

小学语文分级阅读教学策略探析

冯素英

九江市都昌县实验小学

摘要：小学语文教育在学生全面素质培养中占有重要地位，而阅读作为语文学习的重要组成部分，直接影响着学生的语言能力和思维发展。近年来，随着教育理念的不断更新，分级阅读作为一种因材施教的教学策略，逐渐受到广泛关注和应用。通过科学合理的分级，教师能够为不同年级和阅读水平的学生提供适合的阅读材料和教学活动，从而更好地激发学生的阅读兴趣，提高其阅读能力和综合素质。本文旨在探讨小学语文分级阅读教学策略的设计与实施，通过分析实践中存在的问题，提出相应的改进策略和建议，期望语文教师提供有益的参考和启示。

关键词：小学语文；分级阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.178

引言

分级阅读教学策略是指根据学生的年龄特征、认知能力和阅读水平，将阅读材料进行分层分类，提供个性化的教学内容和方法，以实现阅读教学的有效性和针对性。随着教育改革的深入推进，分级阅读逐渐被引入小学语文教学领域。其核心理念是“因材施教”，根据学生的个体差异，提供适合其发展的阅读材料和教学活动，促进学生在阅读中的全面发展。本文将深入探讨小学语文分级阅读教学策略。

一、分级阅读对小学语文教学的意义

（一）个性化学习的实现

传统的语文教学往往采用统一教材和教学进度，难以顾及学生个体差异，而分级阅读则提供了一种灵活的教学模式。通过分级阅读，教师可以根据每个学生的阅读能力、兴趣和学习需求，量身定制适合的阅读材料和学习任务。这种个性化的学习方式能够帮助学生在适合自己的节奏和难度下进行学习，避免因教材过难或过易而产生的学习挫败感或厌倦感。例如，对于阅读能力较强的学生，可以提供更具挑战性的文学作品和深度阅读材料，促进他们的高阶思维发展；而对于阅读能力相对薄弱的学生，则可以选择内容简单、图文并茂的材料，帮助他们逐步提高阅读兴趣和能力。通过个性化的分级阅读，学生能够在自身能力范围内不断挑战和进步，充分发挥其潜能，获得更佳的学习体验和成就感。

（二）提高学生阅读兴趣和阅读能力

分级阅读材料的多样性和趣味性可以有效激发学生的阅读兴趣。适合不同年级和阅读水平的材料涵盖了各类题材和体裁，如童话故事、科普读物、历史传记等，学生可以根据自己的兴趣选择阅读内容，从而增加阅读的主动性和积极性。分级阅读提供了适合学生当前阅读

水平的材料，使他们能够在理解和掌握的基础上进行阅读，避免了因阅读内容过于困难而导致的挫败感。这种适应性强的阅读体验不仅能够增强学生的自信心，还能逐步提高他们的阅读能力。通过系统化和循序渐进的分级阅读训练，学生的词汇量、阅读速度、理解能力和思维能力都能得到有效提升。此外，教师可以结合分级阅读材料设计多样化的课堂活动，如阅读讨论、小组合作、角色扮演等，进一步激发学生的阅读兴趣和参与热情，使他们在轻松愉快的氛围中不断进步^[1]。

（三）促进学生全面发展

分级阅读不仅能提高学生的阅读能力，还对他们的全面发展起到重要促进作用。首先，分级阅读涵盖的广泛题材和内容能够拓宽学生的知识面和视野，帮助他们在阅读中学习和了解不同领域的知识，培养综合素质。例如，阅读科普类书籍可以激发学生对科学的兴趣，增强他们的探究精神；阅读历史故事可以使学生了解历史文化，培养他们的历史意识和人文素养。分级阅读强调阅读理解和批判性思维的训练，通过对文本的分析、思考和讨论，学生的逻辑思维能力和表达能力都能得到锻炼和提升。此外，分级阅读中的合作学习和交流互动，能够增强学生的社交能力和团队合作精神。在分级阅读活动中，学生通过分享和讨论自己的阅读体会，学习倾听和尊重他人的观点，培养良好的沟通能力和人际关系。通过分级阅读的全面培养，学生不仅在学业上获得进步，还能在情感、态度和价值观等方面得到全面发展，成为具有综合素质的新时代人才。

