

# 浅析思政元素在小学语文课堂中的有效渗透

周琪

江西省赣州市赣县区城关第四小学

**摘要：**教书育人是教师的基本职责，魏书生先生曾说“欲教书先育人”这里的育人就是指培养品德素质高的优秀人才，党和国家必然需要这样的人才，我们教师一定要把育人作为分内的大事。语文教学是工具学科，更是责任重大。将德育融入语文教学中，不仅可以使学生学到全面的语文知识、提高学生读写能力，而且可以提高学生的政治意识和意识形态、培养学生道德和审美情操。那么，如何在语文教学中引入德育呢？可在讲读课文中挖掘德育素材、在引导课外阅读中渗透思政教育、在口语交际活动中渗透思政教育、在写作训练中渗透思政教育。

**关键词：**语文教学；思想教育；道德情感；渗透；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.180

## 一、在讲读课文中挖掘德育素材

语文课堂是学校培育学生德育教育的重要阵地。小学语文学科教材中选入了许多文质兼美、极富德育的特色经典课文。教师可以在学校组织各类课堂教学过程中把思想道德教育的因素渗透进去。在让学生反复朗读的过程中理解人物的行为，体会人物内心世界的活动，感受人与人之间的善良关爱，并通过朗读来表达体会人物的感情，朗读与理解同时进行，使得文本理解更加透彻深入。如：《陶罐和铁罐》是一篇思想教育极强的课文。在教学时，教师通过让学生分角色表演陶罐和铁罐的对话，通过对话使学生体会陶罐铁罐各自不同的性格特点，再让学生分小组讨论，全班交流，对比二者最后的结局，体会课文中蕴含的道理，明白“优点和缺点在人身上是同时存在的，我们要善于发现别人的优点，正视自己的缺点，在生活中学会尊重他人，与人和睦。”这个做人的道理。在《我不能失信》这篇课文的教学中，教师应抓住描写小庆龄动作和与妈妈对话的句子，通过让学生有感情地朗读并分角色表演妈妈和小庆龄，通过小组讨论来交流阅读感受，引导学生体会小庆龄美丽的内心世界，明白诚实守信的宝贵，进而受到诚信教育，从而使思想品德教育贯穿于教学活动中。

小学语文教材中像这样具有思想教育的文章还有很多，教师一定要学会充分利用课程教学资源，在语文教学活动中进行深入的挖掘、渗透。比如：在教学《吃水不忘挖井人》这篇课文时，创设情境让学生体会主席时刻为人民着想，为人民服务的高尚品格，感悟乡亲们饮水思源的美好行为，懂得珍惜今天来之不易的幸福生活。

《雷锋叔叔你在哪里》文中反复地呼喊、寻找雷锋叔叔，

其实是在寻找雷锋精神，教育孩子们要学习雷锋叔叔乐于助人的奉献精神，尽自己所能地去帮助他人，为社会献出一份力量。《慈母情深》《父爱之舟》等这些课文的学习能够让学生懂得父母的伟大，懂得感恩父母的辛勤付出，父母的养育之恩。《为中华之崛起而读书》能够使学生感受少年周恩来忧国忧民的家国情怀和伟大的志向，并激励学生努力学习为实现中华民族的伟大复兴贡献出一份力量。

## 二、在引导课外阅读中渗透思政教育

阅读既能促进学生开阔眼界，增长知识，促进课外知识的逐步巩固和综合能力的形成，又可促使学生德行成长，健康积极向上，教师应根据学生的年龄特点，兴趣爱好，思想和实际情况，向学生推荐课外书籍，加强阅读指导，<sup>[1]</sup>使学习更有效。

1. 教师可利用每周一节的“课外阅读课”这一阵地，对学生进行阅读引导时，将思想政治教育潜移默化地渗透到课外阅读课中，在引导学生读《钢铁是怎样炼成的》这部著作时，我通过了解创作背景，告诉学生它是作者奥斯特洛夫斯基在身体瘫痪，双目失明的艰难困境中完成的。在读《假如给我三天光明》这部作品时，我又和孩子们交流，聋哑姑娘海伦·凯勒是凭借什么收获成功并成为一名作家、教育家的呢？适机引导：是什么使这些具有严重生理缺陷的人做出了许多健康人都无法企及的事情呢？意志的力量，不得不说他们都是具有超凡毅力，坚强意志的人。意志是一个伟大的法宝！有了意志我们就有超越常人的毅力和坚持。那我们怎么才能获得意志这个法宝呢？“找最能磨炼意志的事情去做，当你觉得自己坚持不下去了的时候，在心中告诉自己：“加油！”

