

# 浅议“互联网+”背景下小学信息技术课堂面临的机遇与挑战

陈登鑫

江西省抚州市广昌县第二小学

**摘要：**“互联网+”时代的来临，使得社会大众足不出户便可以了解世界。在我国教学体系改革逐步推动下，信息技术逐渐与其他课程教学相互渗透。以往教学形式下小学信息技术课程并未得到学校及教师的重视，教学效率偏低，而新时代的到来，如何将“互联网+”与小学信息技术课程有机融合，已成为有关教师必须重点思考的问题。对此，小学信息技术应突破挑战，抓住机遇，为学生信息技术能力良好发展提供强有力支撑。

**关键词：**“互联网+”；小学信息技术；挑战

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.128

## 引言

教育信息化背景下，将“互联网+”思维渗透融合在课程教学中已成为新一轮课程教学改革的重要内容。教师应深刻认识信息技术学科属性及教学内容与“互联网+”的密切联系，深入思考“互联网+”思维在学科教学中融合运用的切入点，充分利用其优势特点促进课程教学的提质增效，这对于学科教学改革工作的深入推进、课程教学模式的信息化发展以及学生信息素养的全面培养具有重要的实践意义。

## 一、“互联网+”概述

“互联网+”是指利用互联网平台和技术，将互联网与各行各业结合，创造新经济形态。这种先进生产方式挑战了传统商业模式，许多企业利用互联网推动自身发展。同时，“互联网+”也为教育行业带来巨大机遇，教师需引导学生提高信息技术核心素养。因此，小学信息技术教师需结合实际转变教学方式，促进学生核心素养的全面发展。“互联网+”给小学信息技术教学带来的影响：在“互联网+”时代的发展下，小学信息技术教学过程中存在的不足之处也逐渐显露出来，为教师开展信息技术教学带来了一定的困难。而随着“互联网+”时代的不断发展，这一问题也得到了有效解决，主要表现在以下几个方面：第一，教师需要从自身教学观念上进行更新和改变，站在学生的立场思考问题，充分了解学生的心理状况及信息技术基础，认识理解学生的差异性存在，有针对性地开展教学活动，教师因材施教的同时，进行个性化教学，学生主体的地位得到体现，积极融入课堂学习，让学生的学习主动性得到发挥，在课堂学习中自我效能感得到充分发挥，学习效果也能增强；第二，教师可以从教学手段

上进行探索，对课堂进行有效延伸，思考多方位的角度，将生活元素融入教学，联系生活实际，从生活中可以发现学习的切入点，让学生挖掘生活中的学习点，从而提高学生学习兴趣；第三，小学信息技术教师需要借助“互联网+”技术来丰富课堂教学内容，利用互联网技术、设备和系统以及平台，实现教学的多样性，同时也使学科间的包容性得到发展，使得课堂内容更加丰富，也可以使得学生获得更加良好的学习体验。

## 二、“互联网+”视角下信息技术课堂教学的基本特征

### （一）设计决策数据化

“互联网+”视角下，教师可依托以数据为中心、以信息技术分析为支撑的数字化教学平台对教学过程中的各类数据进行收集，数据化分析学生的学习情况、学习需求以及课程教学情况，更精准地掌握实际学情。在此基础上，以数据信息为依据，采用个性化、针对性的教学策略，提升教学质量和效率。

### （二）教学资源多样化

“互联网+”视角下，教师获取教学资源的途径变得丰富，能够为教学活动带来海量的优质资源，充实课程教学内容，这不仅为多样化教学模式的运用提供了有力支撑，还能够更好地满足学生的学习需求，从而使课程教学成效得到显著提升。

### （三）师生交互立体化

“互联网+”视角下，多媒体技术、网络通信技术、虚拟现实技术在课堂教学中的融合运用，为师生之间、学生之间提供了更丰富的交流互动方式，使教学过程中的交互行为更加立体化，能够有效突破时空因素、环境条件因素的限制，为学生带来更好的学习体验。

### 三、小学信息技术课堂的挑战与问题

#### (一) 学生的学习兴趣不高

当前小学信息技术教学应用较为普遍,适合学生喜爱探索新鲜事物的好奇心理,然而小学生的注意力集中时间不长,对微课学习探索的积极性尚显不足,且课堂教学内容设计存在一定欠缺,与学生日常熟悉的实际生活相脱节,学生无法真切感受信息技术在生活中的应用价值,不利于调动学生的学习积极主动性和创造性。

