

小学数学分层教学策略研究

叶月红

福建省漳浦县绥安中心学校

摘要：分层教学是一种较为新颖的教学理念，也是一种科学有效的教学方法，应用在小学数学教学之中，有利于缩小学生之间因数学基础、学生方法、思维能力等多种因素造成的差异，实现整体的进步，让每一个学生都能在数学课堂中取得成长和进步，显著地提升小学数学教学的质量。对此，本文从分层教学的应用价值出发，通过课堂问题分层、学生群体分层、教学目标分层等策略分析，贯彻分层教学的理念，促进分层教学在小学数学教学中的顺利推进，推动小学数学教学的发展。

关键词：小学数学；分层教学；教学模式创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.070

引言

小学是学生数学兴趣启蒙、培养学生数学思维的关键阶段，通过对当前小学数学教学的分析发现，现状并不理想。主要体现为，多数小学数学教师未能客观面对、科学处理学生之间存在的差异，依然沿用传统的教学模式，任由差异继续扩大，无法学生实现整体的进步，不利于学生以后长远的数学学习。对此，小学数学教师应及时地应用分层教学模式，有效地缩小学生之间的差异，让每一个学生都能在数学课堂中取得进步和提升，从而构建高质高效的小学数学课堂。

一、分层教学的概述

分层教学的理念起源于20世纪初的美国，由于缺乏成熟完善的应用体系和科学的应用策略，初期的应用效果较差，在美国的各社会阶层中颇受争议，美国教育部门不得不暂停应用分层教学。90年代，美国政府的教育战略发生变化，开始重视学术研究和精英培养，在众多的教学方法中，只有分层教学最为适用。于是，分层教学开始广泛应用于美国的公立中学，并在大量的实践中被优化和调整，逐渐被美国的教育界接受，最后美国基础教育中的主流教育模式。随后，分层教学引入我国，在国内的多所中小学应用，分层教学的中国化、本土化就此开始。90年代末期，具有中国本土特色、符合中国国情的分层教学已初具规模，应用价值和可行性越来越高。如今，分层教学以其出众的优势成为我国教学模式创新中的代表之一，深受广大师生的青睐，获得了诸多的好评和肯定。同时，分层教学的应用，也是我国教育事业进步的里程碑，代表着我国现代化教育的帷幕已经拉开，走向更加辉煌的未来。

在我国，分层教学也被称之为分组教学，层和组的

本质相同，只是表现形式上略有差异。不论是分层教学，还是分组教学，都是指教师在日常的教学工作中，根据学生的基础知识、性格、特长、学习能力等情况，依据科学合理的标准对学生进行分层。然后，根据分层的情况，为不同层的学生制定不同的教学目标和教学方案。此外，在分层教学的过程中，也会结合小组合作的模式，让学生在小组内互相提高、互相促进、互相帮助，从而增强分层教学的效果和作用，实现整体的进步。相较于单一的分层教学，小组和分层的有机结合，有利于提高学生的学习积极性，降低学生的学习难度和理解难度，从而提高学生的学习信心，让学生以轻松、愉快的心态参与课堂学习。

通过对小学数学教学的分析发现，多数小学教师在应试教育思想长期的影响下，依然沿用传统的教学模式展开教学，让学生以死记硬背的方式理解数学概念、公式等理论性知识，再以“题海战术”提高学生增强学生的应用和理解，缺乏与学生之间的有效沟通，课堂氛围枯燥、乏味。在这样的数学课堂中，学生的数学学习兴趣逐渐降低，甚至产生对学习数学的抵触情绪和畏难情绪。在我国教育事业不断进步和新课标持续深入的背景下，小学数学教师应及时地更新教育理念，转换教学思路，采用分层教学法，构建小学数学教学的新生态，贯彻“以学生为本”的教育理念，遵循因材施教的教育原则，凸显教学的公平，促进学生整体的进步和发展。

二、分层教学在小学数学教学中的应用价值

（一）缩小学生差距

分层教学的应用目标十分明确，是为了缩小或消除学生之间因多种因素而造成的差异，如理解上的差异、知识应用上的差异等等。因此，应用分层教学，要求教

师在实际的教学活动中,对学生进行“区别”对待,此区别并非彼区别,而是指教学方案、教学目标上的区别。教师既要重视学生整体的进步和发展,还要关注学生的个体成长,在全面细致地了解学生的基础之上,有的放矢地开展教学,有针对性地对学生进行指导,以此实现对教学质量的高要求,取得更加理想教学效果。

