

# 新课标下的小学数学教学改革实践

陈霏霏

樟树市临江小学

**摘要:**随着新课标的深入实施,小学数学教学改革成为了教育领域的热点话题。本文旨在探讨新课标下小学数学教学改革实践的现状、问题及解决策略,以期为提高小学数学教学质量提供参考。

**关键词:**新课标; 小学数学; 教学改革; 教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.198

## 引言

新课标强调学生的全面发展,注重培养学生的创新精神和实践能力<sup>[1]</sup>。在小学数学教学中,如何贯彻落实新课标理念,实现教学改革,提高教学质量,是当前教育部门和广大教育工作者面临的重要课题。

### 一、新课标下小学数学教学改革实践的现状

在新课标背景下,小学数学教育已经发生了显著的变化。这种变化主要体现在以下几个方面:注重学生主体地位的发挥、多样化的教学方法和手段,以及强调实践性和应用性。

在新课标的指引下,小学数学教学正愈发强调学生的主体地位,这一显著变革直接映射在教师角色的深度转变之上。在过去的传统数学教学实践中,教师往往扮演着单向传授知识的角色,而学生则处于被动接受知识的状态<sup>[2]</sup>。然而,在新课标的引领下,教师的角色正在逐渐从单纯的知识灌输者,向学生学习道路上的引导者和合作者蜕变。

他们鼓励学生积极参与课堂讨论,敢于并乐于表达自己的见解和看法,从而培养学生的自主学习能力。这种转变不仅有助于激发学生的学习热情和兴趣,更能促使他们更加自主地投身于数学学习的广阔领域。通过引导学生积极探索、主动思考,教师在新课标下的角色转变为学生提供了更多展示自我、锻炼思维的机会,使他们能够在轻松愉快的氛围中感受数学的魅力,享受学习的乐趣。

在信息技术飞速发展的当下,小学数学的教学方式与手段已日趋多样化和创新化。教师们巧妙地运用多媒体、网络等现代教学资源,精心构建富有趣味性、生动性且颇具实效的教学环境<sup>[3]</sup>。通过诸如动画、游戏等生动直观的表达形式,将原本抽象的数学知识具象化、形象化,让学生在轻松愉悦的学习氛围中自然而然地吸收并掌握知识要点。

这种多元化的教学方式不仅极大地吸引了学生的关注与兴趣,更在潜移默化中提升了他们的学习效果和数学素养。此外,教师还可以依托浩瀚无垠的网络资源,为学生呈现更为丰富多彩的学习素材,进一步拓宽他们的知识视野,激发他们的学习潜能,使他们在数学的殿堂中自由翱翔,不断提升自身的综合素质。

新课标对小学数学教学提出了明确要求,即应注重培养学生的实践能力和解决问题能力。这一要求意味着教师在日常教学中需更加注重数学知识与现实生活的深度结合,使学生能够在实际情境中灵活应用所学知识<sup>[4]</sup>。

在教学过程中,教师可以通过巧妙设计贴近学生生活实际的数学问题,引导学生积极运用已掌握的数学知识进行深入探究和有效解决。这种教学方式不仅能够帮助学生更加深刻地理解数学知识的内涵与外延,还能有效锻炼他们的实际操作能力和解决问题的能力,使他们能够面对复杂问题时迅速找到解决方案。

此外,教师还可以积极组织学生进行小组合作学习活动,让他们在共同探讨和解决问题的过程中相互启发、共同进步。这不仅能够培养学生的团队精神和协作能力,还能让他们在合作中学会倾听、表达和尊重他人的观点,进一步提升他们的综合素质。

综上,新课标下的小学数学教学在注重学生主体地位的发挥、多样化的教学方法和手段以及强调实践性和应用性等方面都取得了显著的进步。这些变化有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果和数学素养,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 二、新课标下小学数学教学改革实践的问题

在当前教育环境中,虽然新课标的实施已取得了显著的成果,但仍存在着诸多问题和挑战,尤其体现在教师理解、学生基础和教学资源的层面上。

#### (一) 教师理解浅薄问题

在新课标的大背景下,小学数学教学改革实践正面临着层出不穷的挑战,其中,教师理解浅薄的问题尤为

引人注目。教师作为教学实践中的核心力量，其理解程度和深度的不足，直接关系到教学改革的深入与成功<sup>[5]</sup>。因此，深入剖析并解析这一问题的根源与表现，对于推动小学数学教学的改革与进步具有重大的意义。

