校根据不同年龄阶段的学生身体发展特点，构建了以“体育、艺术、科技、劳动教育”为核心内容的“3+1+N”课后服务体系。

一是在学校课程建设中，将体育作为第一课堂，以“体育与艺术相结合”的形式开展教学，同时将艺术教育融入到体育教学中。

二是在学校课后服务内容中，将体育与艺术相结合，为学生提供了丰富多彩的体育、艺术活动。

三是在学校课程建设中，将劳动教育作为第一课堂，通过开设生活体验课、社会实践课、校园生活节等形式，培养学生的劳动观念和劳动能力。学校将作业辅导、兴

趣拓展、素质提升和体质健康等内容纳入课后服务体系。再次是学校在课后延时服务时间里开展了丰富多彩的社团活动和丰富多彩的综合实践活动。最后是学校充分利用学校场地、设施设备和师资力量为学生提供高质量的课后服务。

“3+1+N”课后服务模式使学生在原有基础上获得了全面发展。在课程建设方面，学生根据自己的兴趣和特长选择学习项目并得到了充分发展；在素质提升方面，学生获得了个性化发展；在体育与艺术方面，学生获得了全面发展；在劳动教育方面，学生获得了综合发展；在综合实践活动方面，学生获得了丰富的体验与经历。

“3+1+N”课后服务模式充分体现了以学生为主体、以教师为主导、以家长为辅助的新课改理念和以个性化教育为核心的育人理念。通过“3+1+N”课后服务模式的实施和推广，形成“个性化教育”特色鲜明、内涵丰富、高质量发展的育人体系。“3+1+N”课后服务模式成为促进教师专业成长和发展、提高学生综合素养的有效途径。同时也为家校合作提供了新思路和新途径，让家校共育从“有没有”变成“好不好”、从“要不要”变成“想不想”、从“做不做”变成“能不能”。

（四）满足家长选择“课后班”的理性需求

“课后班”的出现是对“双减”政策的积极响应，它解决了家长普遍关心的课后作业、课后辅导、课后兴趣活动等问题，受到了家长们的普遍欢迎。但随着“课后班”数量越来越多，家长们在选择“课后班”时也越来越理性。

首先，学校在开展“3+1+N”课后服务时，以学校为主体，以教师为主导，充分发挥教师的优势和特长，同时让家长参与到学生学习活动中来，与学校共同教育和培养学生。其次，学校以课后服务课程建设为抓手，提升教师专业能力。例如：开设书法课、体育课、陶艺课、舞蹈课等社团课程；开设阅读课、电影课、音乐课等校本课程；开设书法、管乐、合唱等社团活动；开设创客、STEAM等项目式学习课程等等。最后，学校充分利用现代信息技术手段进行教学管理与评价。例如：通过网络平台实现远程互动教学；利用智慧校园系统实现线上考勤、线上作业批改、线上考试等功能。

（五）解决家长孩子作业辅导的问题

课后服务期间，老师们充分利用学校资源，开展丰富的课后服务活动。每天的作业辅导时间，要求老师提前进班，布置作业、检查作业。有的班级还在课后服务中引入了小课堂，让学生在课堂上进行预习。另外，还可以开展“一对一”“多对一”等形式的作业辅导活动，

通过多种形式的辅导，帮助学生及时解决课后作业中遇到的问题。

在作业辅导活动中，老师们也发现了一些问题：有的学生字迹潦草，有的孩子不爱做作业，还有的孩子不会做题。针对这些问题，通过组织相关学科的教师集中进行辅导。此外，学校还可以给这些家庭困难的学生提供了免费辅导。还可以在课后服务期间组织了“学习互助小组”活动，由学困生与学习优生组成学习小组，为学有余力的学生提供帮助。

作为学校课后服务活动的重要组成部分之一的“作业辅导”活动，学校也非常重视。在实践中，我们发现了一些问题：一是有些家长对孩子写作业时出现的问题不够重视；二是有些家长文化程度不高，不会辅导孩子写作业；三是有的家长忙于工作没有时间辅导孩子写作业；四是部分家长因自身文化程度不高而感到教育孩子力不从心。针对这些问题，我们通过开展“学习互助小组”活动进行了一些尝试和探索。通过“学习互助小组”活动，老师们把自己所知道的关于如何提高孩子写作业能力的方法传授给家长，让家长了解自己在家庭教育中所存在的问题并帮助家长改进。

