

浅谈游戏教学法在小学数学教学中的运用

付红梅

江西省抚州市广昌县第二小学

摘要：数学是一门抽象的学科，对于很多小学生来说都具有挑战性。许多学生对数学缺乏兴趣，这导致了学习效果的降低。为了提高小学生数学学习的效果，教育界开始采用游戏化教学法。在教学工作开展期间，仅凭教师的文字描述、图片展现，难以真正激发学生的思考，增加学生对数学知识点的了解。因此，在教学课堂开展期间，教师应不断革新自身的教学理念，将游戏教学法引入教学课堂，提高学生的课上参与积极性，让学生在游戏过程中能够有所学习、有所收获、有所成长。基于以上观念，文章接下来将针对游戏教学法在小学数学教学中的运用情况进行分析。

关键词：游戏教学法；小学数学；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.191

引言

游戏教学法是指教师在课堂教学过程中，针对学生的心理特征，通过选用适当的教具、教学策略等，把游戏活动渗透到课堂教学实践中的一种教学方法。从游戏方式来看，游戏活动大致可分为五种，即操作性游戏、激趣性游戏、合作性游戏、拓展性游戏和综合性游戏。为了顺应小学生对形象化、动态化事物好奇的天性，在小学数学教学中，教师可利用游戏教学法打破课堂的沉闷，为其注入新的活力。在小学数学课堂中应用游戏教学法能够让教学效果得到显著提升，所以教师需要深入研究游戏教学的具体应用，对游戏内容、形式以及切入点进行恰当把握，进一步提升数学课堂教学效果。

一、数学教学与游戏的关联性

游戏作为一种寓教于乐的手段，与数学之间存在天然的联系。数学作为一门以逻辑性、抽象性为特征的学科，其学习往往需要通过具体的操作和实践来建立直观理解。游戏教学法能够使学生在参与、探索、挑战中深化对数学概念的理解与运用。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》强调创新教育方法，提倡通过活动体验、情景模拟等方式激发学生的学习兴趣，游戏教学法正是体现这一教育理念的实践之一。通过游戏，数学教育可以突破传统的教与学模式，采用更为互动、参与度更高的方式进行。游戏中的规则设定、目标追求与策略选择无不需要学生运用数学思维，如逻辑推理、空间想象力以及概率计算等，从而在无形中锻炼学生的数学能力。此外，游戏教学法还能够根据不同的学习阶段以及学生的具体需求设计出符合其认知水平的游戏活动，使数学学习变得更具个性化和针对性。

二、游戏教学法的应用价值

（一）激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。尤其是小学生的身心发展尚未成熟，他们的学习更需兴趣的驱动。而在教学实践中，教师如果立足教学目标、教材内容设置合理、适用的游戏，可激发学生的学习兴趣，调动学生的参与热情。相较于传统的讲授式教学，游戏教学更能刺激学生的积极参与兴趣，使学生“想尝试”“想运用”“想探究”。而且，学生在一次次的游戏学习中能够不断体验到学科学习的魅力，进而以更加饱满的热情投入学习之中。

（二）优化课堂学习氛围

数学学科具有抽象性、逻辑性，强调客观、严谨，因而课堂氛围较为沉闷，容易导致学生的学习主动性不足。而教师若通过设置游戏导入新课，让学生体验游戏，并利用游戏解读、剖析知识，可打破“教师一味讲、学生被动听”的沉闷氛围，让学生在轻松有趣的学习氛围中体验更多的快乐。

（三）强化师生互动

在传统的课堂教学中，教师占有绝对的主导地位，试图用最短的时间向学生灌输更多的内容，师生间鲜有互动，教师也较少向学生提供充分表达观点的机会。但一个有效的课堂教学过程应该是学生在教师的指导下进行自主、合作、探究学习的过程。而在游戏教学中，教师可变“单向灌输”为“双向互动”。在应用游戏教学法的过程中，教师需承认并尊重学生的主体地位，借助游戏创设情境，鼓励学生表达观点，让学生充分享有参与权、表达权和展示权。这种教学模式能够增进师生之间的了解，强化师生互动、生生互动。

三、小学数学游戏教学的引入与实施

（一）引入的原因

在小学数学教学中引入游戏教学的主要原因是：小学生年龄较小，天性活泼好动，对学习缺乏足够的耐心和专注力。传统的数学教学方式往往让学生感到枯燥乏味，容易产生厌学情绪。而游戏教学则能够通过游戏吸引学生，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提升数学能力。因此，在小学数学教学中引入游戏教学是十分必要的。

