

如何构建小学数学高效课堂

李胜兴

西藏自治区林芝市工布江达县小学

摘要：小学数学教学改革树立以学为主的理念，落实学生在学习过程中的主体地位，让学生在数学课堂教学中可以充分思考、讨论、选择与实践，学会用数学思维解决生活中的问题。然而，小学数学教学无论是从理念上还是方法上都还有诸多需要改进的地方，所面临的形势依然比较严峻，教师必须积极探究，创新出更丰富的教学方式，以促进高效课堂的构建。基于此，本文详细分析了构建小学数学高效课堂的措施。

关键词：构建；小学数学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.072

引言

“双减”政策是影响我国小学教学工作的重要因素之一，在这一背景下，小学数学教学面临着时间紧张、培养数学思维、提高课堂教学的有效性、培养合作精神和团队意识等一系列的挑战。为了提高教学质量，培养小学生的综合素养，在小学数学教学工作中，教师和教育部门应共同努力，探索新的教学方法，建设高效的课堂教学，充分利用课堂时间提高学生的学习效率，培养学生积极的心态，才能有效应对新时期的各种挑战，提高小学数学教育质量。

一、构建小学数学高效课堂的意义

在新课改下，小学数学课堂已迎来全新的变革机遇。小学数学教师不仅要突出问题导向，注重互动式、启发式和探究式教学方法的应用，还需引领学生在实践交流、合作探究的过程中，感悟学科知识的内涵和思想，丰富学生的数学学习经验，减轻学生的学业负担和压力，为学生提供自主探究的平台，点燃学生的学习热情，进一步提升数学课堂的成效。小学数学减负增效不仅能减轻学生学习负担和压力，还能促进小学生的个性化发展，推进数学教学活动的高质量开展。首先，减负增效的数学课堂突破了传统教学模式的束缚、局限性，能结合学生的学习水平、兴趣爱好组织内容丰富、形式新颖的数学活动，营造轻松、活跃的数学课堂氛围，保证教学的实效性。其次，新课改强调要突出学生主体，根据学生的个体差异制定教学方案、作业内容，契合学生的真实学习需求。最后现代社会呼唤具有创新能力、实践能力和综合素质的人才，减负增效的教育模式旨在打破传统应试教育的局限，更加注重培养学生的这些关键能力，

符合教育改革的核心目标。减轻学生课业负担是社会普遍关注的民生问题，教育改革中的减负措施体现了教育公平与公正，有助于缓解社会对于过度竞争和教育资源分配不均的担忧，增进公众对教育系统的信任和支持。因此，小学数学减负增效能满足新课改要求，提升学生数学学习积极性，构建出高效、高质的数学课堂。

二、小学数学课堂教学存在的问题

（一）教学手段不够丰富

在实际教学中，有些教师不愿意运用现代信息技术，他们认为制作课件或者微课费时费力，而且在操作的时候还可能出现的问题，所以仍然采用“粉笔+黑板”的方式，与学生的互动较少，久而久之会束缚学生的数学思维，难以达到理想的教学效果。有些教师使用了信息技术，但停留在初级层面，只是将信息技术作为教材的替代品，将纸质文字全面转换成电子图片，没有拓展和创新，无法激发学生的学习热情，教学效果也难以得到提升。

（二）布置作业较为随意

数学作业是数学教学的组成部分，优质的作业可以检验学生的学习效果，也能帮助教师调整教学计划。很多数学教师布置作业时较为随意，给学生增加了课业负担，不利于整体发展。比如有的教师从网络上下载一些复杂的数学题，将其作为数学作业，但是由于题目偏难，超出了学生的理解范围，容易使学生产生抵触情绪和失落感，对数学失去兴趣；有的教师设计的作业就是教材后面的习题，没有进行分层设计和拓展设计，使得学生对作业的重视不足，无法挖掘学生的思维潜质；还有的教师布置完作业不进行验收和检查，导致学生误认为作业做不做都行，出现懈怠心理。

