

小学语文古诗词教学的优化策略探究

高洪梅

山东省济宁市兖州区实验小学

摘要：随着社会的发展和繁荣，古诗词在小学语文教学中的地位越来越重要。古诗词是中国古代文化的瑰宝，蕴含着丰富的人生哲理和美学价值，对培养学生的审美情趣、语言表达能力和文化素养具有重要意义。然而，当前的小学语文古诗词教学中仍然存在一些问题，如教学方法单一、学生兴趣不足等。这些问题制约了古诗词教学的效果，也影响了学生的全面发展。文章对小学语文古诗词教学现状进行了分析，对现有教学模式、教学内容、教学方法以及教学效果等方面的情况展开了系列论述，提出相应的优化策略，以期小学语文古诗词教学的改革和发展提供有益的参考。

关键词：小学语文；古诗词；教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.166

引言

随着新课改的不断深入，小学语文古诗词教学的优化策略已成为当下教育界关注的热点。为了提高教学效果，教师需要进一步探讨小学语文古诗词教学的改革方向，以适应新时代的教育需求。

一、小学语文古诗词教学的现状

在小学语文教育中，古诗词教学一直占据着重要的地位。然而，当前的小学语文古诗词教学仍然存在一些问题，需要教师进一步优化策略。

1. 教学方法单一。传统的古诗词教学往往采用讲授式教学，教师讲解，学生听讲，这或者学生按照教师的要求背诵古诗的意思，能够解释古诗中单个字的意思就算完成古诗的教学，种方式虽然能够让学生对古诗词的基本内容有所了解，但却无法激发学生的兴趣，也无法真正让学生理解古诗词的精髓。因此，需要引入更多的教学方法，如情境教学、讨论教学、体验教学等，让学生参与古诗的意境建构过程，以提高学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解古诗词。

2. 学生的兴趣不足。古诗词的学习对于小学生来说，往往显得枯燥无味，缺乏趣味性。因此，教师需要结合小学生的年龄特点，在备课时就设计一些小学生喜闻乐见的教学游戏，以便在教学过程中加入更多的趣味元素，通过多种方式来提高学生的兴趣，比如组织古诗词朗诵比赛、古诗词创作比赛、古诗词知识竞赛等，让学生在参与这些活动的同时，还要对他们的表现出表扬，让他们体会到学习古诗的成就感，更深入地理解和欣赏古诗词。

3. 教学评价机制不完善。当前的小学语文古诗词教学评价往往只注重学生的背诵和默写能力，忽视了对学生的理解能力和欣赏能力的评价。这种方式容易让学生忽视了古诗词的学习过程。因此，教师需要建立完善的

古诗词教学评价机制，包括对学生的学习态度、学习过程和学习成果的评价，以及小学生之间的相互评价，让小学生找出对方学习中的优秀表现，从而激发学生的学习动力，提高教学效果。

二、小学语文古诗词教学优化策略

（一）创设情境，激发学生兴趣

在小学语文古诗词教学中，创设情境是一种有效的优化策略，小学生能够产生身临其境的感觉，能有效激发学生的兴趣，提高他们的学习积极性。

1. 通过创设情境，教师可以让学生更加深入地理解和体验古诗词的魅力。教师课前就要根据古诗的内容，搜集相关的视频资料，在课堂上用多媒体适时的播放。例如，教师可以带领学生走进古代文人墨客的生活中，让他们感受当时的社会风貌、人文气息，从而更加容易地理解古诗词所表达的情感和思想。教师可以通过组织学生参观古代文化遗址、博物馆等活动，让学生亲身感受古代文化的博大精深，从而更加深入地理解古诗词的意义和价值。

2. 创设情境还能够激发学生的学习兴趣。通过情境的创设，学生可以更加直观地感受到古诗词所表达的情感和思想，从而更加容易地理解和掌握古诗词的基本知识和技巧。例如，教师可以通过音乐、舞蹈、绘画等方式，将古诗词与音乐结合起来，让学生在欣赏音乐的同时，更加深入地理解古诗词的意义和价值。

3. 创设情境还能够提高学生的学习积极性。通过情境的创设，学生可以更加直观地感受到古诗词的魅力，从而更加积极主动地参与到古诗词的学习和实践中去。例如，教师可以组织学生进行古诗词的朗诵、创作、表演等活动，让学生在实践中感受古诗词的魅力，从而更加积极主动地参与到古诗词的学习和实践中去。

（二）运用多媒体，提高教学效果

在小学语文古诗词教学中，多媒体技术的运用已经成为提高教学效果的有效手段。多媒体技术以其丰富的表现形式和直观的呈现方式，能够有效地提高学生的兴趣和参与度，从而达到更好的教学效果。

1. 多媒体技术的运用可以丰富教学内容。传统的古诗词教学往往只能通过教师口头讲解、黑板板书等方式进行，而多媒体技术的运用可以有效地弥补这一不足。例如，在教学《静夜思》这首诗时，教师可以播放相关的视频、音频，如诗朗诵、音乐伴奏等，让学生更加直观地感受到诗中的意境和情感。