必须正视教师理解浅薄问题的具体表现。在实际教学中，一些教师对新课标的理念和目标的理解尚显浅薄，只是浮光掠影地停留在表面，未能真正深入领会其内在的精髓和要义。这样的理解状况使得他们在教学过程中难以全面贯彻新课标的要求，难以将先进的教学理念和方法有机地融入到实际的教学实践中。同时，部分教师对于数学学科的本质特性和核心要义的理解也存在明显的不足，这导致他们在教学中难以准确把握教学重点，难以有效提升学生的数学素养和解决实际问题的能力。

至于教师理解浅薄问题的成因，可从多个角度进行深入剖析。一方面，教师的专业素养和知识结构可能存在局限性，这使得他们在理解和实施新课标时面临一定的挑战和困难。另一方面，教育部门和学校对于教师的培训和指导力度可能还有待加强，缺乏针对性的培训和有效的指导，使得教师在教学改革的过程中感到迷茫和无助。

## （二）学生基础参差不齐

在新课标的指引下，小学数学教学的改革实践正面临着一系列严峻的挑战，其中，学生基础参差不齐的问题尤为突出，已成为一个亟待解决的难题。这一问题不仅严重制约了教学质量的提升，同时也给教师们的教学工作带来了不小的困扰。因此，深入分析学生基础参差不齐现象的成因，并探索有效的解决策略，对于推动小学数学教学的深入改革具有举足轻重的意义。

学生的家庭背景和教育环境是其数学基础差异的重要成因之一。一部分学生可能成长在资源丰富、教育氛围浓厚的家庭中，能够接受到更多元化、更高质量的数学启蒙教育；而另一些学生则可能由于家庭经济条件的限制，无法享受到良好的学习环境和优质的教育资源，从而导致数学基础相对薄弱。

小学生对数学学科的兴趣和学习动力也存在着显著的差异。一些学生可能对数学充满浓厚的兴趣，他们好奇心旺盛，愿意投入更多的时间和精力去探索和学习；而另一些学生则可能觉得数学学科枯燥无味，缺乏学习的动力，导致他们在数学学习中难以取得理想的成绩。

此外，学生的学习方法和学习能力也是影响其数学基础的关键因素。一部分学生可能具备高效的学习方法和较强的自主学习能力，能够迅速吸收新知识并将其转

化为自己的技能；而另一些学生则可能缺乏有效的学习方法，导致他们在学习过程中效率低下，难以形成扎实的数学基础。

## （三）教学资源匮乏

在新课标下，小学数学教学改革实践面临着诸多挑战，其中教学资源匮乏是一个尤为突出的问题。教学资源是教学活动得以顺利进行的基础，其质量和数量直接影响到教学效果和学生的学习成果<sup>[6]</sup>。然而，当前许多小学在数学教学资源的配置上存在一定的不足，严重制约了教学改革的深入推进。

从教材方面来看，虽然新课标对小学数学教材进行了全面修订，但部分地区的教材更新速度较慢，导致教材内容与新课标要求存在一定的脱节。此外，一些教材在编写过程中过于注重理论知识的呈现，而忽略了与实际生活的联系，使得学生在学习过程中难以将知识内化并应用到实际生活中。

教辅资料和教学设备的缺乏也是教学资源匮乏的重要表现。教辅资料能够帮助学生更好地理解和掌握知识，而教学设备则能够提升教学的趣味性和互动性。然而，在一些小学中，由于经费不足或管理不善等原因，教辅资料和教学设备的配备并不齐全，导致教师在教学过程中难以充分利用这些资源来提升教学效果。

教师的专业素养和教学能力也是影响教学资源利用的重要因素。在新课标下，教师需要不断更新自己的教学理念和方法，以适应教学改革的需求。然而，由于部分教师的专业素养和教学能力有限，他们难以充分利用现有的教学资源，更难以开发和创造新的教学资源。

## 三、新课标下小学数学教学改革实践的解决策略

### （一）加强教师培训，提高教师素质

在新课标背景下，小学数学教师的教学水平和专业素养无疑扮演着至关重要的角色。为确保教师们能够充分理解和贯彻新课标的理念和要求，教育部门必须进一步加大对小学数学教师的培训力度。

具体来说，教育部门可以定期策划并举办各类专题教师培训班和学术研讨会，广邀教育领域的专家学者以及具备丰富教学经验的优秀教师担任讲师，分享他们的见解和经验。这些活动旨在帮助小学数学教师更新教育理念，拓宽教学视野，提升教学水平，并掌握新课标指导下的教学策略和方法。

