

双减政策下小学数学单元作业设计的新思路

葛舜

湖北省武汉市江夏区实验小学

摘要：“双减”政策实施后，作业设计面临新的变化与挑战。传统小学数学作业设计存在内容形式单一、数量过多、评价片面等不足。因此，本文基于“双减”背景，提出小学数学单元作业设计的新思路：精选题量，优化作业数量；创设情境，创新作业形式；联系生活，丰富作业内容；关注过程，注重作业评价。这些策略旨在减轻学生负担，提高作业质量，激发学习兴趣，促进学生全面发展。同时，文章还强调应对作业设计效果进行评估，以检验策略的有效性并不断改进。

关键词：小学；数学；双减政策；单元作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.204

引言

《义务教育数学课程标准（2022版）》明确指出，数学作业是学生在学习过程的重要组成部分，教师应当精心设计作业内容。在“双减”政策背景下，小学数学教学亟需革新作业设计理念与方式。张奠宙等学者提出，数学作业设计应体现“减负增效”的理念，关注学生的认知发展水平，注重培养学生的数学思维能力。对此，单元作业是小学数学作业设计的重要切入点。合理的单元作业设计，既符合“双减”政策的精神，又有利于提升学生的数学素养。单元作业设计应围绕数学课程标准，聚焦单元教学目标，融合数学知识与实际应用，引导学生在解决问题的过程中提升数学能力。此外，单元作业设计还应体现差异性和弹性，为不同学习需求的学生提供个性化的学习支持。

一、当前小学数学作业设计存在的不足

（一）内容与形式方面

从内容角度而言，作业题型单一、缺乏创新，大多局限于基础计算题与应用题，忽视学生逻辑思维与问题解决能力的培养。题目内容脱离学生生活实际，缺乏趣味性与挑战性，难以激发学生学习的兴趣。同时，作业内容与课堂教学目标脱节，未能很好地起到巩固知识、深化理解的作用。形式方面，作业呈现方式单调乏味，以纸笔作业为主，缺少多样化的呈现形式，如数学游戏、实践探究等，不利于学生综合能力的提升。作业布置方式“一刀切”，未能充分考虑学生个体差异，缺乏针对性和层次性。综上，小学数学作业设计亟需在内容与形式上进行革新，以提高作业质量，促进学生数学素养的全面发展。

（二）数量方面

当前小学数学作业布置数量过多，学生课业负担沉重，影响身心健康发展。部分教师为追求题量而忽视作

业质量，导致学生机械重复做题，加重学习压力。过多的作业量占用学生课外时间，剥夺其参与体育锻炼、艺术修养等活动的机会，不利于学生全面发展。同时，作业数量分配不合理，难易程度把握不当，未能兼顾学生个体差异，致使部分学生面临“吃不饱”或“吃不了”的窘境。作业数量与学生接受能力脱节，超出学生认知水平，引发厌学情绪，降低学习效率。此外，布置大量重复性作业，忽视学生自主探究与创新实践，制约学生思维能力发展。因此，小学数学作业设计需合理把控作业数量，兼顾质量，体现层次性与针对性，为学生营造良好学习环境，提升学习效果。

（三）评价方面

现阶段，小学数学单元作业评价体系缺乏科学性与多元化，难以满足“双减”政策下对学生全面发展的要求。具体表现为：评价目标单一，侧重于对学生计算能力和解题技巧的考察，忽视了对学生数学思维、问题解决能力、创新意识等高阶思维能力的培养。评价方式单一，多采用传统的纸笔测验，缺乏对学生学习过程、情感态度、价值观等方面的关注，难以真实、全面地反映学生的学习状况。评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自我评价、同伴互评等多元评价方式，不利于学生主体性的发挥和批判性思维的培养。评价结果运用片面，往往只关注分数，忽视了对学生学习过程的诊断和改进，难以发挥评价的激励和导向作用。这种传统的评价体系难以适应“双减”政策下对学生个性化、多元化发展的需求，亟需进行改革和创新。

二、“双减”政策实施后，小学数学作业设计的变化与挑战

（一）变化

“双减”政策的实施为小学数学单元作业设计带来了显著的变化，主要体现在以下几个方面：

作业数量“瘦身”，质量“增肌”。“双减”政策明确要求减少作业总量，杜绝机械重复性作业，这促使小学数学单元作业设计从“题海战术”转向“精选精练”。教师更加注重作业的针对性和有效性，精选典型题目，设计分层作业，以满足不同学生的学习需求。

