

# 以景抒情以景传意

## ——小学语文写景作文教学思考

罗文娟

吉水县金滩学校

**摘要：**小学阶段的语文教师在开展语文作文教学的过程中，需要将更多的注意力放在科学合理的信息技术应用上面，通过各种优秀的实践活动开展，让语文教学课堂变得更加丰富，保证学生可以在进行语文知识学习的过程中，去观察风景所拥有的各种不同特征，通过科学合理的课后练习作业布置方式，构建出一个语文课堂教学教学效果更加优秀的知识学习环境，这样一来就可以让学生在各种文章创作技巧的帮助之下，带领学生创作出生动形象的文章内容，这对于学生来说所带来的帮助不仅仅局限于一时，更是可以给学生未来的发展提供非常显著的帮助，将优秀的阅读学习习惯以及写作手法传授给学生。

**关键词：**小学语文；写景作文；作文教学；教学策略；思考方向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.183

### 引言

小学阶段的语文教师在开展语文课堂教学的过程中，需要学生在进行语文知识学习阶段，获得听说读写等不同方面的锻炼，小学语文课堂教学开展阶段，写景作文可以让学生们获得写作能力的积极锻炼，而且如果学生在开展知识学习阶段，拥有优秀的写作能力支撑，也说明他们的语言知识储备量非常优秀，可以让他们获得非常优秀的语言应用水平进步。写景教学是小学语文写作教学开展过程中，非常重要的写作训练环节之一，教师一定要尝试利用高质量的作文锻炼获得，给学生带来属于自己的知识学习视野拓展，帮助学生感受到语言所拥有的魅力，让学生在风景观察的过程中，积累属于自己的写作学习经验。

### 一、小学语文写景作文的概述和问题

小学阶段的语文写作教学开展过程中，写作对于大部分班级里面的学生来说，都是一个拥有明显难度的教学环节，小学阶段的语文课堂教学同时也是整个语文课堂教学之中的难点部分，作文质量的优秀与否，会直接体现出教师在课堂教学开展过程中的教学效果，检验最终的课堂教学成果。在写作和阅读教学之间，我们可以发现他们二者存在非常密切的联系，如果想要给学生带来优秀的文章写作水平锻炼，将小学阶段学生的写作潜力充分的挖掘出来，需要语文教师让班级当中的学生参与到更加丰富的阅读学习环境里面，保证学生可以在开展语文知识学习的过程中，积累丰富的词汇以及句子，并在自己的作文里面进行有效的应用，这对于学生语言

应用能力的培养来说拥有非常重要的意义。写景类的文章作文语文作文教学其中的一个种类，需要从原本的写作教学基础出发，让学生们去观察实际生活当中的各种事物，开展更加积极主动的思考，从而在锻炼学生写作能力的过程中，给学生带来更加丰富的实际生活经验和情感感受，从而让小学阶段的学生可以在进行语文知识学习的过程中，做到热爱自己的生活，帮助学生在开展语文知识学习阶段，可以学会美的观察和欣赏<sup>[1]</sup>。

目前的小学语文作文教学开展过程中，存在很多问题还没有得到充分的解决，尤其是在写景类的作文当中，有很多问题更是会被无限地放大，最终导致学生在进行作文创作的过程中，更是无法获得优秀的作文学习质量进步。目前大部分小学阶段的学生实际上都没有优秀的实际生活经验支撑，他们的作文基本功也非常的一般，这就会让文章的逻辑以及文章的结构出现非常混乱的状态，小学阶段的学生在个人情感以及自己所看到的风景上面，并不能做到高效的融合，这就会让学生所创作的文章没有真实的情感，文章里面所表现出来的景色自然也就不够生动，仿佛是一幅没有上色的简笔画，有些时候风景当中的各种事物，甚至都没有进行详细的描述，说出他们的特征，仅仅是将它们的名字展示出来并进行排列，这样的写景类文章根本没有任何的内涵和情感，也无法给学生带来写作学习水平的进步<sup>[2]</sup>。小学阶段的学生在小学阶段都刚刚开始接触写作学习，所以他们在开展文章创作的时候，没有写作思绪支撑是一件非常正常的事情，单纯的写作理论知识内容并不能给学生带来