就快完成了，”不停地鼓励自己这样当完成这件事情后，就能得到一点意志。这样磨炼意志的事情做多了，你的意志就逐渐坚强了。你们以后会不会还嫌老师布置的作业多吗？”同学们异口同声地回答不会了。

2. 把握每日每节语文课前五分钟“读故事，悟道理”的时间。为了更好地对学生在阅读课外书时进行思想上的引导，可以在班级中开展“同读一本书”或在每天的语文课中抽出五分钟时间读一个小故事，然后师生讨论交流故事中蕴含的道理。从上学期开始，我就在每日每节语文课的前五分钟里给学生读一个励志故事，听完之后，学生举手发言，说出自己听后的感受及悟出的道理。读《特殊的球鞋》让学生认识到任何时候都不要轻易否定自己，也不要给自己找借口，命运只会眷顾那些自信而又努力的人。读《岩缝中的小草》使学生明白了勇敢面对困难，只要不放弃努力，就一定能够战胜一个个难关，成为最优秀的那个人。通过读这些励志故事可以使学生受到启发懂得道理，激励学生更好地成长。

### 三、在口语交际活动中渗透思政教育

口语交际能力是现代社会对高素质人才的迫切需要。口语交际教学应注重<sup>[2]</sup>培养学生的文明态度和语言文化。因此，口语交际是语文教学中实施道德教育的另一种有效方式。作为一名教师，要巧妙地设计教学活动，善于挖掘活动主题的思想方面的内容，及时对学生加以正面引导。四年级上册其中一篇口语交际《我们与环境》，编者的意图是想通过学生活动来体现人类活动与自然环境的紧密相连，教育学生要自觉保护环境，树立环保文明意识。于是在课堂教学时，我设置了这样一个讨论环节，即让学生分小组进行讨论并制定《保护环境小建议》，学生很快想出许多不错的建议：“爱护花草树木”“随手关闭电源”“尽量不使用一次性餐具”“不浪费一滴水”等等，学生们的建议先在全班进行讨论交流，让学生给出相应的评价，然后再进行修改，最后教师再进行总结。课后将《保护环境小建议》张贴在学校或班级公示栏内。设计这个教学环节不仅可让学生从思想上更加重视环保，同时也能让学生参与到保护环境的队伍中，更能增强学生的自我满足感，还能从思想上教育学生具有保护环境的意识。

教师在进行口语交际时，教师要合理的引导学生注意文明用语，让学生学会倾听，文明表达与交流，学会与别人合作等，这些都是个人品行方面的体现。教师可

通过创设情境先让学生与说话有修养，态度温和有礼貌的人进行对话，再让学生和语言粗俗，态度暴躁的人进行对话，使学生体悟到原来文明用语那么重要。这样可以提高学生对文明用语的重视，明白与人文明交流是多么重要。

教师还可根据时代的主题，社会生活中的紧急情况或社会中的不良现象创造情境，让学生在哪些社会情境中进行口语交际，这不仅可以提高口语交际的真实性，也可以提高学生语言表达能力，还能培养学生的社会责任感，使学生形成正确健康的三观和高尚的生活态度。教师还可以利用多媒体等教学软件，通过课件向学生显示一些社会不文明行为如：路人随地吐痰，路人随手乱扔塑料瓶，乱丢烟头等社会不文明行为。教师让学生模拟课件展示的情境与“路人”对话，通过对话使“路人”懂得自己为了图一时方便而对环境的危害；这些社会事件和案例可以使学生对社会有一定的了解也可使学生树立正确的价值观。

### 四、在写作训练中渗透思政教育

学生良好品德的塑造是一个长期的过程，贯穿于教学的每个阶段。教师在进行写作训练时，引导学生树立健康积极的思想，使学生能够运用恰当的语言文字对社会客观事物的反映，培养正确的思想观点，道德情感，道德意志。严格遵循叶圣陶老先生倡导的“教作文，教人合一”教学思想，要坚持文学素质与人文素质相结合，抓住教育机会，及时地渗透思想品德教育。

(一) 在课文里寻找读写结合点，潜移默化地进行德育教育

在阅读教学的过程中选择恰当的时机，对学生进行相应的写作训练，充分利用资源，把德育渗透到语文习作实践活动中，可以培养学生对习作的兴趣和喜爱。如：在教学《慈母情深》这一课，我设计了这个环节：生齐读文，师点拨：你们一定也想起了自己的爸爸妈妈，把你最想对他们说的话写在爱心卡上，一会我们来读给大家听一听，如果你愿意，老师把你上台朗读话语的视频发给你的爸爸妈妈。孩子们都兴高采烈地去写，有学生写道：亲爱的爸爸妈妈，是你们把我带到这个美丽的世界，关心我，呵护我，可是我却从来没有想过回报你们，今天学了这篇课文，我知道我错了，以后我也会去关心你们，爱你们！在这个教学环节中，我在充分引导学生