小学阶段的学生,刚刚开始步入学生的殿堂,处于夯实基础的起步阶段,每个学生的认知水平、学习能力、学习习惯、兴趣特长等都会有所不同。在传统教学模式和落后教育思想的影响下,学生之间的“不同”更加明显,让本来学习优秀的学生更加优秀,而学困生的学习情况变得更为落后,学生之间的矛盾也随着差距的增大而增大,影响学生之间的凝聚力,班集体的氛围也不再和谐。

应用分层教学法,能有效缩小学生之间的差异情况,控制差异的持续扩大,缓和学习学优生和学困生之间的矛盾,凸显教育的公平,让所有学生都能在现有情况的基础之上再次进步,从而营造出良好的班级氛围,为学生打造良好的学习环境。

(二) 提高教学质量

新时代背景下的小学数学教学,之所以摒弃传统的教学模式,在于应用效果差强人意,课堂教学质量和效率持续下降,更不利于学生综合素质全面发展。小学数学教师往往付出了大量的精力用于备课,却总是无法达成有突破性的进展,与理想的教学效果南辕北辙。同时,由于小学生的学习自主性和独立性较低,依赖教师的规划和指导,导致学生的思维发展受限,学习质量原地踏步,停滞不前。

将分层教学应用在小学数学教学之中,是响应时代的号召,也是贯彻新课标教学理念的重要体现,能有效地改善传统数学课堂中存在的不足,弥补传统教学模式的遗憾,凸显学生的教学主体性,有效地激发学生的数学学习兴趣,从而显著提高小学数学教学的质量。

(三) 促进师生成长

对于小学数学教师而言,突破传统、主流教学模式的束缚,勇敢地采用分层教学,是一次不可多得的成长机会。在以往的教育环境下,部分教师的教学方式主要以照本宣科为主,只要学生的成绩提升,教学任务就可以宣布完成。在整个教学过程中,落后、功利性的思想占据主导,缺乏创造性,忽视了学生的学习过程和学习体验,既不利于学生的个人成长,也限制了教师的进步和发展。在全新的时代背景下,国家重视人才的培养,

也同样重视教育工作者的职业素养和思想,对教师寄予了厚望。因此,小学数学教师不能辜负国家的期望,必须革新教学理念,紧握时代发展的脉搏,带给学生与时俱进的学习体验,不断提高自身的职业素养和思想高度,在教学工作中敢于突破,勇于创新。

分层教学法在小学数学教学中的应用,体现了小学数学教师“以学生为本”的责任和信念,也是教学模式创新的重要体现。小学数学教师应立足于教材,坚持学生的立场不动摇,基于对学生全面细致的了解,对学生进行合理的分层,科学地为学生构建小组,从全局的视角出发,统筹规划学生的数学学习,在实践中不断反思、调整、优化,必然能在教学实践中实现自我的超越和成长。

三、分层教学在小学数学教学中的有效应用

(一) 学生群体分层

在小学数学教学中应用分层教学,对学生合理地分层,是教学活动顺利的基础,也是保障分层教学发挥应有作用和作用的前提。对学生整体进行分层,分层的依据必须具备全面性和客观性,不能以学生的数学成绩作为划分层次的依据,应根据学生的数学基础、兴趣爱好、学习能力、学习习惯、性格特点等多方面情况,进行全面细致的了解,充分地把握每一个学生的优势和不足,从而让分层的结果更加科学,为后续开展分层教学奠定坚实的基础。同时,合理地为学生划分层次,有利于增强教学节奏和教育强度之间的匹配性,在提高教学质量的同时又能减轻小学数学教师的工作压力和负担。

例如,在人教版-数学-二年级上册教材《100以内的加法和减法(二)》教学开始之前,小学数学教师可以利用一张试卷,了解学生的数学基础、思维能力等情况,从而更加精准地把握每一个学生的优势和不足。试卷的难度、题型、题目数量必须精心设计,要覆盖个位数加减、个位数和两位数加减、两位数和两位数的加减。通过学生的答题结果,将学生整体划分为基础(A)、中等(B)、扩展(C)三个层次。处于基础(A)的学生,这部分学生也被称之为“学困生”他们的数学基础薄弱,计算能力和理解能力较低,思维能力发展有些许缓慢。因此,对于A层学生而言,小学数学教师应将教学重点放在基础层面,增强A层学生对基础知识的掌握和理解;中等(B)层学生的数学综合能力偏低,但是能跟上教师的教学节奏,具备一定的自学能力。但是,数学扩展的能力弱,常被难题困住。因此,小学数学教师应适当提高B层学生的学习难度,提高B层学生的数学综合能力;