2. 多媒体技术的运用可以提高学生的参与度。传统的古诗词教学往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，而多媒体技术的运用可以有效地改变这一现状。例如，在教学《登高》这首诗时，教师可以设计一些与诗歌相关的小游戏，如诗歌填空、诗歌朗诵等，让学生在参与中更好地理解和掌握诗歌的内容和意义。

此外，多媒体技术可以通过图像、声音等方式将抽象的诗歌内容转化为具体的形象，从而提高学生的记忆力和理解力。例如，在教学《枫桥夜泊》这首诗时，教师可以播放相关的视频、音频，如夜景、船歌等，让学生更加直观地感受到诗中的意境和情感，从而更好地理解诗歌的内容和意义。

（三）创设合作学习，培养学生的团队精神

在小学语文古诗词教学中，创设合作学习是一种有效的优化策略。通过合作学习，学生可以互相交流、分享、学习，从而提高他们的沟通能力和协作能力，培养他们的团队精神。

1. 在古诗词教学中，合作学习可以采取多种形式。例如，教师可以将学生分成小组，每个小组选择一首古诗词进行学习。小组成员可以共同研究这首古诗词的意境、语言特点、表达方式等，并分享自己的心得体会。通过这种方式，学生可以互相学习、交流，加深对古诗词的理解和掌握。

2. 在合作学习中，学生还可以进行角色扮演、情境模拟等活动。例如，教师可以让学生扮演古诗词中的角色，如诗人、主人公等，通过表演、对话等形式，来理解和表达古诗词的意境。这种活动可以激发学生的兴趣，提高他们的表演能力和语言表达能力。

3. 在古诗词教学中，合作学习还可以与科技相结合。例如，教师可以利用网络平台，如在线教育平台、社交媒体等，组织学生进行古诗词的学习和交流。学生可以在平台上分享自己的学习心得、交流讨论、观看教学视频等，从而拓宽学习的渠道，提高学习的效率。

4. 创设合作学习是一种有效的优化策略，可以提高学生的沟通能力和协作能力，培养他们的团队精神。在古诗词教学中，教师可以采取多种形式的合作学习方式，如小组学习、角色扮演、情境模拟、网络平台等，从而提高学生的学习效果和学习兴趣。

（四）注重个性化教学，关注学生个体差异

在小学语文古诗词教学中，个性化教学理念的应用至关重要。传统的教学模式往往关注教师的讲解和学生的记忆，忽视了学生个体差异的存在。然而，每个学生都是独特的，他们的学习需求、兴趣和能力各不相同。因此，教师应该注重个性化教学，关注学生个体差异，使每个学生都能在古诗词教学中得到充分的发展。

1. 个性化教学能够激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣，他们才会主动去学习。因此，教师应该根据学生的兴趣特点，选择合适的教学方法和策略，使得学生能够在古诗词教学中找到乐趣。例如，对于喜欢绘画的学生，教师可以让他们通过绘画的方式学习古诗词；对于喜欢音乐的学生，教师可以让他们通过音乐的方式学习古诗词。这样，学生在学习古诗词的过程中，不仅能够提高自己的语文素养，还能够培养自己的兴趣爱好。

2. 个性化教学能够提高学生的学习效果。每个学生的学习能力和理解能力不同，因此，教师应该针对学生的个体差异，采用不同的教学方法和策略，以提高学生的学习效果。例如，对于理解能力较强的学生，教师可以采用深度教学，引导学生深入理解古诗词的意义和内涵；对于理解能力较弱的学生，教师可以采用浅显易懂的教学方式，帮助他们逐步理解古诗词的内容。这样，学生在学习古诗词的过程中，不仅能够提高自己的语文素养，还能够提高自己的学习效果。

3. 个性化教学能够培养学生的综合素质。古诗词是中国古代文化的瑰宝，它蕴含着丰富的哲学、历史、文化、艺术等元素。因此，教师应该注重个性化教学，帮助学生在在学习古诗词的过程中，培养自己的综合素质。例如，教师可以通过古诗词的学习，帮助学生了解中国的历史和文化，培养他们的爱国情怀和文化自信；教师还可以通过古诗词的学习，帮助学生提高自己的审美能力和表达能力，培养他们的综合素质。

（五）结合生活实际，提高古诗词教学的实用性

在当前的教育改革中，小学语文古诗词教学是一个重要且富有挑战性的课题。如何将古诗词教学与生活实际相结合，提高古诗词教学的实用性，是教师在教学实践中需要深入探讨的问题。

1. 教师需要认识到古诗词教学的重要性和必要性。古诗词是我国传统文化的瑰宝，是中华民族智慧的结晶。

学习古诗词不仅能够提高学生的语文素养，更能培养学生的审美情趣和文化底蕴。然而，如何让古诗词教学更贴近生活，更具有实用性，是教师在教学实践中面临的一个新的挑战。

2. 教师需要深入挖掘古诗词中的生活元素。古诗词中蕴含了丰富的生活经验和智慧，如田园生活、山水风光、离别思念等。教师可以通过讲解、分析、讨论等方式，引导学生深入理解古诗词中的生活元素，使学生能够在阅读古诗词的过程中，产生共鸣，感受到古诗词的魅力。

