

# 项目式学习在小学综合实践活动课程中的价值及应用

熊英

豫章师范学院

**摘要:** 综合实践活动课程是我国中小学新课程改革的结构性突破, 是一门立足学生直接经验, 回归学生生活世界, 关注学生亲身实践及综合素质的课程。项目式学习是以学生为主体, 参与到一个真实的项目活动中, 在项目的推进过程中, 学生综合应用各科所学及生活经验, 且主动学习新的知识, 通过合作的方式共同应对解决项目中问题, 以此, 学生更好地掌握和应用知识技能, 提高解决实际问题及合作的能力, 提升综合素质。本文主要分析项目式学习在小学综合实践活动课程中的价值, 并结合实例阐述项目式学习在小学综合实践活动课程中的有效应用。

**关键词:** 项目式学习; 小学综合实践活动; 价值及应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.131

## 引言

小学综合实践活动课程是面向 21 世纪信息化科技化及全球经济一体化时代的到来, 我国第八次基础教育改革由应试教育转向素质教育的推动下, 应运而生。课程立足于学生的直接经验, 以学生真实的生活为课程的内容来源, 强调学生自主学习、直接体验、勇于探究, 该课程的基本目标在于, 发展学生的实践能力、合作能力、科学探究的能力及创新能力的综合素质。相较中小学其他学科类课程, 综合实践活动课程根本在于学习内容和学习方式的转变, 在学生真实生活的情景中确立活动主题, 融合多种多样的活动类型, 考查探究、社会服务、职业体验, 让学生在课程中真正“活”起来、“动”起来。朱永新教授在《未来学校: 重新定义教育》一书指出, 在未来的学习中心, 项目式学习所占比例将会越来越大, 将会成为一种主流的教学和学习方式。项目式教学是一种以项目为主要组织形式的教学方法, 以学生为主体, 在教师的引导下, 参与到具体的项目活动中, 这个项目可以是一个产品、一个服务、一个研究、一个调查等等。在这个过程中, 学生需要运用多种学科知识和技能, 与组员交流、商讨、合作, 探究解决项目触及的实际问题, 从而获得知识和技能的全面拓展, 经验的转变。由此可见, 项目式学习与小学综合实践活动课程在目标、内容、方法等方面都存在着紧密的关联。将项目式学习融入综合实践活动课程中, 可以更加有效地促进学生的全面发展, 提高学生的综合素养。

## 一、小学综合实践课程中采用项目式学习优势

在小学综合实践活动课程中, 是一门小学必修课程, 是一种全新的课程模式, 吸引着学生的广泛参与。当前在小学综合实践课程教学效果来看, 很多小学在开展综合实践课程中, 还处于摸索阶段, 在教学方式和教学模式中还不够新颖, 对于综合实践课程的效果产生不利的

影响。1918 年, 杜威学生克伯屈, 发表了《项目教学法: 在教学过程中有目的的教学应用》, 首次提出项目学习的概念。在社会变迁及教育变革的推动下, 项目化学习日趋成熟, 逐渐成为现代各国教学方式转变的核心所在。项目式学习是学生围绕特定学习主题, 充分利用所学习过的学习资源和生活经验, 通过精心设计任务, 开放性的探索和实践, 实现多学科的交叉应用, 团队中分工协作、相互配合, 在项目实施过程中, 不断提出想法, 实践验证, 解决问题, 直到项目完成。作为尚在崭新形态的小学综合实践活动课程, 采用相对成熟的项目式学习法, 具有得天独厚的优势。