三、构建小学数学高效课堂的措施

(一) 单元教学，培养整体思维

优秀的教学理念离不开科学教学策略的辅助，因此作为教师，在单元教学的备课工作中，一定要深入研读教材，高层次、高水平地统筹整合教材，深入理解每一个单元的教学目标，明确单元与单元之间的关系，把握知识的关联性，探究单元之间的联系。单元教学离不开充分的备课工作，教师在教学过程中不能“顺势而为”，而应当对每一个单元的知识做到心中有数，在衔接过程中注重逻辑性与衔接性。所以，对于实质性的教学来说，教师可以将单元教学充分融入进去，能够让学生的整体性思维得到充分培养，有效构建数学高效课堂。比如，对于“分数的加法和减法”这部分知识的教学来说，教师可以通过日常生活情境，如切水果、分糕点等，来启发学生对分数的初步理解，进而引入分数的加法和减法。教师可以问学生：“如果我有一半的苹果和三分之一的苹果，那么一共有多少苹果？如果有三分之二的蛋糕，吃掉四分之一，还剩下多少？”这样的问题能够让学生感受到分数加减法在实际生活中的应用。然后就可以进入技能训练阶段，教师需要设计有层次的习题，由易到难，逐步提升学生解决问题的能力。在这一阶段，教师可以采用小组合作学习的方式，让学生相互讨论、相互解答，不仅有利于练习计算技能，还能够培养学生的合作精神和沟通能力。

(二) 巧用新媒体，活化小学数学课堂

在传统的小学数学课堂教学中，教师总会用黑板、粉笔、教具等传递教学信息，这种单一、僵化的教学方式很容易引发学生的抗拒心理，不利于提升课堂教学效率。新媒体的应用，能够将数学重难点知识以视频、图片、声音等形式呈现出来，极大地降低了学生的学习难度。例如，在讲授时间的认识这部分内容时，教师可以利用新媒体显示钟面，在钟面上划分12个大区域及60个小区域，教学生如何区分时针、分针，并让学生“观察时针转一圈，分针会发生什么变化”这一问题，帮助学生掌握时、分之间的换算关系。此外，小学数学中有很多概念是比较抽象的，教师利用多媒体技术可以化抽象为直观，为学生形象地展现数学概念，重塑学生的感知世界。例如，在立体几何教学中，为了让学生深入掌握某一几何图形的概念，教师可以利用多媒体从不同角度呈现立

体图形，让学生思考改变边或角后的图形是什么样的，将学生的想法通过新媒体呈现出来。这样一来，不仅能够减少学生记笔记的时间，还能够使学生见其形、闻其声、入其境，大大提升了课堂学习效果。

(三) 情境教学，优化课堂氛围

情境教学是当前时代背景下非常高效的一种教学方式，一般情况下，数学知识点往往有着较大的抽象性和难度，而学生也会因此体会到学习上的困难，不利于自身学习效率的提升。而情境教学方法就能够对这一现象进行适当改善与优化，从而让学生的学习效率得到更有效的提升，促进高效课堂的构建。所以，在这一教学背景下，教师就能够充分落实情境教学方式，以情境去改善课堂氛围，从而让学生的学习效率得到更全面的提升。比如，对于“多边形的面积”这部分知识的教学来说，首先，教师可以创设一个亲近生活、具有挑战性的情境：学校要举办一次户外活动，需要学生来设计活动区域的布置，这些区域包括不同形状和大小的多边形，如矩形的运动场、五边形的游戏区、六边形的休息区等。然后引导学生认识多边形的基本概念和性质，确保学生掌握相关知识。其次，教师采用分组的形式，让学生利用绘图纸、直尺、圆规等工具，测量并绘制实际场地图，并引导学生讨论如何将不规则的多边形分割成熟悉的形状，如三角形、矩形等，以便计算面积。在这一过程中，教师可以提示学生多边形面积的计算方法。最后，学生需要计算各个区域的面积，并根据所需功能选择适当的多边形设计布局。此时，教师可以介绍如何使用公式计算标准多边形的面积，如矩形面积 = 长 × 宽，三角形面积 = 底 × 高 ÷ 2，从而帮助学生更高效地理解相关知识。

(四) 立足体验，引导学生主动探究

要提高课堂教学效率，就必须引导学生主动进行探究，培养学生的独立学习能力，尤其要增强学生的实际体验，让其在自身的探究实践和切身体验中发现知识、获得知识。教师可以创设教学情境，激发学生的探索欲望。在学习“扇形统计图”时，教师可以事先准备相应的情境图或是视频，或者直接用教材当中的情境图为学生构建相应的情境。比如，教材当中的人物正处于一种运动的情境中，所以在课前教师就需要对学生喜欢的体育运动进行调查，并用Excel生成扇形统计图，展示不同运动的分布图，比如乒乓球、足球、跳绳、跑步等运动。