作业形式多样化，趣味性增强。传统的数学作业以书面练习为主，“双减”政策鼓励教师探索多样化的作业形式，将数学知识与生活实际、游戏活动等相结合，提升作业的趣味性和吸引力。

作业评价方式多元化，关注过程性评价。“双减”政策强调发挥作业的诊断和改进功能，推动小学数学单元作业评价从单一的“对错”评价转向多元化的评价方式。教师更加注重对学生学习过程的观察和评价，关注学生在解决问题过程中所表现出的思维方式、解题策略等，并及时给予针对性的指导和反馈。

（二）挑战

“双减”政策的实施，为小学数学单元作业设计带来了新的机遇，同时也带来了必须直面的挑战，具体表现在以下几个方面：

作业内容的趣味性和挑战性难以平衡。“双减”政策鼓励减少机械重复性作业，倡导设计灵活、有趣、富有挑战性的作业，以激发学生的学习兴趣。然而，如何在保证作业量的基础上，兼顾不同层次学生的学习需求，设计出既有趣味性又能引发学生深度思考的作业，是当前小学数学教师面临的一大挑战。

作业形式的多样性和有效性难以兼顾。为了改变传统作业形式单一的现状，“双减”政策鼓励探索弹性作业、项目式作业等多样化的作业形式。然而，部分教师在设计过程中，片面追求形式的新颖，忽视了作业的实际效用，导致作业流于形式，难以达成预期的教学目标。

作业评价的科学性和发展性难以统一。“双减”政策强调要改进结果评价，重视过程评价，将作业评价作为促进学生发展的有效手段。然而，如何在实际操作中建立科学、多元的评价体系，既能全面、客观地反映学生的学习情况，又能促进学生的个性发展，仍是当前小学数学作业评价面临的难题。

三、双减政策下小学数学单元作业设计的策略

（一）从“减负”出发，优化作业数量

控制作业总量是落实“双减”政策的先决条件，也是提升作业有效性的重要前提。过量的作业负担不仅会挤压学生休息、娱乐和发展兴趣的时间，还会降低学习

效率，甚至引发厌学情绪。因此，小学数学单元作业设计应严格遵循“量力性”原则，将作业数量控制在合理范围内。这要求教师要对学生的学习能力、学习习惯以及课余时间安排等进行充分了解，结合单元教学内容和目标，科学、合理地制定作业计划，避免出现超纲、超量的现象。

例如，一方面，教师可以精选题目，减少重复性和机械性的计算题，增加探索性和开放性的问题，鼓励学生动手操作、自主思考，促使学生在“做中学”中提高数学素养。另一方面，教师可以创设生活化的问题情境，让学生感受数学与生活的联系，提高学生学习的兴趣和动机。如学生在学习不同的图形时，教师可以设计一些与学生生活相关的作业，如测量家中物品的长度、画出教室的平面图等，让学生在实践中理解和运用数学知识。同时，教师还可以利用信息技术，设计互动性强、反馈及时的在线作业，减少批改负担，提高作业的有效性。这些优化措施不仅能够减轻学生的作业负担，更能促进学生的数学学习，提高学习效率，让学生在轻松愉悦中获得良好的学习体验。

（二）从“提质”出发，创新作业形式

小学数学教师应当紧扣“提质”这一关键词，深入挖掘教材内容，精心设计单元作业形式，激发学生学习兴趣，培养学生数学思维能力。传统的小学数学作业多以机械重复的计算练习为主，容易使学生产生厌倦心理，不利于学生数学学习兴趣的培养。因此，教师需要创新作业形式，将数学知识与生活实际相结合，设计趣味性、探究性和开放性的作业题目，引导学生在解决实际问题的过程中体验数学的魅力，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

例如，教师在设计“组合图形的面积”这一单元的作业时，可以给出一个不规则的图形，让学生尝试用已学过的基本图形来拼组这个不规则图形，如长方形、正方形、三角形等，并计算其面积，这种作业不仅可以考查学生对基本图形面积公式的掌握，更可以锻炼学生的空间想象力和创新能力。另外，教师还可以设计一些开放性的问题，如“你能用面积为36平方厘米的图形拼出哪些不同的组合图形？”，鼓励学生发散思维，提出多种可能的解决方案，这种富有挑战性的作业，能够激发学生的求知欲和探究精神，提高学习的主动性和参与度。同时，教师还可以引导学生将所学知识应用到实际生活中，如测量家中地毯的面积，设计自己理想中的游乐场布局等，让学生感受数学的实用价值，