三、学校目标：促进个性化教育，提升教学质量

（一）促进个性化教育

个性化教育，是针对每个学生的个性差异，为每一位学生提供适合其个性发展的教育。个性化教育是对传统教育的创新，也是对新时代教育的思考和回应。

学校要注重以“学生为中心”的课堂教学，要求教师面向全体学生，不放弃每一个学生。教师尊重和信任学生，建立和谐平等的师生关系，并积极寻求多种途径和方法来调动和发挥每一个学生的学习积极性。学校要把关注每个学生个体发展作为学校教育工作中最重要、最根本的任务，为每个孩子提供适合他们发展的教育。

（二）提升教学质量

新课标指出：“要全面提高学生的语文素养，特别是培养学生的阅读理解能力，注重语言积累，注重基本技能训练，发展思维能力，激发创新意识。”要把《语文课程标准》落实到实处，落实到教学中，提高教学质量。首先要树立大语文观，让每一个孩子都能学会语文。我们通过开展各种形式的语文实践活动、阅读交流活动等来培养孩子的语文能力。其次，要注重阅读理解能力的培养。学生在小学阶段应该培养孩子的阅读习惯，教师也要给孩子提供相应的阅读指导与帮助。再次，教师要充分利用好教材、整合教材、运用教材。在语文教学中，我们要遵循学生身心发展规律和语文学习规律，把情境

教学、活动教学、体验教学等方法融入到语文教学中去。在学生掌握知识的同时也能够提高学生的综合素养和文化底蕴。最后，还要培养学生良好的学习习惯。教师在日常教学中要注重培养学生良好的学习习惯和积极的情感体验。

1. 重视阅读与写作教学。将阅读与写作有机结合起来，重视课堂阅读与课外阅读相结合、读书笔记与作文训练相结合、作文评改与习作练习相结合、口语交际与书面表达相结合等方面的指导和训练。

2. 重视经典诵读和书写训练。开展经典诵读活动，以经典诗文为主进行诵读和书写训练。

3. 加强“五项基本功”（读写听说能力）训练。对学生进行规范书写指导和书写练习，加强语言表达能力训练、口语交际能力训练、思维能力培养、创新意识培养等方面的指导与训练。

4. 开展阅读活动。制定阅读计划、推荐必读书目、推荐读书笔记、推荐好书单等内容；开展读书交流会；开展各种形式的读书活动等。

5. 培养学生的艺术素养和审美能力。开展书法、绘画等艺术活动；开设特色课程，让孩子们在课堂之外能获得更丰富而有意义的生活体验；举办形式多样的社团活动等；利用课余时间组织学生参加各种社会实践活动及校内社团活动等。

6. 建立家校共育机制，以教师为主导、家长为主体，通过家访和家长会等形式密切家校联系，促进家校沟通合作。

结语

学校把立德树人作为根本任务，把个性化教育作为育人目标，“3+1+N”课后服务模式，实现了学生、家长、学校三方共同成长。家长和学生在此过程中感受到了学校教育的人文关怀，也切实体会到了学校教育的便利和快乐。学校实施个性化教育，其出发点和落脚点都是让每一个孩子得到最好的发展。学校将这一理念体现在课后服务工作中，在校内搭建了个性化教育平台，为学生提供了各类丰富的课程资源、个性化服务和活动课程，以满足学生的差异化需求，提升学生的综合素质。在课后服务中，学校不断加强对教育资源的整合，努力提高课后服务质量。

参考文献

- [1] 李伶. 无边界共育：未来学习场域下的课后服务[J]. 湖北教育（政务宣传），2024（04）：67-68.
- [2] 崔艳玲，刘家依，孙丽伟.“双减”政策落实效果优化与提升[J]. 教育实践与研究（C），2024（04）：4-7.