### (一) 提高学生学习的主动性

在小学综合实践活动课程中, 通过项目学习法可以与教学目标相契合, 在实际教学中需要结合课程的特点, 在教学的过程中不断总结经验, 培养学生的全面发展。在项目学习中, 引导学生积极参与, 主动探索, 培养学生良好的动手能力和思维能力, 为综合实践课程的开展提供了新的思路和新的教学方法。在小学综合实践课程中, 通过项目学习方法, 可以充分发挥学生的主观能动性, 为学生的主动参与提供充足的空间。在教学过程中, 教师应引导学生积极参与, 通过在项目学习中进行体验, 通过综合实践锻炼自己的思维, 提高学生的综合素养。在小组综合实践课程中, 很多环节的实践性非常强, 一些学校在开展综合实践课程过程中, 只进行理论的学习, 缺乏对学生实践能力的培养, 并且很多知识与社会脱节, 导致学生处于封闭的课堂中, 而项目学习法的应用, 可以激发学生的主动学习热情, 让学生在实践学习中可以体会到乐趣。

### (二) 能够综合运用知识

在小组综合实践课程中, 是在学生基本能力和基础知识的基础上, 开展相对应的活动以及学习活动, 使学

生可以对学习过的知识进行综合性的应用。在开展综合实践课程中,学生可能会用到这个方面的知识,需要学生不断地探索和总结,这与传统教学中知识的垂直应用不同,其中涉及很多交叉学科知识的应用。在教学中强调学生将学习过的知识,用在解决问题方面,因此需要教师对学生分析问题解决问题的能力进行培养。采用项目学习法,可以改变传统教师为主导的教学方式,以学生为主体,在实践活动中可以围绕项目课题,设计活动流程,在项目进展过程中,教师需要对学生进行协助、指点,引导学生可以打破学科的界限,实现跨学科知识的运用,提高学生对知识的综合化应用能力。

### (三) 促进评价内容和评价方式的多样化

在项目化教学法运用过程中,还需要重视对教学评价。在开展教学评价过程中,教师需要对教学成果进行评价,对项目完成的过程进行评价,对学生在整个项目完成过程中所获得的知识和能力进行评价,主张评价内容与评价方法的多元化。在项目化教学中,教师通过合理的教学活动设计,呈现出教学任务,学生分工合作,交流协商,在整个项目任务完成过程中,注重学生的表现,通过多元化的过程性评价,如观察评价,通过观察学生在项目过程中的表现,包括学生个人的学习行为、参与态度以及学生是否能在团队中积极协作、有效沟通,共同完成项目任务;或是成果展示评价,对学生完成项目后,将自己的成果进行展示或演示,其展示效果或作品的质量来评价学生的学习成果。

## 二、项目式学习在小学综合实践活动课程中的应用

### (一) 构建项目化学习主题内容

小学综合实践活动课程并不是遵循学科知识、面向知识世界的课程,而是立足学生直接经验及发展的需要,面向学生的生活的课程。因此在综合实践课程中,应在学生生活的世界里挖掘主题,开展项目学习,使学生在项目化的学习过程中可以提高主动探究的热情,保障项目化实践活动的顺利开展。首先,为学生创设情境。在项目生成过程中,需要针对学生的实际情况提出针对性的问题。在提出问题的时候需要结合生活、社会以及学生进行不断的探寻,在开展综合实践活动前需要教师做好充足的准备,做到心中有数,从而为学生创设与问题相关的情境,使学生可以按照老师预定的方向进行探究。比如,在小学综合实践课程中,老师组织学生寻找可以开展综合实践的主题,老师先带领学生在校园中“游览”,使学生可以观察校园中的事物,有的学生发现在某个角落中有乱石堆,在老师的引导下,大家将这个地方清理出来。接着老师向大家提出问题,这块空地可以用来干什么。学生们自主地开始思考和讨论,有的同学甚至用卷尺对这块空地进行精准地测量,大家经过讨论一致认为在这片空地中种植一些植物,可以种植花卉,也可以