提高学习的兴趣和动机，减轻学生的学习负担，促进学生数学思维的发展。

(三) 从“激趣”出发，丰富作业内容

兴趣是最好的老师，也是学习数学最大的驱动力。双减政策背景下，小学数学单元作业设计更需关注学生学习兴趣的激发，将“要我学”转变为“我要学”。传统的“题海战术”式作业模式已不再适用，取而代之的是形式多样、内容丰富的趣味性作业，使学生在完成作业的过程中感受数学的魅力，体验学习的快乐。

例如，教师在设计“百分数”这一单元的作业时，可以创设一些与学生生活相关的问题情境，如“班级运动会上，男生占总人数的60%，女生占40%，如果班级有50人，那么男生和女生各有多少人？”然后让学生在课下思考并解决这一问题，这样的作业设计不仅可以考查学生对百分数的理解和计算能力，更能让学生感受到百分数在实际生活中的应用。另外，教师还可以利用信息技术，设计一些互动性强、视觉化程度高的在线作业，如通过动画、游戏等形式呈现百分数问题，让学生在轻松愉悦的氛围中学习和练习。同时，教师还可以鼓励学生自主设计与百分数相关的问题，如“如果你有100元钱，你会如何分配你的零花钱？”让学生根据自己的兴趣和需求，创造性地应用百分数知识，从而加深学生对百分数的理解，提高学生的问题解决能力和创新意识。

(四) 从“育人”出发，注重作业评价

双减政策的落地生根，为小学数学单元作业设计指明了方向——回归育人本质。作业不再是机械刷题的工具，而应成为学生数学学习的伙伴，评价也不再是简单的分数判定，而是要成为促进学生全面发展的“助推器”。传统的作业评价体系往往只关注结果，忽略了对学生学习过程的关注。在“双减”背景下，小学数学单元作业评价更应关注学生在学习过程中的情感、态度、价值观等非智力因素的培养。教师需将评价的视角从“结果”转向“过程”，关注学生在完成作业过程中的思考、探索、尝试，以及遇到的困难和取得的进步。

此外，评价方式也应更加多元化，注重形成性评价与终结性评价相结合。教师可以采用学生自评、互评、教师评价等多种方式，对学生的学习情况进行全面、客观的评价。例如，在“图形与几何”单元学习结束后，教师可以组织学生进行“图形拼图比赛”，并设

计相应的评价量规，从图形识别、空间想象、团队合作等多个维度对学生的学习成果进行评价。这种多元化的评价方式，不仅可以帮助学生更好地了解自己的学习状况，还能激发学生的学习兴趣，促进学生全面发展。

四、双减下小学数学单元作业设计效果评估

双减政策实施以来，小学数学单元作业设计理念与方式均发生了深刻变革。研究发现，基于双减理念的小学数学单元作业设计，更加注重学生的认知水平与兴趣需求，体现了因材施教的教学原则。作业内容从机械重复训练转向探究性、开放性任务，激发了学生主动思考的积极性。同时，作业形式更加多样化，融入游戏、实践、小组合作等环节，提升了学生完成作业的参与度与愉悦感。

总之，双减背景下小学数学单元作业设计的新思路，立足学生发展，促进了学生核心素养的提升，彰显了素质教育的内涵。在后续实践中，还需要进一步完善作业设计的科学性与针对性，建立高效的教学反馈机制，最终实现减负增效、提质培优的目标，为学生的全面发展奠定坚实基础。

结语

综上所述，在双减政策的大背景下，小学数学单元作业设计需要遵循新的理念与原则。教师应深入分析学情，精心设计作业内容，注重培养学生的数学思维能力、创新意识和实践能力。同时，作业形式需要灵活多样，充分利用信息技术手段，提高学生的学习兴趣和效率。此外，教师还应加强与家长的沟通与合作，引导家长正确认识作业的意义，营造良好的家校共育环境。只有不断探索和优化小学数学单元作业设计的新思路，才能真正落实双减政策的精神，促进学生全面发展，提升小学数学教育的质量。

参考文献

- [1] 周彦锋. 浅谈“双减”背景下小学数学作业设计新思路[J]. 新课程, 2022(40): 230-232.
- [2] 陈进春. “双减”政策下小学数学单元作业的设计与实施[J]. 当代家庭教育, 2023(9): 28-30.
- [3] 刘颖婷. “双减”政策下的小学数学单元作业设计[J]. 亚太教育, 2023(11): 159-161.
- [4] 张有荣. “双减”政策下小学数学单元作业的设计与实施[J]. 数学大世界(上旬), 2023(4): 89-91.
- [5] 郑少红. “双减”政策背景下的小学数学大单元作业设计策略研究[J]. 精品生活, 2023(8): 0019-0021.