3. 教师需要创设生活化的教学情境。教学情境是学生学习的重要载体，是学生理解和掌握知识的重要途径。教师可以通过设置生活化的教学情境，如组织学生参观园林、山水，让学生在实际环境中感受古诗词的意境，提高学生的学习兴趣和参与度。

4. 教师需要利用现代科技手段，提高古诗词教学的实用性。现代科技的发展为教师提供了丰富的教学资源，如多媒体、网络等。教师可以利用这些资源，将古诗词教学与生活实际相结合，提高古诗词教学的实用性。例如，教师可以通过网络平台，组织学生进行古诗词创作，使学生在实践中感受古诗词的魅力，提高学生的学习兴趣和动手能力。

（六）结合语文教学内容，进行古诗词教学的整合

在小学语文教学过程中，将古诗词教学与语文教学内容相结合，进行古诗词教学的整合，是提高古诗词教学效果的有效途径。

1. 古诗词教学的整合有助于提高学生的语文素养。语文教学内容涵盖了许多方面，如字词句篇、语法修辞、文言文阅读等。将古诗词教学与语文教学内容相结合，可以使学生在学习古诗词的过程中，更加深入地理解和掌握语文知识。例如，在教授古诗词《静夜思》时，可以先让学生学习诗中的生字词，如“床”、“疑”、“望”等，再通过阅读、理解诗歌内容，加深对诗歌意境的理解。这样，学生在学习古诗词的过程中，不仅可以提高语文素养，还可以拓宽视野，增强文化自信心。

2. 古诗词教学的整合有助于提高学生的审美情趣。语文教学内容不仅包括古诗词，还包括现代诗歌、散文、小说等。通过将古诗词教学与语文教学内容相结合，可以让学生在欣赏古诗词的同时，了解其他类型的诗歌作品，提高审美情趣。例如，在教授古诗词《登高》时，可以让学生阅读现代诗人余光中的《登高》诗，比较两首诗在表达手法、情感抒发等方面的异同，从而提高学生的审美情趣。

3. 古诗词教学的整合有助于提高学生的语文表达能力。语文教学内容中的古诗词作品，具有很高的文学价值，可以作为学生学习写作的素材。通过将古诗词教学与语文教学内容相结合，可以让在学习古诗词的过程中，

学习如何运用优美的语言表达自己的情感和思想。例如，在教授古诗词《赋得古原草送别》时，可以让学生仿写诗歌，运用古诗词中的优美语句，表达自己的离别之情。这样，学生在学习古诗词的过程中，不仅可以提高语文表达能力，还可以培养自己的审美意识和创造力。

4. 古诗词教学的整合有助于提高学生的文化认同感。语文教学内容中的古诗词作品，反映了中华文化的精髓，具有很高的文化价值。通过将古诗词教学与语文教学内容相结合，可以让在学习古诗词的过程中，更加深入地了解中华文化的博大精深，增强自己的文化认同感。例如，在教授古诗词《将进酒》时，可以让学生了解诗中表达的“酒仙”形象，以及诗人对酒的热爱之情，从而加深对中华文化的认识。

（七）注重评价与反馈，提高教学质量

在小学语文古诗词教学中，注重评价与反馈是提高教学质量的关键环节。评价与反馈不仅可以了解学生的学习状况，还可以为教师提供改进教学的依据。

在古诗词教学中，教师应关注学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、语言表达等。教师可以通过定期的课堂观察、作业批改等方式，对学生的学习过程进行评价。同时，教师还应关注学生在学习过程中的问题，及时给予指导，促进学生改进。评价方式应多样化，不仅包括教师评价，还包括学生自我评价、同伴评价等。教师评价应以鼓励为主，多肯定学生的优点，让学生在自信中学习。学生自我评价和同伴评价可以促进反思，提高学生的学习效果。

教师应在课后及时将评价结果反馈给学生，让学生了解自己的学习情况，及时调整学习策略。同时，教师还应根据学生的反馈，调整教学策略，以提高教学效果；教师还要鼓励学生与教师、学生与学生之间的互动，共同探讨古诗词学习的问题。通过互动，学生可以互相学习，提高学习效果。

结语

综上所述，优化小学语文古诗词教学，需要教师运用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，注重学生的情感体验，使在学习古诗词的过程中，感受到美、体验到美、创造美。只有这样，才能更好地培养学生具有审美情趣、语言表达能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 录毛卓玛. 浅谈提升小学语文古诗词教学效率的策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2022(09); 236-238.
- [2] 于静. 小学语文古诗词教学优化策略[J]. 品位经典 2020(04); 167-168.
- [3] 马永龙. 小学阶段古诗词教学的有效策略[J]. 甘肃教育研究. 2023(12); 149-151.