理解了《慈母情深》这一文本内容后,进行了习作训练,让学生把最想对爸妈说的话写在“爱心卡”上,我通过这一环节促使学生倾吐心语,孩子们潜移默化地受到了感恩教育。

#### (二) 在观察生活积累素材中渗透思想政治教育

联系生活实际,深化思想教育,教师在语文教学中要从正面引导启发学生,要使学生注重观察生活,积累作文素材,这样既可以打开作文思路,又可使学生有话可说,有情可抒,更能培养学生高尚的道德品质。如:语文教材中有一个作文训练“一次有意义的活动”,在讲这篇习作之前,我先利用课余时间带着全班学生去操场做了一场“两人三足跑”的游戏,在与学生确定了游戏规则以后,孩子们就尽情地投入到游戏中了,整个游戏过程十分精彩,气氛热烈。游戏结束后,我把他们召集起来了,让他们谈谈通过这次游戏获得的感受,总结各小组成功或失败的原因,有的同学大声说出,要想跑得快,一定要每一组的两个人齐心协力,往前跑的时候不能只想到自己,还要考虑同伴的速度和节奏,我趁机引导,是啊!无论是在学习还是以后的工作中,团结很重要,遇事不能只从自己的角度思考,要学会站在对方的角度思考问题。今天就请同学们写一篇作文,题目是“一次有意义的活动”,写出你在今天的这次活动中观察到的和感受到的,结尾别忘记写出自己的感悟。这样,学生在这次游戏活动中,既积累了写作素材,也接受了思想教育。所以,每当我让学生参加一些有意义的活动之前,我都明确地指导他们用健康的审美观注意观察生活,积累素材。

#### 五、以案例和实际相结合方式,推动学生在学习中获取思政教育元素

身为小学语文课程教师,在日常课程教学发展过程中,将课程知识内容与生活化元素进行有机结合,不仅可以有效帮助学生科学拓展语文创造性学习思维,逐渐加深对课程专业化知识的认知和理解,同时还能在实践教学活动的配合下,将思政元素合理融入其中,为小学生构建出更为适宜的课程学习环境。

而在思政教育元素与语文课程教学活动进行有效融合的过程中,小学语文课程教师,理当将思政元素、生活化元素和课程教学实践过程进行清晰的划分,并实现彼此之间的融入与结合,只有这样才能切实保障小学生在针对课程知识进行学习期间,能够同时对思政元素和

生活化元素三者之间的联动发展关系,进行更为深入地理解和探究,从而在整体学习期间,使得自身学习素养得到充足的提升和强化。

例如,对于小学生来说,在日常课程知识掌握过程中,可以全面通过“日记、阅读”等学习方式,将身边所发生的故事进行记录,并在日记中将自己的内心情感进行充分表达,借助日记来记录生活中的点点滴滴。而小学语文教师,同样也可以在此基础上,从学生的日记学习模式角度出发,指导学生如何从日记中,将思政元素以具体生活案例的方式来进行呈现,并在此期间将写作情感进行充分展现。而在阅读学习过程中,小学语文教师可以帮助学生形成换位思考能力,从原作者的情感角度来针对阅读意境进行深入思考,借此引发学生阅读和写作之间的情感共鸣,促使学生在充分掌握思政教育元素重要性与其必要性的同时,真正爱上“语文”。

又如,在教学《将相和》一文时,我让学生针对课程内容来结合与之相关的三个具体故事,并以“小组探讨”的形式,将学生以6人为一组进行分组,同时将《蔺相如》作为探讨活动中的主要论题。从而给予学生足够的自由发言和探讨机会,在活动中相互谈论廉颇与蔺相如的个人品性特点,在具体事件中学会如何做人;如何以大局为重,进而培育出宽宏大量、知错能改的优良品性,最终为实现学生综合学习素养与思政道德精神的全面化发展作出必要贡献与努力。

思想品德教育不仅仅是学校德育课程的基本任务,也是各学科教学的重要组成部分。语文作为小学阶段最为重要的学科之一,它对小学生自身思想品德的健康发展教育起着极为关键性的作用。作为小学语文教师,必须深刻准确认识到思想政治教育在整个教育系统中的重要性和地位。在进行教学时,教师一定要抓住学生的心理特点,把握时机渗透思想政治教育,真正实现将思想政治教育融入语文课堂中。

#### 参考文献

- [1] 李保翠. 小学语文课堂中思政理论的渗透[J]. 学周刊, 2021(18): 109-110.
- [2] 李玉龙. 课程思政理念在小学语文教学中的渗透[J]. 青海教育, 2021(7): 58.
- [3] 周艳. 小学语文教学中思政教育的渗透初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(19): 1545.