种植果蔬等。最终确定出实践活动的主题,可以探究植物的生长到收获,大家找来一些花卉种子和蔬菜种子进行种植,之后隔一段时间可以来观察种子的生长情况,在开花的时候或者蔬菜成熟的时候,可以进行收获。通过老师的情境创设,提出问题、分析问题、生成项目,引导学生自然地探究和讨论问题,最终实现对学生综合能力的培养。其次,项目引导。在主题确定之后又有了新的问题出现,在这块空地中存在着严重的土壤板结问题,这使得种子无法有效地发芽,应该如何进行解决。教师引导学生通过网上搜集信息、询问种植专家、实验操作等方法,探讨出了利用蚯蚓塔、堆肥、自制酵素等几种解决土壤板结问题的方案。同学们群策群力,一些同学开始发动在校学生收集枯叶烂草,寻找空地堆肥,一些学生制作蚯蚓塔,还有的同学和家人一起自制酵素,多举并下共同有效解决土壤板结的问题。通过这样的项目合作学习,发挥了学生的主动性,孩子主动思考、主动探究、主动讨论,自己动手制作各种器具和实验器材,不断试错探寻问题所在,逐步攻克项目开展过程中的各种疑难,由此学生可以提高探究能力,对学生的综合素质及未来的发展有重要作用。

### (二) 引导项目化学习问题意识

陶行知先生说:“教育的目的在于解决问题,所以不能解决问题的,不是真教育。不能解决困难的,尤其不是真教育。”所以问题是综合实践活动课程的主题线索,教师要关注学生的兴趣需要,激发他们的探究热情,通过情境创设引发学生的问题意识。例如关于种子生长的项目化学习,在土壤板结问题解决之后,下一步需要进行播种。从选择种子、播种、培育种子等过程开展,再到观察记录、开花结果、收获,这是一个漫长的过程,在此过程中会出现各种各样的问题,需要教师引导学生不断发现新的问题,引导学生主动提问。比如“为什么我种下的种子不发芽?”“为什么一起种下的种子,有的发芽较快,有的发芽较慢”“为什么叶子会变黄”“为什么我的果实不大?”等等。在学生提出这些问题之后,教师引导学生开展合作学习,通过小组合作探究的方法可以发挥集体的力量,有的学生可以上网搜索,有的学生可以实地走访,有的学生还可以请教农民伯伯,通过各种各样的方法、各种各样的途径来解决问题,大家齐心协力,凝聚众人之力来攻克难题,从而培养学生的团队合作品质,提高学生解决实际问题的能力。

### (三) 开拓项目化学习空间

在小学综合实践教学,教师不仅要传授学生一些知识,还要通过项目学习法,鼓励学生不断进行思考,激活学生的学习动力,经历探究问题的全过程。开展项目化的综合实践活动,根本目的不在于项目成果,而是过程中让学生经历要不断地发现问题,解决问题,开拓

项目化学习空间。首先,拓宽途径。仍然以种子生长的项目学习为例,学生解决了种植过程中土壤板结的问题进行,也解决了种子从选择、发芽、成长到结果过程中遇到的各种问题,最后迎来了丰收。那么新的问题又出现了,收获之后呢?如何处理这些收获的果实,通过老师的引导和学生的讨论,最终总结出三种解决方案,一种是留下种子,一种是分享给更多人享用,一种是将这些果实进行义卖。这三种方案可以分为三个子课题,由不同的小组来实施。留种小组通过走访、查阅资料、存储等,最终将这些果实种子合理存储。分享组将这些果实让更多的人品尝,赠送给更多的人,并对分享活动进行小结,撰写活动感想。义卖组则利用假期,进入社区开展义卖活动,将义卖所得资金作为后续开展实践活动的资金。通过不同小组实施的子课题,可以让学生在项目活动中,不断拓展思路,查阅资料、实践操作、交流分享等,从而获得宝贵的知识和经验。其次,创意设计。在小组开展义卖活动过程中,所有的同学参与其中,有的提供创意,有的动手设计,有的组织活动,学生走进社区,联合家长与社区工作人员广泛参与,制作海报宣传,抖音传播,成立联络小组,制定行动指南,搭建货架,分组合作。通过明确的分工,合理的组织和设计,从而使得整个义卖活动可以更好地开展。充分发挥学生的组织能力、团结协作能力、执行能力,制定预定的销售目标,最终将收获的果实顺利卖出。在此次活动中,每个小组都需要对活动进行总结,发表自己的感悟。每个学生在义卖之前,都做好充分的准备,准备好自己的销售话语,介绍自己的产品,这些都涉及语文学科的应用。在义卖过程中,还要用到数学中的计算,还涉及经济学、会计、文化、法治等知识,在这样的项目化学习中,学生的探究能力得到提升,充分发挥每个学生的主动性,打破学科的限制,使得不同学科的知识可以得到有效地应用。与此同时,学生不仅学到丰富的知识,更激发学生的主动社交、表达能力和合作能力,促使学生核心素养的养成。

