

小学语文与生活深度融合的教学探究

阳丽婷

江西省宜春市万载县第五小学

摘要: 语文是小学阶段的一个重要课程,也是学生日常生活中的主要部分。同时小学语文教育离不开日常生活,生活中到处可见语文知识点的踪迹。这就需要教师在教学的过程中,应当结合小学阶段学生的学习特点,采取有效的措施带领学生对生活中的知识进行研究,加强语文和生活的有效融合,促使课堂教学质量和学生学习能力得到高效提升。以下便是对小学语文与生活深度融合的教学问题进行了研究。

关键词: 深度融合; 小学语文; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.028

引言

随着教育的不断改革与发展,当前的教育目标已经从理论知识的传授迁移到培养学生实践能力和生活技能方法,而生活化教学策略在此背景下衍生而出,在各个学科当中得到了有效应用。但是从当前来看,部分教师在教学时并没有将语文和生活进行深度融合,学生掌握的生活素材较少,不能够将知识应用在实际生活当中,影响了学生的学习。所以教师要改进教学模式,发挥生活化教学策略的作用,培养学生的语文学科素养。

一、小学语文生活化教学的意义

对于小学阶段的学生来说,不具备较强的认知能力,在学习的过程中经常会遇到很多的困境。这时如果教师在采用填鸭式、灌输式的模式带领学生进行学习,学生就处于被动的学习知识,学习兴趣不能够得到有效激发,无法理解和吸收教师传授的知识。而教师在教学的过程中将语文和生活进行相融合,可以将学生的生活与知识点进行联系,促使学生积极主动对知识进行探究,激发学生的好奇心,使得学生的语文学习效率得到有效提升。此外还可以增强学生的情感认知。对于语文教材来说,常常会列举许多感人的事例,教师通过带领学生对这些知识进行探究,不仅能够让学生理解和掌握语文知识,而且能够增强学生的情感认知,促进学生的情感发展。同时还能够帮助学生实现知识的学以致用。教师将语文和生活进行双向融合,能够让学生在学的过程中联系自己的实际生活,促使学生精准地掌握知识,将学到的语文知识有效应用在实际生活当中,以此强化了学生的应用能力,让学生学会了用语文思维看待事物的习惯。

二、深度融合下小学语文与生活结合教学的策略

(一) 营造生活化教学情境,激发学生学习欲望

以往部分教师在教学时基本都是给学生讲解课本中的知识,让学生进行理解和掌握,促使有的学生在学习

的过程中兴趣不能够得到有效提高,容易让学生对语文学习产生厌烦的心理,影响了学生的学习,不利于语文教学的长期发展。因此教师就要不断创新教学模式,加强语文和生活的相融合,创设生活化教学情境,有效利用先进的教学设备进行语文知识的讲解,将生活素材引入到课堂当中,让小学生在熟悉和喜欢的氛围中学习语文知识,增加学生主动学习知识的热情,提高学生的积极性,促使学生能够在生活化教学环境下加深对语文知识的掌握,深刻理解课文中的含义,进而有效提升课堂教学效率。

例如,教师在带领学生学习“陶罐和铁罐”一课时,可以创设生活化情境,深入解读本篇课文的内容。比如说应用多媒体给学生播放相关的背景音乐或者素材,让学生在氛围下对文章进行阅读,并将自己的想法表达出来,教师在引导学生深入分析文章中所蕴含的生活道理,和学生一同进行学习,接着就让学生分别扮演陶罐和铁罐,完成相应的对话,教师则需要将学生的思维引至生活实际当中,使得学生能够在生活的情景下了解其中的道理并进行学习,实现预期的教学目标。又或者教师在讲解“田忌赛马”一课时,可以运用多媒体技术,古代战马、马场、田忌等有关的图片展示出来,使学生有一种置身于古代跑马场的感觉,让学生能够在良好的情景下对故事有直观的认识,产生对其中人物、情节或主题的情感共鸣,调动了学生语文学习的积极性和主动性,使得学生的学习质量得到有效提升。

(二) 选择生活化教学内容,增强课堂融合效果

教学内容就像一份美味的菜单,如果教师提供相同的菜式,学生很快就会对它们感到厌倦。为此教师在语文和生活相互融合时,需要重新审视教学内容的选择,穿插一些相对通俗易懂的生活常识,将其与语文教学相结合,利用学生身边的实例,将学生的注意力吸引到课

课堂上，让学生能够在语文知识学习时将自身的生活经验和语文教学内容相结合，降低学生理解和学习语文课本知识的难度，使得学生能够对所学知识有更深刻的记忆，以此开阔学生的语文思维，帮助学生更好地感受文章中所蕴含的情感与深意，进而推动语文和生活相融合教学目标的实现。只有这样学生才会真正喜欢学习，而不是觉得语文课是一项无聊的任务。