之后引导学生自己探索这张统计表中表达了哪些信息，问其：是否能够看得出来哪种运动最受学生欢迎？应该怎样计算喜欢某种运动的学生人数占班级总人数的百分比呢？甚至教师可以让学生以全班学生为单位进行不同队形的排列，并划分好其中人数的百分比，以此来从视觉上增强学生的切身体验，并尝试从中结合不同条件和引导思路自行探索出扇形统计图的相关概念、特点。这个由简到难的过程就是学生自己探索问题答案的过程。在这个过程中，学生会自己观察扇形统计表，根据扇形统计表当中给出的数据自己进行笔算或者是口算，并回答教师提出的上述问题。教师要给予学生足够的自主探索的空间，让学生在自主探索的过程中加深对知识点的认知。

（五）完善教学实践活动的组织

核心素养的培养一方面依靠正常的课堂活动来完成，另一方面也需要教师组织各种有趣的教学实践活动，来弥补课堂上的不足。首先，参加数学竞赛就是一个有趣且具有挑战性的学习方式，可以促进更为高效地打好数学功底，提升思维能力。例如，在教授四则运算的过程中，教师可以向学生展示竞赛类的题目，让学生在计算的过程中掌握解题技能，提高解决问题的能力。其次，可以开展数学讲座。数学讲座是一个非常有效的学习方式，可以帮助学生以更多视角深入了解数学相关知识。然后，还可以开展数学实验，对数学计算进行验证，从而提升学生的数学运算能力。数学实验是一种非常有兴趣和生动的学习方式，例如，在教授四则运算的过程中，使用木棍或其他小型物品来进行数学实验，让学生体验到数学知识在实际中的运用过程，从而提高学生的学习兴趣 and 投入度，教师还需要完善活动组织，构建高效的课堂教学。此外，教师可以结合不同的教学任务，使用多种教学方式，如讲解、练习、讨论、游戏等，让学生在多样化的教学活动中获得知识，提高学习效率。

（六）优化作业设计，注重作业分层

作业设计是小学数学课堂减负增效的重要部分，需要数学教师结合新课改需求，及时优化作业设计形式，以趣味性、分层次的作业，巩固学生的知识体系，点燃学生的学习热情。首先，数学教师需了解学生的兴趣爱好，以探究性、实践性的作业，减轻学生学业负担、作业压力，实现减负增效提质的课堂目标。比如，在教学“扇

形统计图”时，当学生了解、掌握统计图的绘制方法和应用后，教师可布置“调查家庭本月的支出情况和比例，以扇形统计图的方式呈现出”“结合自己的作息时间安排制作扇形统计图，计算各时间的占比”等，这类作业的实践性和生活性强，能减少学生的畏难心理，也能加深学生的学习记忆。其次，小学生的数学基础、学习能力及逻辑思维有着明显差异，若想实现减负增效的教学目标，数学教师还需注重分层次的作业设计，以此提升作业设计的针对性和有效性，激励学生进步、成长。比如，在“折线统计图”知识教学中，教师可为数学基础薄弱，学习兴趣不高的学生布置“了解折线统计图的特征、绘制方法，明白折线统计图和条形统计图、统计表的不同”课堂作业，以复习巩固的基础作业，提高学生完成作业的积极性；为数学基础扎实，学习能力一般的学生布置“利用复式折线统计图表现近十年的全国死亡人口、出生人口的数据信息”课堂作业，以实践应用的提高作业，锻炼学生的知识运用能力；为数学基础良好，思维能力强的学生布置“调查运动会班级参与各个项目的人数和学校每月用水量等数据，思考不同数据应使用折线统计图还是条形统计图”课堂作业，以拓展延伸的实践作业，完善学生知识结构，满足学生的个性化作业需求，实现减负增效的教育目标。

结语

综上所述，构建小学数学高效课堂既需要个人教学素养的不断发展与提升，又需要结合学生的具体学习情况，在教学设计中要用发展与长远的眼光看待问题，上课下两头抓，在各个环节中运用相对应的教学策略，最终取得教学效率与质量双重发展的高效教学新局面。

参考文献

- [1] 王太龙. 小学数学高效课堂的教学实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (33): 111-112.
- [2] 马秀艳. 新课改下如何构建高效小学数学课堂[J]. 读写算, 2021, (32): 11-12.
- [3] 孙丽. 构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (11): 15-16.
- [4] 王沪. 新课改背景下小学数学高效课堂构建策略分析[J]. 试题与研究, 2021, (31): 105-106.
- [5] 唐晓妍. 浅析小学数学高效课堂的构建策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (10): 163-164.