（二）游戏设计与选择的策略

在游戏设计和选择方面，应该根据小学生的年龄特点和学习需求，选择符合学生实际情况的游戏。游戏内容应该与小学数学知识点紧密结合，并具有一定的趣味性和挑战性，能够激发学生的探究欲望和学习动力，如数学拼图游戏、数学接龙游戏和数学抢答游戏等，让学生在游戏中的学习数学知识，从而提升数学能力。

（三）实施步骤与方法的确立

在游戏教学的实施方面，应该根据学生的实际情况和教学内容，制定科学合理的实施步骤和方法。教师应该做好游戏前的准备工作，如游戏道具的准备、场地的布置和学生分组等。同时要做好游戏的讲解和示范工作，让学生明确游戏规则和注意事项。还应该做好游戏的组织和引导工作，以确保游戏顺利进行并收到预期的教学效果。

通过对小学数学游戏的引入与实施进行分析，可以发现，这种教学模式在激发学生的数学兴趣和提高参与度方面发挥了积极的作用。通过设计具有挑战性和趣味性的数学游戏，教师能激发学生的学习热情，使他们在游戏中体验到数学学习的乐趣。此外，数学游戏还能培养学生的合作意识和解决问题的能力。因此，在小学数学教学中引入和实施数学游戏教学是一种有效的教学策略，它对于学生综合素养的提升具有重要意义。

四、游戏教学法在小学数学教学中的运用

（一）革新教师观念，科学规划课上游戏

游戏教学法应用于小学数学教学中，能够有效改善单调枯燥的教学课堂，丰富教学的内容，吸引学生的注意力。但由于数学游戏在开展的过程中，会需要较多的时间、设计不同的游戏规则、开设不一样的游戏环节，因此，数学游戏在开展期间对学生的教学能力、管理能

力提出了更高的要求。在此期间，就需要不断革新教师的观念，增加教师对游戏教学法的认识，以此提高教师的教学与管理能力，让教师能够根据学生实际需求科学地规划课上游戏。在游戏教学法应用过程中，数学教师应做好以下准备：

1. 明确游戏设置理念，做好课前准备工。在应用游戏教学法期间，教师需要保证游戏的多样化与创新性，真正实现“学中戏，戏中学”的教学模式。因此，教师应做好课前准备工作，根据游戏内容、学生学习特点、课上知识点等各项因素编好游戏教案，提升游戏教学法的教育价值。在教案编写过程中，教师应遵循“年龄性、知识性、拓展性”的原则，针对课上知识点进行细化分析，可以通过思维导图、流程图的方式梳理教学要点，由此更为合理地安排教学流程，分析游戏环节的设置方式，巧妙地融入课上知识点的主要内容。同时，教师在编写教案期间，也需要对班上学生的学习情况进行分析，保证游戏环节的设置能够与学生的兴趣同步，由此提高学生的课上参与积极性。

2. 科学设计游戏内容，提高课上游戏深度。不同年龄段小学生的接受能力有着极大的差异，并且由于数学学科具有抽象性的特点，对小学生而言，在理解过程中具有一定的难度。因此，在应用游戏教学法时，教师需要依据教学任务、教学目标、学生水平、学生身心发展情况等内容进行分析，更加科学地设计游戏的内容和形式，由此确保学生能够理解游戏的开展方式，合理有序地进行游戏探索。

（二）思考融合游戏

在小学数学教育领域，思考融合游戏的策略是根据认知心理学和教育理论的指导，将游戏设计为一个能够激发学生主动探究、批判性思考和创造性思维的环境，从而在游戏的互动中深化学生对数学概念的理解和应用的一种教学方法。学生在游戏的各个阶段主动发现问题、分析问题并寻求解决方案，并在游戏中应用数学知识进行逻辑推理和决策制定。这样的过程有助于学生建立起对数学概念的深刻理解。同时，思考融合游戏的策略还强调了学习的社会性，在游戏活动中，学生与同伴合作，共同探讨并解决问题。