此外，教育部门还应积极利用现代技术手段，通过远程教育、网络平台等渠道，为小学数学教师提供便捷、丰富的在线学习资源。这些资源可以包括新课标的深度

解读、典型教学案例的分析、教学技巧与方法的分享内容,以便教师们能够随时随地进行自我提升和学习。

同时,为了进一步激发教师们的积极性和创造性,教育部门还应建立完善的教师评价机制和激励机制。对于在教学工作中表现突出的教师,应给予相应的表彰和奖励,以此激励更多的教师积极投身于新课标的教学实践中,共同推动小学数学教育的蓬勃发展。

### (二) 关注学生个体差异,因材施教

每个学生都是独一无二的个体,他们在数学基础、学习兴趣、学习能力等方面都呈现出独特的差异。因此,教师在教育实践中应当充分关注学生的个体差异,根据每个学生的特性量身定制个性化的教学方案,以因材施教的方式提升教学质量。

教师可以通过细致入微的观察和有针对性的测试来深入了解学生的数学基础和学习能力,为每个学生量身定制切实可行的学习目标和教学计划。对于数学基础较为薄弱的学生,教师可以强化基础知识的讲解和巩固练习,帮助他们逐步建立起扎实的数学基础;而对于学习能力较强的学生,教师则可以鼓励他们进行更深层次的探究和独立思考,引导他们发现数学的奥秘和乐趣。

此外,教师还可以根据学生的兴趣和特长,设计丰富多样、生动有趣的教学活动和作业形式,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,对于动手能力强、喜欢实际操作的学生,教师可以安排一些实验操作类的作业,让他们在亲身实践中感受数学的魅力;而对于善于表达、具有良好口才的学生,教师可以组织他们参与数学故事创作或数学演讲等活动,让他们在展示自我的同时,也能加深对数学知识的理解。

通过个性化教学方案的实施,教师能够更好地满足每个学生的需求,激发他们的学习潜能,从而提高教学效果。同时,这种教学方式也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神,为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### (三) 充分利用教学资源,创新教学方法

在信息化日新月异的当今时代,教学资源和教学手段呈现出前所未有的丰富与多样。身为教育工作者,教师们应积极拥抱这些变革,充分发掘并利用这些资源,以创新教学方法和手段,进而提升教学效果,同时点燃学生的学习兴趣。

教师们可借助多媒体技术,匠心独运地制作充满趣味与创意的课件。通过将抽象深奥的数学概念具象化、直观化,能够帮助学生更为轻松地把握和理解知识要点。比如,通过生动的动画和形象的图片,教师可以展示数

学公式的推导过程、几何图形的变换规律等,让学生在视觉的冲击下深刻领悟知识的精髓。

此外,教师们还可以组织学生开展小组合作探究学习活动。通过小组讨论、合作解决问题等互动形式,不仅能够培养学生的团队协作精神和集体荣誉感,还能有效提升学生的自主学习能力和独立思考能力。同时,教师还可以引导学生开展项目式学习或课题研究等实践活动,让学生在动手操作、亲身体验中探索数学知识的实际应用和价值。

此外,教师还可以充分利用互联网等现代科技手段,为学生打造更加广阔的学习空间和资源平台。例如,教师可以为学生推荐一些优质可靠的数学学习网站或APP,引导学生利用课余时间进行自主学习和拓展,不断丰富自身的知识储备。同时,教师还可以借助社交媒体等互动平台,与学生进行及时有效的沟通交流,了解学生的学习进展和需求,为教学提供更加精准和有针对性的指导。

### 结语

新课标下小学数学教学改革实践面临着诸多挑战,但同时也孕育着无限的可能与机遇。通过加强教师培训、关注学生个体差异、充分利用教学资源并创新教学方法等策略的实施,我们可以逐步破解这些难题,推动小学数学教育向更高层次发展。

当然,这些策略的实施并非一蹴而就,需要教育部门、学校、教师以及社会各界的共同努力和协作。只有形成合力,才能在新课标的引领下,共同为孩子们营造一个更加优质、高效、有趣的数学学习环境,助力他们茁壮成长,迈向更加美好的未来。

### 参考文献

- [1] 金莉. 论信息技术支持下的小学数学教学改革与实践[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(9): 0064-0065.
- [2] 张军平. 关于新课改背景下小学数学教学改革的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(2): 61-62.
- [3] 田书虎. 浅析新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 新课程, 2022(21): 80-81.
- [4] 郭晓明. 新课标背景下小学数学教学改革的“五个层面”[J]. 数学大世界(下旬), 2023(3): 32-34.
- [5] 泽久永宗. 新课标下小学数学教学改革的思考[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(7): 175-176.
- [6] 刘杨. 基于新课标背景下的小学数学教学改革研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(4): 4.