扩展(C)层的学生,数学基础和数学综合能力出众,具备“举一反三”的数学能力,现有的数学知识已无法满足C层学生的学习需求。因此,小学数学教师可以引导学生探索难度更高,也更为精彩的数学知识世界,为学生布置一些涉及知识面广、难度更高的综合类题型,让C层学生的数学能力再上一层楼。不过,小学数学教师需注意的是,为学生划分层次应是阶段性的动态过程,应定期为学生调整所在层次。

(二) 教学目标分层

小学数学教师对学生进行科学合理的分层之后,还应根据不同层次学生的实际情况,设立不同的教学目标,为后续的教学活动指引正确的方向。比如,对于数学基础较差、综合能力较弱的学困生而言,小学数学教师让他们理解和掌握基础知识的同时,还应关注他们的学习情绪和学习体验,通过不断地鼓励和肯定,提高学困生的学习信心,帮助学困生树立积极向上的学习心态,让学困生明白一切困难只是暂时的,应用分层教学是为了没有分层,教师不会放弃任何一个学生。大量的教学实践表明,在学困生的群体之中,绝大多数的学生都具备正常的智商水平和思维能力,甚至有些学困生具备高于常人的天赋。之所以成为学困生,大多数是因为缺乏对数学学习的兴趣,长时间得不到正确的引导和激励,学习兴趣彻底消失,产生抵触情绪、畏难情绪,从此数学能力一落千丈。而数学能力的下降,带来的是更多的负面情绪和更多的抵触,最后形成恶性循环。因此,小学数学教师应加强对学困生的关注和沟通,其次以兴趣为导向开展教学,设计教学目标,逐渐唤醒学困生的数学学习兴趣,慢慢回到正轨;对于中等生(B)而言,设定的教学目标要在基础之上提高难度,引导中等生实现跨层的跳跃,迈向优等生。小学数学教师需要注意的是,多数中等生的学习习惯、学习方法存在问题,应重点关注,及时纠正。

(三) 课堂问题分层

课堂提问是环节,是教学过程中重要的组成部分,也是师生高效互动的最为主要的形式之一,有利于增强学生对所学知识的掌握和应用,对教学质量提升有着积极的促进作用。在以往的教学,课堂提问的主导权总是由教师掌控,所提出的问题也过于流程化,缺乏新意,不具备创造性,一般都是从教材的例题中进行选择,或者难度较低,作用微弱。同时,教师往往在提问的对象上,更加倾向于性格活跃、成绩较好的学生,而学困生常被

忽略,进一步加剧了学困生的厌学心理。因此,小学数学教师应用分层教学,应对课堂提问环节进行分层设计,通过对问题进行分层,促进分层教学的顺利推进,发挥分层教学应有的作用和作用。

具体而言,小学数学教师应设计多种不同难度的提问问题,难度低的问题让学困生回答,增强学困生的存在价值,唤醒学困生的学习兴趣和斗志;难度稍高的问题,由中等生、优等生回答,活跃课堂气氛,促进中等生、优等生的进步。由于课堂时间的限制,小学数学教师无法在课堂提问环节消耗较多的时间,难以实现面面俱到。因此,小学数学教师可以对问题和课时进行有计划的分配,每节课选择不同的提问对象。如此一来,每个学生都能获得参与课堂提问环节的机会,而且回答的问题精心设计过,最大化分层教学的作用和效果。

例如,在人教版-数学-五年级上册教材《多边形的面积》教学中,小学数学教师可以向学困生提出问题“面积是什么?你怎样理解面积?”“常见的面积单位有哪些?”“如果教室的面积是90,该用平方米还是平方厘米?”对于优等生和中等生,小学数学教师可以提高问题的难度,或者设计开放性、实践性问题,如“家中客厅的瓷砖,是边长为10cm的正方形,每一块瓷砖的面积是多大?如果客厅中由这样的瓷砖组成,客厅的面积是多大?”通过设计不同的问题,对问题分层,让学困生的基础更加牢固,提高中等生和优等生的知识应用能力,促进学生整体的进步。

结语

综上所述,分层教学,为小学数学教学树立了全新的方向,有利于减轻教师的工作压力和负担,提高教学的质量和效率。对学生而言,分层教学的数学课堂,能让每一个学生都能在课堂中找到自己的存在价值,收获进步和成长。

参考文献

- [1] 黄婷. “双减”视角下的小学数学作业分层创新设计策略[J]. 亚太教育, 2023, (14): 141-143.
- [2] 郑敏慧. 基于“双减”背景的小学数学分层教学设计预评价探析[J]. 亚太教育, 2022, (15): 102-104.
- [3] 魏双兰. 分层教学法在小学数学教学实践中的有效应用[J]. 数据, 2021, (Z1): 141-143.
- [4] 蒋珍. 小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 276.