#### (二) 信息技术水平参差不齐

不同学生个体存在明显差异,尤其是在信息意识、技术应用、问题解决等方面存在参差不齐的现象,一些信息技术水平高的学生将学习重点放在答疑解惑方面,而信息技术水平偏低的学生则局限于基础信息知识的理解和记忆。由此可见,因学生个体存在差异,加之教师缺乏及时有效的个性化指导,导致学生运用微课解决信息技术的水平偏低。

#### (三) 课堂效率不高

受到诸多条件的限制,当前微课在小学信息技术课堂中的应用方法单一,单纯地讲练法教学模式过于生硬机械,学生仅仅吸收到零散、碎片化的知识,而缺乏信息技术知识的融会贯通,不利于提高学生的信息化素养。还有一些教师采用讲完再练的教学模式,该模式需要依靠学生的自觉性和主动性,对于能力较强的学生较为适合,然而对于能力较弱的学生则难以做到灵活运用、创新思考,降低了信息技术课堂教学的效率。

#### (四) 教材内容更新不及时

随着信息技术的日新月异的发展,很多新的技术、应用和理念开始迅速涌现出来,而小学信息技术的教材往往更新周期较长,这导致了很先进的内容和理念无法及时融入教学中。教材中的内容和实际技术发展一旦存在滞后性,就很容易影响知识的实用性,使学生在学校所学的知识与实际生活存在严重脱节,这一问题的存在严重限制了他们对信息技术的深入理解和应用,并不利于学生实践能力的培养。

### 四、“互联网+”背景下小学信息技术课堂的机遇和教学方法

(一) 利用互联网充足教学元素,提高学生学习积极性

兴趣是学生自主且高效学习的动力及源泉,同时也是确保学生在课堂上长时间保持良好学习状态的重要条件。学生只有具备浓厚学习兴趣,才能够以饱满热情全

身心投入知识与技能学习中,并针对教师提出的问题积极思考找出有效解决方法。教学内容作为课堂教学核心构成因素,也是学生学习依据,融入丰富教学资源,不但可使教学质量得到提升,同时还可拓宽学生知识视野。小学信息技术教师应牢牢把握“互联网+”背景下信息技术课堂机遇,善于借助网络挖掘教材元素,扩充教学内容,为强化学生信息技术整体能力打下坚实的基础。在以往教学形式下,教师在讲解新知识时,主要围绕课本内容进行,知识涉及面较为狭窄,从而影响了学生发展步伐。而互联网中包含众多教学元素,教师应积极借助其优势,提高教学趣味性,激发其学习兴趣,进而在有限时间内掌握更多的知识。

#### (二) 学生先探,激发学生的学习动机

在“互联网+”背景下,教师要善用互联网,鼓励学生在新课学习前展开自主探究活动,在预习环节收集与新课知识相关的素材,从而达成激发学生学习动机的目的。引导学生预习过程中,教师可以通过导学案或微课简要介绍新知识,在此基础上鼓励学生分析新知识的应用案例,从而激发学生深度学习的动机。

(1) 完成自探任务,初步接触新知。学生通过浏览网页分析自己在操作网页过程中运用的算法知识。随着新型课堂教学方法不断涌现,微课教学方法越发受到师生的重视。为保障学生能够理解自探任务的要求,教师可以分享微课,以常见的互联网使用场景介绍算法分析方法。

在微课中,教师打开学生常用的聊天软件,展示登录页面,在其中输入错误密码,从而得出登录失败的提示,在此基础上,教师第二次输入错误密码,再一次得出登录失败的提示,最后教师输入正确密码,顺利完成登录。教师在操作过程中需要口述算法,并在操作结束后绘制循环结构流程图。如此,在教师的辅助下,学生可以初步分析网页中常见算法的基本结构,简单绘制网页中某一部分的操作结构,并意识到所学知识与日常生活之间的关联。由此,学生可以产生深度探究的意愿,期盼自己可以制作精美的网页或实用的小程序。

(2) 自探成果上交,展示探究成果。教师在引导学生完成自探任务后,还需要鼓励学生上交自探成果。学生可以通过邮箱、微信、钉钉等平台分享自己浏览的网页或小程序及绘制流程图的信息,同时可以提出自己的困惑或想法。