例如，当老师在讲解“圆明园的毁灭”一时，教师可以先提问学生有没有观看过圆明园景区，并让观看过的学生说一说自己的观点，然后教师可以在运用多媒体向学生展示出圆明园建筑背景和圆明园毁灭的缘由，使他们初步认识圆明园。接着让学生有感情地对文章进行阅读，并让学生讲一讲自己的感受，最后教师可以询问学生有怎样的梦想，以此增强了课堂语文和生活的融合效果，实现高效培养学生的核心素养。

（三）展开阅读交流活动，培养学生表达能力

新课程背景下需要培养学生语感，发展学生的思维，让学生能够获得基本的语文素养。小学语文是培养学生语言表达能力和阅读理解能力的重要课程。为了激励学生主动进行阅读，教师需要依据课程的知识结构和教育目标，精心挑选贴近生活的教学素材，带领学生对相关的知识进行阅读交流，让学生主动将自己的想法和观点表达出来，进而有效提升学生的口语交际能力，以此使得学生能够在学习的过程中更好地掌握知识，进而以推动生活化课堂的构建，进而提升学生的学习质量，从而丰富学生学习语文知识的体验，保障小学语文教学质量得到高效提升。

例如，教师在带领学生学习《九月九日忆山东兄弟》古诗时，可以先给学生讲解诗歌的背景，让学生和其他学生交流各地重阳节的习俗，接着给学生推荐其他重阳节主题的诗词，如《九月登高》《九日送别》，引导学生展开阅读交流活动，有感情地朗读课文，进而激发学生的阅读兴趣，让学生能够在阅读的过程中敢于开口说话，以此提升学生的阅读能力。又或者教师在讲解《揠苗助长》时，可以带领学生通过多人合作的形式来对文章进行阅读，并在阅读完成后积极说出自己的想法，和其他学生展开互动交流，促使学生能够在交流的过程中学习相关的语文知识和技能，促进小学语文教学效率的提升。

（四）突出学生主体地位，引导学生合作学习

对于小学阶段的学生身心发展还不够成熟，在学习的过程中不能够单独完成教师布置的任务，学习有着一

定的难度。因此教师在将语文和生活进行相融合时，就可以带领学生通过小组合作的形式进行知识的探究，提高学生的课堂参与性，发挥学生主体作用，活跃课堂教学气氛，提高对生活化教学方式的应用，让学生能够在互动的过程中主动将自己的想法和观点表达出来，加强学生之间的交流，进一步提高他们的理解能力和综合素质，让学生可以获得更多生活语文教育资源的滋养，培养他们的合作与沟通能力。

例如，教师在带领学生学习“麻雀”一课时，这篇文章中以描写麻雀的生活习性为主题，其中蕴含了对自然界生态平衡的探讨。教师要先对学生的学习情况进行分析，将其划分为对应的学习小组，给学生设计相应的问题，让学生来思考麻雀在生态系统中的作用，引导学生通过合作的形式对教材中的知识进行深入的探究，结合自己的生活经验，形成对生态学知识更为深刻的理解，最后在让小组学生展示自己的学习成果，由教师进行指导，有助于激发学生相互交流、共同构建知识的动力，使得学生能够对知识有深刻的印象，增加学生的生活经验。又或者教师在讲解“两小儿辩日”课时，可以给学生准备一些生活例子，比如太阳在不同时间的大小、颜色等，让学生合作进行观察和讨论，联系实际生活展开探究，让学生更加深入地理解《两小儿辩日》这课的主题和意义，增强学生学习效果。

（五）引入生活性问题，提高学生思考的深度

小学语文作为启蒙阶段，主要是帮助学生打好语文基础，培养学习兴趣的关键时期。而以往小学语文教学形式普通，不能够将学生参与学习的兴趣有效激发出来，会影响学生的语文学习质量。因此教师在语文与生活双向深度融合实践探索过程中，要紧紧密结合新课改的需要，打造一套可以满足现阶段学生个性化发展的方案，可以引入一些生活性的教学问题，引发学生的深入思考与探究，让学生在轻松愉快的氛围中学习，进而实现对学生思维的开发，使得学生能够在问题探究的过程中增加对语文知识的记忆，以此有效发展和提升学生的语文综合能力。

例如，教师在讲解“落花生”一课时，可以先询问学生“你认为在生活中做人应当是像石榴还是花生”，将班级学生分为不同的学习小组，让学生在小组当中进行谈论交流，将结果整理并分享出来，教师则需要结合学生回答的情况来补充相关知识，给学生引入一些生活中的案例，实现课堂知识与学生生活之间的深度融合。又或者学生在学习“找春天”一课时，可以给学生设计