写作学习兴趣的激发,甚至如果教师不去进行转变的话,还会让学生出现抵触写作知识学习的状况,而且因为学生在这个阶段还没有属于自己的语言表达能力支撑,所以根本无法进行优秀的文章创作,渐渐的学生就会失去自己的写作学习自信,在开展文章创作阶段,根本无法将自己内心当中的情感充分地表达出来。小学阶段的学生因为阅读量不足,所以很难使用优美的语言来进行表达,在范文所带来的影响之下,学生所创作的文章经常会出现一些假大空的范文内容引用,整个文章里面根本没有属于自己的深刻感受,所以文章也会表现出非常明显的模板化特征,这种没有任何特色的文章创作,根本无法给学生带来属于自己的语言表达能力培养<sup>[3]</sup>。

## 二、小学语文写景作文教学策略

### (一) 先进信息技术在语文课堂教学之中的应用

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,如何给学生带来语文知识学习兴趣的激发,是目前的大部分小学语文教师在课堂教学开展过程中,都必须深入思考的一个重要问题,信息技术和多媒体教学技术在不断发展的背景当中,各种优秀的多媒体教学设备也开始在不同阶段的语文课堂教学之中获得非常显著的应用,所以语文教师在这样的课堂教学环境之中,也需要利用合作的多媒体教学技术,来让学生们在写作类的作文教学之中,可以看到各种丰富多彩的风景图片或者是视频,在网络的帮助之下,带着班级当中的学生一起去游览我们国家的大好山河,学生们在这样的课堂教学环境之中,就会产生更加强烈的民族自豪感,同时也可以让学生在开展知识学习的过程中,获得更加显著的学习视野拓展。小学阶段的学生和其他年龄段的学生相比,要拥有更加强烈的好奇心,而且无论是求知欲望还是探索欲望也都更加优秀,多媒体教学技术作为小学数学课堂教学开展过程中的一种优秀的教学工具,可以帮助学生迅速地集中注意力,提高学生在整个语文知识学习环境里面的参与度,避免学生在进行作文学习的时候出现无法集中注意力的情况<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《火烧云》的时候,教师就可以将课堂教学的教学重点,放在带领学生们感受作者在进行景色描写时候所使用的手法上面,在完成文章内容的讲解以后,小学阶段的语文教师就可以带着学生一起去感受作者优秀的景色写作手法,并在完成文章内容的讲解以后,带领学生参与到

和火烧云有关的主题风景作文里面,在多媒体教学技术所带来的帮助之下,优化语文写景作文教学环境,从网络平台出发,收集各种和火烧云有关的图片或者是视频,并在课堂教学之中鼓励学生将自己内心之中的想法勇敢地表达出来,让学生通过自己的思考,带着学生一起参与到写景作文的写作练习活动里面,保证学生可以进行认真的观察,亲自去见证火烧云出现、消失的完整过程,去感受自然所拥有的魅力还有各种不同形态的火烧云,学生在观察这些视频的时候也可以展开思考,去想象这些火烧云可以和什么动物、植物之间建立联系,这样一来就可以让学生拥有一个广阔的想象力发挥空间,并让学生和风景之间出现情感层面的共鸣,在提高学生语言表达能力过程中,提高作文教学的教学质量,将情景交融的写作方法展示给学生们<sup>[5]</sup>。

### (二) 各种优秀的实践活动在写景作文教学之中的开展

小学阶段的语文教师不仅可以在课堂教学之中,利用各种优秀的多媒体教学技术,带领学生去感受我们国家的大好山河,也可以在课后通过趣味性的风景写作实践活动,来让学生从自己所生活的周围环境出发,鼓励学生们记录自己当下内心当中的各种想法,这样一来就可以让学生在学的过程中,养成观察和思考的优秀习惯,并让学生们意识到,风景并不是只有那些非常知名的优秀景点,自己身边依然有很多优美的风景<sup>[6]</sup>。一年当中的四个季节,每一个季节都拥有属于自己的特征,比如在春天的时候万物复苏,树枝上面也开始抽出各种嫩芽,夏天的时候荷花满池,秋天的时候红色的枫叶片片落下,而到了冬天则大雪纷飞,每一个季节都拥有属于自己的独特魅力,身边的一一点一滴其实都可以成为写作教学开展过程中的描述对象,无论是天气晴朗、阴云密布还是细雨绵绵,都是非常优秀的写作素材,小学阶段的语文教师一定要利用更加优秀的引导方式,在带领学生参与到实践活动当中的时候,可以记录自己现在的心情,并和班级当中的其他同学之间进行密切的沟通交流,这样一来小学阶段的学生就会发现,即便天气相同的情况下,如果心情不同,那么所获得的感受也是不一样的,比如在雨天的时候,如果心情非常愉悦,那么在听到雨声的时候就会有一种昏昏欲睡的平静感,如果心情烦躁,那么在听到雨声的时候也会感觉更加的吵闹。