比如个别学生在登录某一网站时,多次输入错误密码,便收到“您今日登录失败次数过多!”的提示,并

发现当日无法再登录自己的账号。在这种情况下,学生难以顺利分析全部算法,无法画出流程图。此时学生可以分享自己画出的部分流程图,并提出自己的困惑,向教师求助。教师在讲解新知识前先布置自主探究任务,使学生初步阅读教材,在利用互联网实践操作的过程中分析新知识与生活之间的关联,并尝试结合自己对新知识的理解推测常用网站的算法,在解决简单问题的过程中感受到信息技术学习的趣味性,在分析复杂问题的过程中发现信息技术学习的挑战性,从而使学生在互联网的辅助下感知信息技术知识与生活之间的关联,并强化其探究新知识的内驱力,为高效课堂的构建奠定基础。

(三)充分利用互联网平台,实现教学内容的有效整合

在“互联网+”时代下,我国已经进入了信息时代,这一时代的到来为教育行业的发展提供了良好的机遇。在这种大背景下,教师应积极转变自身的教学方式,将互联网与传统的教学内容进行有效整合,从而促进学生核心素养的全面发展。在新形势下,小学信息技术教师应充分利用互联网平台,结合当前的教学内容对其进行有效整合,从而为学生提供更多学习资源,帮助学生实现自主学习。教师应充分利用互联网平台,积极为学生提供优质的学习资源。在小学信息技术教学中,教师应结合实际情况对教材内容进行深入挖掘,并结合互联网平台向学生提供优质的教学资源,从而提高学生的学习兴趣和积极性。这样不仅能够有效活跃课堂氛围,还能达到整合教学内容的目标要求,例如:教师在带领学生学习“数据与信息”这一内容时,教师应充分利用互联网平台,将学习与生活结合,让学生区分数据、信息、知识,以及彼此间的联系,在课后将相关的学习资源进行整合,进行教学反思。从互联网平台上获取有用的资源,这样不仅能够为学生提供更多的学习资源,还可以帮助学生在自主学习中发现问题和解决问题,从而不断提高自身核心素养,对后期的学习有促进作用。

(四)借助“互联网+”技术,拓宽学生知识视野

在新课程改革的不断深入下,小学信息技术教学中要想达到良好的教学效果,教师需要不断更新教学观念,为学生创造出更加良好的学习环境,使得学生能够充分利用“互联网+”技术进行自主学习,从而进一步拓宽学生的知识视野。例如:教师可以借助“互联网+”技术为学生创设出更多的学习环境,从而引导学生自主学

习。在这一过程中教师可以引导学生积极参与到课堂讨论中,充分发挥其主体作用。同时,教师还可以在教学过程中借助“互联网+”技术来拓宽学生的视野,引导学生分析不同类型的电子邮件存在哪些不同之处,从而为学生搭建更加完善的知识结构。

(五)运用互联网提高学习效率,提升学生协作能力

在小学课堂教学活动中,教师不应将教学重点放在无休止的知识与技能讲解方面,而应有意识地培养其综合能力,为其后续良好发展打下坚实的基础,其中包括团队协作能力、创新能力、实践能力等。小学阶段创设信息技术科目并非单纯要求学生掌握各项技术,最为关键的是其能够借助所学知识,解决实际生活中遇到的问题。基于此,教师应灵活运用互联网优势,加强学生整体能力培养,使其在学习知识过程中得以全面发展。

### 结语

总而言之,“互联网+”视角下的高中信息技术课堂教学,具有设计决策数据化、教学资源多样化、师生交互立体化、评价内容多样化的基本特征。小学信息技术教师应对传统教学理念及方法进行调整与转变,充分利用“互联网+”的优势拓展教学资源,将互联网与课堂教学活动有机联系起来。积极采用富有趣味性的教学活动,改变以往沉闷教学氛围,为学生打造出舒适教学环境,使其以饱满热情全身心投入教学活动中,并从中体会到信息技术的魅力,从而热爱学习该课程,且在学习过程中逐步强化信息技术能力和综合素养,进而推动其综合能力的良好发展。

### 参考文献

- [1] 杨登科.“互联网+”时代小学信息技术智慧课堂生成性教学实践[J]. 中小学电教(教学),2022(11): 31-33.
- [2] 严明皓.“互联网+教育”背景下小学信息技术的教学策略[J]. 中小学电教(教学),2022(10): 49-51.
- [3] 邵莘智.“互联网+”背景下小学信息技术课堂教学研究[J]. 小学生(上旬刊),2022(8): 4-6.
- [4] 范君.“互联网+”背景下小学信息技术新型课堂教学模式探究[J]. 中小学电教(教学),2022(6): 49-51.
- [5] 熊媛.“互联网+”时代下小学信息技术教学策略[J]. 当代家庭教育,2022(29): 49-52.