

家庭教育助力小学数学高质量发展的策略

徐小侠

陕西省咸阳市杨陵区杨陵小学

摘要: 数学是小学教育中的重要科目, 逻辑性强、知识点抽象是数学学科的特点。促进数学教学高质量发展, 不仅要重视校内学习教学, 家庭教育同样不容忽视。结合家长的正确引导, 为孩子营造良好的学习氛围, 激发孩子的数学学习兴趣, 有助于培养孩子的综合素养, 本文主要对家庭教育助力小学数学高质量发展的策略展开探讨。

关键词: 家庭教育; 小学数学; 高质量发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.088

引言

小学是学习数学的关键阶段, 小学阶段打牢基础对后续的数学学习有重要帮助。家庭教育是学生学习的第二战场, 家长的正确引导有利于学生养成良好的思维习惯, 提高学生数学知识的运用水平, 对其终身学习和发展有重要意义。对家长而言, 应提高家庭教育的重视程度, 家庭教育环境对学生的学习兴趣影响深远。

一、小学数学教学中融入家庭教育的重要意义

小学是学生成长发育的关键时期, 也是学生学习过程中的重要环节, 家庭教育在孩子成长过程中至关重要。将家庭教育贯穿到小学数学教学中有以下几点意义: 第一, 父母在与孩子一起做题目过程中, 通过为孩子讲解数学知识, 促进孩子加深知识点理解。在父母的帮助下, 激发孩子的学习兴趣, 在做题中增进亲子关系, 让父母陪伴孩子成长。将家庭教育与小学数学教学的深度融合, 有利于提高学生的学习效率, 帮助孩子高效理解数学知识, 形成和谐的家庭氛围, 对孩子未来的学习和成长意义非凡。

二、家庭教育与小学数学教学整合

(一) 学校与家庭之间缺乏紧密连接

近年来, 随着家庭教育的深度融合, 越来越多的家长意识到家庭教育的重要性, 但家长之间学历水平、受教育程度有限, 很多家长在教学过程中都倍感吃力。因此, 加强学校与家庭间的合作至关重要。但从目前开展情况来看, 教学效果不够理想^[1]。多数家长受到应试教育理念的影响, 教学经验和自身知识储备不足, 难以起到良好的教学效率。部分家长对孩子要求苛刻, 过度干预孩子的学习导致孩子长期处于被动接受知识的状态, 长此以往产生厌学的情绪, 引起学习动力和兴趣的下降。

(二) 家庭教育辅导方式不够合理

教育辅导方式决定了小学数学教学与家庭教育整合的效率, 但目前普遍存在辅导方式偏离的现状, 导致学生学习效率不理想。在辅导孩子时, 采用题海战术的形式来帮助学生巩固知识点, 通过大量做题来强化记忆, 这种方式反而会适得其反^[2]。大量的机械化做题容易引起孩子出现厌学情绪, 不利于孩子数学素养的培养, 侧重教育结果而忽视了孩子的学习过程。部分家长在辅导孩子时过于重视知识点记忆, 忽视了对之知识点的理解过程。数学学习死记硬背是远不够的, 只有让学生理解知识点的由来和原理, 才能做到活学活用, 促进孩子高效掌握知识点。

(三) 缺乏将小学数学与家庭教育资源整合的意识

从目前教学情况来看, 小学数学与家庭教育资源整合效果并不理想, 无论是家庭还是学校, 都缺乏资源整合意识。对教师而言, 过于重视课堂教学效果, 未意识到家庭教育的重要性, 在课堂结束后布置作业, 并未给家长提供合理的指导意见。以至于家长在辅导孩子完成课后作业时缺乏高效的指导方法, 学生难以高效掌握数学知识点。日常教师与家长之间缺乏沟通交流, 导致教师不能及时掌握孩子在家中的作业完成情况, 难以给出家长针对性的解决意见。

三、家庭教育助力小学数学高质量发展的策略

(一) 营造良好的数学学习氛围

良好的学习氛围是学生高效学习的关键, 也是家庭教育助力小学数学高质量发展的重要途径。好的学习环境有利于激发学生的数学思维, 培养学生的积极性, 促进学生高效学习。所以, 在家庭教育中, 教师应意识到家庭教育环境的重要性, 为孩子营造良好的学习氛围。