一些问题,引导他们置身于文本描绘的春天情境,结合个人经历解读文本中的细节信息,引发学生的情感共鸣,比如“小草从地下探出头来这句话,文章为何会用眉毛做比喻?”指导学生反复揣摩,使他们的心灵与作者的情感同步,使得学生能够保持一个理想的学习状态,进而帮助学生更好的联系到生活实际,提升学生的学习质量。

(六)设计生活化实践活动,提高学生生活体验

以往教师在教学的过程中采用的多是“你听我讲”的模式,忽略了学生的主体性。而语文是实践性很强的学科,教师需要在教学的过程中着重培养学生语文实践能力,促进学生良好发展。因此教师在新课标背景下要根据学生的身心发展特点,设计丰富的生活化实践活动,将语文教学与学生的现实生活相结合,鼓励学生积极主动参与到活动当中,将学生主人翁的意识充分体现出来,让学生在参与语文学习的过程中,有效掌握运用语言知识的方法技巧,培养学生的观察、思考、分析和解决问题的能力,使得学生能够在实践活动参与的过程中加深对语文知识的理解,同时运用生活知识解决语文当中的问题,提高学生的实践能力,真正体现小学语文教学的价值。

例如,教师在教学时可以设计一些与古诗词有关的实践活动,如“古诗词知识竞答”或者模仿《中华诗词大化》中的“飞花令”桥段,教师负责说出与诗词有关的内容,如风景、季节等特点,然后让学生选择对应的古诗词进行回答,提升学生在语文课堂上的学习体验,让学生们深刻感受到语文学科的趣味性,同时能够提升学生知识应用能力,实现课堂教学质量的不断发展与提升。又或者学生在学习完“父爱之舟”课文时,可以让学生以“父爱之舟”为主题,通过创作诗歌、故事、漫画或绘画等形式展开实践探究,发挥学生的想象力和创造力,让学生来表达自己的对父爱的思考和感悟,提高学生对语文的感悟能力,助力学生语文认知能力强化。再比如教师还可以组织学生春游,带领学生感受大自然中的微风吹拂和鸟语花香,并让学生结束后写一篇游记,进而有效实现语文学科的育人价值。

(七)设计学习任务群活动,提高学生生活体验

以往教师在教学的过程中采用的多是“你听我讲”的模式,忽略了学生的主体性。对此教师可以在教学的过程中积极创新教学方法,引入学习任务群教学模式,结合班级学生学习特点,设计符合的学习任务群,引导学生结合任务群自主对知识进行探究,联系自己的实际

生活,将学生主人翁的意识充分体现出来,让学生在完成任务群完成的过程中,有效掌握运用语言知识的方法技巧,培养学生的观察、思考、分析和解决问题的能力,促使学生可以更好地理解语文知识,提高学生语文的兴趣和积极性,提升学生的语文素养,进而真正体现小学语文教学的价值,让语文课堂展现别样的精彩。

例如,教师在讲解与古诗有关的内容时,可以给设计以下学习任务群:让学生对某一单元中的古诗进行整合,并进行阅读,在阅读完成后分析这一单元中的古诗有何特点,蕴含着怎样的思想情感,引导学生来探究这些古诗和生活有着怎样的联系,之后就留给学生对任务进行研究,提升学生在语文课堂上的学习体验,让学生们深刻感受到语文学科的趣味性,同时能够提升学生知识应用能力,实现课堂教学质量的不断发展与提升。又或者学生在学习完“慈母情深”课文时,可以设计以下学习任务群,让学生对生活中母亲的形象进行观察,写一篇记录母亲生活当中存在的场景内容,并让学生来绘制一幅作品,将母亲的某一生活来进行绘制,并让学生在课堂上分享自己的学习成果。如此教师在教学的过程中通过给学生设计对应的学习任务群,能够更好地将语文和实际生活进行融合,提高了学生的学习能力,增强了学生的生活体验,为学生良好发展提供保障。

结语

总的来说,生活化教学方式在小学语文教学中有着催化剂的作用。教师需要在教学的过程中对教材中的知识进行分析,创设良好的生活化教学情境,增添丰富的生活化教学元素,选择合适的方式引入生活化教学内容,借助多媒体技术教学,增强语文教学的趣味性,调动学生学习的积极性,开展写作教学活动,带领学生走进生活、观察生活,设计多样化生活实践活动,让学生将知识进行灵活应用,为学生今后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 李天喜.生活素材在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育研究,2023,(01):63-65.
- [2] 王亚梅.在小学语文教学中践行陶行知生活教育思想[J].教育界,2022,(14):92-94.
- [3] 陈宝真.刍议小学语文课堂教学生活化的策略[J].考试周刊,2021,(15):21-22.
- [4] 张巍.小学语文生活化教学浅析[J].甘肃教育,2020,(15):146-147.
- [5] 马永海.小学语文课堂教学生活化之我见[J].读写算,2020,(13):198.