所以学生之间积极的沟通交流,对于学生进行情感以及风景之间联系的感受来说拥有非常重要的帮助,教师一定要利用表达方式更加优秀,同时拥有强烈对比性的观点,在课堂教学之中进行展示,这种深入的讲解以及剖析方式,可以让学生们在不同的视角以及心情之下,看到面对风景时候态度的区别,从而保证学生可以在未来的写景文章创作阶段,从情感状况出发来进行风景的描写<sup>[7]</sup>。

### (三) 课后练习作业的布置

小学阶段的语文教师在作文教学开展阶段,经常会被时间所限制,即便教师所带来的引导非常的丰富,如果一直不去进行写作练习,依然会出现课堂教学效果无法落实的情况,所以语文教师一定要通过课后写景作文练习这种教学策略的应用,让学生参与到长期的写景作文练习活动里面,这样一来就可以从作文练习的强度和频率出发,帮助小学阶段的学生将课后时间更加充分地利用起来。比如教师可以让学生利用日记的方式,将自己今天对于周围实际生活的观察记录下来,包括自己所看到的一棵好看的树、一个美丽的街道等等,来让学生们从自己的内心出发,建立对于实际生活的热爱<sup>[8]</sup>。写景作文的经验不足非常容易让作文内容出现枯燥无聊的情况,所以小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中,也可以尝试指定一个观察对象让学生去进行观察,不要去限制学生的学习体验,而是应该让学生们从这个观察对象出发,去寻找周围自己喜欢的事物,继续进行描写,这样才能够达成写作训练的最终目标。在这样的课堂教学环境里面,语文教师也应该进行更加充分的鼓励,让学生去关注自己周围的一草一木、小猫小狗,让学生在日记当中将自己内心当中的想法积极的表达出来,从而让学生在课堂教学之中互相之间分享各自的想法,利用自己的语言表达能力,和班级当中的其他同学一起进行内心世界的感受。小学阶段的语文教师,也应该在开展课堂教学的过程中,将更多的注意力放在收集学生的写作学习状况上面,通过针对性的教学指导方式,让学生发现自己在文章写作阶段出现的各种问题以及存在的优势,这样一来就可以让学生及时改变自己的问题,保证学生可以在开展写作学习的过程中不断的改正各种缺陷,渐渐地提高自己的文章创作水平,最终创作出更加优秀的文章,获得充分的文章创作潜力开发<sup>[9]</sup>。

### 结语

综上所述,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要让学生在在进行文章创作的过程中,获得全新的写作学习体验,尤其是在写景类文章的创作环境里面,教师更是要注重才能够学生的实际情况出发,让学生留心观察自己身边实际生活里面的各种风景,学会借助这些风景来表达自己的内心当中的感受以及思想感情,从而保证学生们可以在更加灵活的语言方式应用当中,利用各种和风景有关的描述,展现出自己内心当中的世界,给学生带来更加丰富的实际生活经历,将更加愉悦的情感体验展示给学生。

### 参考文献

- [1] 陈灵.小学语文想象作文的写作教学策略——以统编版《语文》四年级上册为例[J].甘肃教育研究,2022,(03):149-151.
- [2] 胡晗.立足单元整体 指向学生需求——以《鸟的天堂》为例谈写景文教学设计研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(03):57-59.
- [3] 叶少丽.让“画面感”点亮小学语文写作课堂——小学语文写作的另一视角[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(03):69-71.
- [4] 袁亚琴.如何有效提升语文课堂学习质量——评《语文这样学更高效》[J].语文建设,2022,(18):82.
- [5] 黄博苑.指向小学语文核心素养的“项目化学习”——以部编版写作课型为例[J].汉字文化,2022,(16):115-117.
- [6] 吴昊晟.放飞学生想象,激发创作潜能——小学语文想象类作文教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(08):41-43.
- [7] 陈雨婷,李明,杨刚,等.球面视频虚拟现实技术对学生深度写作的影响——以小学语文写作课程为例[J].现代教育技术,2022,33(07):53-61.
- [8] 季永强.让作文返璞归真——小学语文课堂如何实现作文教学的生活化[J].甘肃教育研究,2022,(12):84-86.
- [9] 沈虹.“读后感式”看图作文教学策略例析——以统编版小学语文五年级下册第八单元习作《漫画的启示》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(05):71-72.