首先,家长应了解孩子的数学水平,避免给孩子过重的学习要求和压力,以乐观积极的态度引导孩子自主性学习^[3]。数学是一门逻辑性较强的学科,部分知识点相对抽象,若家长给学生过重的学习压力,给孩子制定较高的学习目标,反而会适得其反,引起孩子的焦虑心理。家长应尊重孩子的个体差异,结合孩子的数学水平制定培养计划,让孩子处在轻松愉悦的氛围中学习思考,从而引起学生对数学的热爱。家长可结合生活中的案例展开数学教学,例如引用生活中的问题让学生结合所学知识解答,为孩子创设数学情境。例如在逛超市时,让孩子结合物品清单计算价格和物品数量,锻炼孩子的计算能力。在陪同孩子做家务时,培养孩子对不同事物进行分类的好习惯。在运动时,引导孩子将数字和空间知识联系起来。将抽象的数学知识融入到日常生活中,通过游戏教学和情景化的形式让孩子在潜移默化中学习数学,让孩子在探索中收获成就感,激发孩子浓厚的学习兴趣。家长也可结合益智游戏贯穿数学知识教学,例如数独、魔方等,让孩子在游戏中收获知识,有助于培养孩子的逻辑思维和创造力。与此同时,家长不仅要担当引导者的角色,更要以身作则,在孩子面前表现出积极的学习态度,给孩子树立良好的榜样。无论是生活还是日常学习,家长都应加强与孩子的沟通交流,提高亲子互动频率,激发孩子的数学学习兴趣,促进孩子养成良好的数学素养。在这种生动有趣的学习环境中,让孩子领悟到数学学习的魅力,探索数学中的奥秘。家庭教育与填鸭式的教学截然不同,营造学习环境有助于激发孩子的自主学习能力,培养孩子的学习动机,对提高孩子的学习效率和品质有重要意义。因此,家长应提高家庭教育的重视程度,为孩子营造良好的学习环境。

(二) 培养孩子的数学思维

数学思维是小学数学教学中的核心,数学不仅是一门基础学科,其独特的数学思维是其他学科无法比拟的。所以在家庭教育中,对孩子传输理论知识远达不到教学目标,更要侧重培养孩子的独立思考的能力,培养孩子勇敢提出质疑的习惯,对培养孩子的数学素养至关重要。在教育过程中,家长全程充当引导者的角色,在学习中培养孩子的观察能力和数学建模能力。数学学科知识点之间逻辑性较强,可结合生活中的故事引导孩子积极思考反思,探索其中的逻辑关系,从而养成孩子善于发现

问题的习惯。在引导过程中,家长应耐心为其解答,培养孩子举一反三的能力,引导孩子逐步探索得出最终结论,而并非直接给出结论^[4]。在家庭教育中,提出开放式的问题有助于激发孩子的数学思维,引导孩子从多个角度去思考数学问题,而不是直接告诉孩子标准答案。数学探索是一个艰难而漫长的过程,所以在教学中家长应给予指导和鼓励,当孩子在探索过程中遇到难题时,家长可这样引导:说出你的学习思路?针对这个问题你是怎么想的?还能不能从其他角度探索问题?引导孩子提出猜想并逐步验证。即便孩子最初提出的猜想是错误的,也应鼓励孩子坚定自己的想法,大胆提出假设勇于尝试,在问题探索中去发现问题,总结问题。只有自主探索才能不断成长,孩子才能掌握思考问题的方法。数学思维的培养是一个漫长的过程,需要家长长期坚持不懈的积极引导,让孩子亲身体会到数学学习的乐趣。

例如,可以结合日常生活中的一些小游戏或小故事展开教学,以此来培养孩子的探究能力,促进孩子养成良好的数学思维。在做家务时,让孩子陪同家长一起整理家中的物品,对不同类型的物品进行分类归纳。引导孩子根据物品的分类和种类进行归类,放入不同的类别。在此过程中,孩子的观察力和思维能力能得到有效锻炼。随后可逐步增加难度,让孩子自行设置类别和思考依据。每一个分类标准都应具有合理性,对不同的分类结果进行对比,在探索中找出最恰当的分类方式。在这个学习过程中,孩子应学会多角度去思考问题,养成自己的思维逻辑。若孩子在物品分类中遇到难题,家长并不能直接给出正确答案,而应反问孩子:针对这些分类你是如何想的?有没有更好的办法等等,鼓励孩子大胆提出猜想,即便孩子在探索过程中做法有误,也不能直接否定孩子的想法。只有引导孩子亲身经历体验、才能养成自己独特的数学思维方式。这种看似简单的游戏对培养孩子的观察力、逻辑思维能力有重要作用。通过设计一些探究性的情景,引导孩子独立思考。

(三) 引导家长主动参与数学教学活动设计

首先要让家长提高家庭教育的重视程度,掌握正确的引导方法。在传授知识过程中,坚持正确的引导方式。随着年级的增长,数学教学难度也逐步增加,家长也应逐步提高自身的数学水平,可参与培训班、阅读有关书籍、查阅资料的形式来提升数学能力,才能更为高效的