（三）营造游戏化教学氛围

游戏化教学模式在小学数学教学中应用，前提是要做好教学氛围的营造。其一，教师应转变传统教学观念，

认可游戏化教学内容。数学教师要转变传统的思想观念，充分认可新课标提出的新理念，并愿意围绕新课标对数学课程的基本要求做出教学内容上的更新，认可游戏化教学模式的应用效果。教师作为教学的组织者和实施者，对教学理念的重视会直接影响后续的教学质量。数学教师提升对游戏化内容的重视度和认可度，对营造游戏化教学氛围和促进数学课程高质量发展有重要意义。其二，应做好游戏化内容的引入，营造课前游戏化氛围。在小学数学的教学实践中，数学教师要利用好游戏化教学资源，打造开放性的教学环境和教学场景。例如，在“认识图形”教学中，教师可以利用现有的教学工具，通过多媒体设备展示图形，并引导小学生进行讨论和沟通，了解不同的图形。之后，可以设计“图形消消乐”游戏活动，将小学生划分为不同的小组，每个小组由四人组成，然后向各学生提供不同颜色、不同形状的图形，组长给出一个图形后，其他组员要找出相似的图形，凑够三个及以上即可“消除”，看哪一个小组用时最短且图形分类全部正确。教师也可以向学生提供废弃的旧纸板，开展“变废为宝”游戏，引导小学生将废弃的旧纸板裁剪成自己喜欢的图形，如正方形、长方形、三角形、菱形等，然后小组合作在规定的时间内利用不同图形进行拼接，以拼成另一个图形，以此培养学生的几何直观素养。相较于传统的课堂教学模式，游戏化内容的引入调动了小学生数学学习的主动性，能让小学生的学习意识得到增强，并在游戏中获得良好的体验。而且多元多样的游戏化内容，避免了数学课堂枯燥单一，让游戏化教学氛围更浓郁。可见，游戏化教学模式在小学数学教学中的应用要重视教学氛围的营造，以此增强小学生的数学学习体验，使学生在游戏中对小学数学知识的理解更充分且更深刻。

（四）通过游戏衔接新旧知识

在开展新知识教学前，教师需要提高学生对新旧知识内在逻辑联系的认知，才可以让学生的数学学习能力得到进一步的发展。所以，教师可以在课堂导入环节设置趣味游戏，在游戏中将新旧知识进行有效衔接，让学生温故知新，快速进入学习状态。同时，为了提高学生的课堂参与度，教师除了要基于学生的兴趣爱好设计游戏形式和规则，还要保证游戏难度在学生的能力范围内，确保既能让学生在游戏中获取知识，又

能同步建立学习自信心，进一步完善学生的数学知识体系。

（五）借助多媒体技术创设游戏情境

随着现代信息技术的发展，小学数学教师在进行游戏教学时需要积极应用信息技术，借助信息技术手段提高游戏情境对学生的吸引力，进而让学生的学习效率得到显著提升。在多媒体技术的支持下，教师可以将原本抽象的知识以更加生动直观的形式展现在学生面前，让学生更容易理解。同时，教师还可以借助多媒体技术创新游戏情境的形式，以多元化的形式充分激发学生的学习兴趣，进而有效提升课堂教学效果。

（六）创造积极的学习氛围

在游戏化教学中，教师需要营造积极、轻松、愉快的学习氛围，让学生在游戏化的数学学习中感受到快乐和成就感。教师可以通过一些活动或游戏来增强学生间的互动和合作，鼓励他们相互支持和帮助，在竞争中培养友谊和团队精神。首先，教师可以设计群体活动。其次，教师可以运用奖励机制来增加学生的积极性。最后，教师可以通过多样化的教学方法和资源来丰富课堂内容，满足不同学生的学习需求和兴趣。

结语

综上所述，游戏教学法在小学数学教学中的有效应用，能够调动学生的多重感官，引导学生进行积极探索，由此提高教学课堂的质量，培养学生的数学核心素养。因此，在应用数学教学法期间，教师需要重视学生的主体地位，革新自身的教学观念，做好完善的课前准备工作，同时为学生构建相应的游戏场景，丰富游戏的内容，将课上知识点与游戏环节进行有效结合，真正落实课上的教学目标，助力学生的全面发展。

参考文献

- [1] 冯国明. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2022(18): 86-88.
- [2] 车珍莲. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2023(16): 110-112.
- [3] 焦文彬. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2023(24): 65-67.
- [4] 车珍莲. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2023(16): 110-112.
- [5] 张存伟. 浅谈游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2023(07): 95-97.