#### (四) 实现项目化学习评价

在综合实践课程开展过程中,还需要进行多维评价,从而对项目学习的效果进行总结。在项目学习过程中,教师的作用慢慢降低,学生成为整个项目的主体,并不断地推动着项目的发展。在小学综合实践教学评价过程中,项目化的学习方法通过多维评价方式,及时总结在实践活动中存在的不足,从而对教学方案进行改进与完善,提高教学的整体质量。在双减背景下,教师可以通过项目化多维评价,通过综合评价、结果评价以及过程性评价的方式,推动项目学习的不断改进。首先,综合性评价。在综合实践课程评价过程中,综合评价指的是对学生的德智体美劳等进行全面的评价,是教育的根本,通过综合性评价可以更好地培养社会发展需要的复合型

人才,培养社会主义接班人。在项目化学习中,需要在评价中体现出多元化和综合性,需要对学生的德智体美劳进行全面评价。比如,在义卖活动开展的过程中,需要做好充分的准备,需要利用到各个学科的知识,还需要进行动手实践,需要设计海报等,对于在整个义卖活动中参与这些工作的学生,教师需要给予适当的表扬和评价,促进学生的健康成长,提高学生的自信心。其次,过程性评价。在开展项目化学习过程中,需要结合学生的发展变化和进步程度进行评价,因此需要教师对学生之前的程度进行了解,在活动中关注学生的能力、智力、兴趣、主动性等方面的变化,对于学生表现较好的地方应进行正面评价,促进学生的个性发展。最后,结果性评价。在进行评价过程中可以采用分级评价的方法,将学生在综合实践活动中的表现分为多个等级。在项目的开发、研究、成果等各个阶段,对学生的表现进行评价打分,全面地反映学生在项目化学习中的表现和能力水平,为教师提供有针对性的指导和建议,促进学生全面发展。

#### 结语

总之,项目化学习高度吻合小学综合实践活动课程的课程宗旨与性质,在综合实践活动课堂中,引入项目化学习,不仅有助于落实综合实践活动课程核心理念,由传统课堂接受式的学习方式到问题解决的实践方式,更有助于小学综合实践活动课程发展与成熟,推进我国基础教育课程改革。

#### 参考文献

- [1] 朱永新. 未来学校:重新定义教育[M]. 北京:中信出版集团,2019,173.
  - [2] 陶行知. 陶行知全集(第三卷)[M]. 四川:四川教育出版社1991,501.
  - [3] 高轩,宋佩涵. 项目化学习:点燃小学综合实践活动的创新之火[J]. 上海教育,2024,(Z1):116-117.
  - [4] 张喜锋. 基于项目学习的数学综合与实践教学研究[J]. 河南教育(基教版),2024,(02):55.
  - [5] 郭杉杉. “五育融合”视域下小学数学“综合与实践”教学的设计与实施[J]. 现代教学,2024,(Z1):181-182.
  - [6] 陈媛媛. 小学数学项目式学习教学策略浅析[J]. 新教师,2023,(11):76-77.
  - [7] 周士涛. 基于项目式学习的综合实践活动课实施刍探[J]. 成才之路,2023,(32):109-112.
  - [8] 陶文迪. 综合与实践领域的主题活动和项目学习[J]. 新课程教学(电子版),2023,(20):59.
- 作者简介:熊英,1976年7月,女,江西南昌人,硕士,教育学专业。