指导孩子，帮助孩子高效数学学习。针对课后的数学难题，家长可与孩子共同探索，讨论数学问题，在探讨中培养孩子的思维方式，促进其养成高效的数学学习方法，提高孩子数学知识学以致用能力^[5]。也可将数学知识与实际生活相衔接，探讨数学知识在实际生活中的应用，让孩子理解学习数学的实际意义，以此来提高孩子的学习积极性。例如在《多边形的面积》时，部分孩子在初步接触时学习吃力，家长准备一些纸片将其剪成不同形状的多边形，然后测量多边形的边长，取整数后与孩子共同探讨面积的计算方式。在探讨过程中强化孩子的计算水平，并将多边形的面积计算方式延伸为房子面积计算，让孩子如何正确算出自家房子的面积。通过亲子之间共同探索数学问题，让孩子深入理解数学知识点，掌握高效的学习方法，从而提高孩子的数学水平。

其次，亲子活动是助力小学数学高质量发展中的重要环节，通过家长与孩子共同参与，有助于提高家长与孩子之间的感情，让孩子在数学活动中收获知识，体会到学习的乐趣，将所学知识学以致用。例如在《位置与方向》的讲解中，可围绕该知识点进行户外活动设计，家长告知孩子某个物品的方向和位置，让孩子利用指南针和地图等工具寻找。在探索过程中孩子学会如何判断方向和地理位置，有助于提高孩子的数学能力。

最后，鼓励家长关注数学教育课余活动。关注学校的公众号或其他平台了解学校的教学活动信息，鼓励孩子积极参与。例如，数学竞赛是小学数学中充满挑战性的活动，考验孩子的数学水平和知识储备。家长可鼓励孩子参与数学竞赛，以赛促学，通过竞赛找出自身数学水平的不足，以此来提高孩子的数学水平。将课余活动融入在数学教学中，对推动小学数学教学的高质量发展至关重要。

（四）加强与家长的互动

家长首先要端正家庭教育理念，打造学习型家庭，给孩子灌输正确的价值观念。在家庭教育中，为孩子营造一个安静舒适的学习空间，配套必要的学习工具，例如计算器、书籍等等。在回家后为孩子制定学习计划表，促进孩子养成良好的时间观念。家长与教师之间应密切配合，了解孩子的学习动向以及在学习中遇到的困难。通过二者的密切配合提高孩子的学习效率，对家庭教育观念淡薄的家长，可为其发送一些学习资料，或通过成

功的家庭教育案例让家长提高家庭教育的重视程度，解决在家庭教育中遇到的难题。通过家长与教师的高效互动，共同打造学习型的家庭，共同推动小学数学教学的高质量发展。

加强学校与家庭的合作至关重要，让家长意识到家校合作的重要性，便于教师高质量开展教学工作，通过与家长的密切沟通，教师能及时了解孩子的学习动向，引导家长如何正确引导孩子，保障教学效果最大化。利用校内举办的家长会以及教育讲座等活动，让家长了解正确的家庭教育理念，掌握合理的教学方案，家长也可及时反馈孩子在学习中的具体情况。以《小数的加法与减法》为例，家长可提前了解小数运算的概念和规则，便于课后对其高效指导。家长应积极参与孩子的学习，陪同孩子共同完成作业，在遇到学习难题中给予指导。

结语

家庭教育是小学数学教学高质量发展的关键，应强化家长的教育观念，提高家庭教育的重视程度，营造和谐的家庭学习氛围，结合所学知识融入到实际生活中，引导孩子探索数学知识。只有家庭和学校共同联合教育，才能促进孩子高效率学习，教师应充分利用数学活动，打造亲子主题活动，让孩子在游戏中快乐学习，充分调动孩子的学习积极性。数学是一门逻辑性较强的学科，为了不断提升教学质量，家长应做好引导者的角色，针对孩子在学习中遇到的问题给予正确引导，培养孩子的逻辑思维。

参考文献

- [1] 马中杰. 新课改背景下开展小学数学家庭教育的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 57-59.
- [2] 余丽珍. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 当代家庭教育, 2022(31): 4. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2021.08.031
- [3] 李宇薇. “五育融合”视域下家庭教育渗透数学文化的途径探讨[J]. 新智慧, 2022(25): 53-54.
- [4] 刘义娥. 家庭教育中对小学生数学素养的培育[J]. 中国教育学刊, 2023(5): 105-105.
- [5] 孙刚成, 蔺艳丽. “双减”背景下的家庭教育, 学校教育与学生发展关系辨析——基于数学建模的变量分析[J]. 教育科学论坛, 2023(26): 3-9.