二、小学语文分级阅读教学策略的设计

（一）分级阅读材料的选择与编排

1. 如何选择适合不同年级和阅读水平的材料

选择适合不同年级和阅读水平的分级阅读材料是实

施分级阅读教学的基础和关键。需要依据学生的年龄特征和心理发展阶段进行选择。低年级学生处于阅读的初级阶段,适合选择内容简单、图文并茂、故事情节有趣的绘本和短篇故事,以激发他们的阅读兴趣和培养基础阅读技能。中年级学生的认知能力和阅读理解力逐渐提高,可以选择内容稍微复杂、篇幅较长、语言生动的故事书和科普读物,帮助他们逐步提升阅读能力和扩展知识面。高年级学生已经具备一定的阅读能力和独立思考能力,应选择内容丰富、题材广泛、具有一定深度的文学作品和专题阅读材料,以培养他们的批判性思维和综合素养。还需考虑学生的个体差异,基于学生的实际阅读水平、兴趣爱好和阅读习惯,进行个性化的阅读材料推荐,确保每个学生都能在适合自己的阅读材料中获得最大化的学习效果^[2]。

2. 分级阅读材料的编排原则和方法

分级阅读材料的编排需要遵循科学性、系统性和趣味性的原则,以确保材料能够有效促进学生的阅读能力提升和综合素质发展。科学性:阅读材料的选择和编排要符合教育学、心理学的基本规律,根据学生的认知发展水平和阅读能力梯度进行分级,确保每一阶段的阅读材料既有挑战性,又不至于困难,能有效激发学生的学习动力。系统性:阅读材料的编排应具有逻辑连贯性和循序渐进性,从易到难、从简到繁,使学生在阅读过程中逐步提高阅读理解和分析能力。具体方法上,可以采用主题式编排和能力梯度编排两种方式。主题式编排按照不同的主题或单元,将相关的阅读材料系统地整合在一起,使学生在一个主题内进行多角度的阅读和探讨;能力梯度编排则根据学生阅读能力的不同层次,将阅读材料按难易程度进行排序,帮助学生逐步提升阅读水平。趣味性原则:阅读材料的内容要生动有趣、形式多样,结合插图、音频、视频等多媒体元素,吸引学生的注意力和兴趣,使他们在愉快的阅读体验中不断进步和成长。通过科学、系统且富有趣味性的材料编排,能够有效促进小学语文分级阅读教学的实施,提升学生的阅读能力和综合素养。

(二) 分级阅读教学活动的设计

1. 课前准备:学生阅读水平的评估

在分级阅读教学活动的设计中,教师需要采用多种评估工具和方法,全面了解学生的阅读能力、兴趣和阅读习惯。评估工具可以包括标准化阅读测试、课堂观察记录、学生自评表以及家长反馈等。通过这些评估方法,教师可以获得学生在词汇量、阅读速度、理解能力和阅读兴趣等方面的详细数据。在此基础上,教师还可以进

行个别面谈或小组讨论,以深入了解学生的阅读动机和兴趣爱好。通过综合分析评估结果,教师能够将学生按阅读水平进行分类,为每个学生量身定制适合的阅读材料和教学计划。这不仅有助于提高教学的针对性和有效性,还能激发学生的阅读兴趣和积极性,使他们在适合自己的阅读环境中获得最佳的学习体验^[3]。

2. 课中实施:多样化的教学活动设计

课中实施阶段的多样化教学活动设计旨在通过丰富多彩的活动形式,提升学生的阅读能力和综合素质。教师可以采用小组阅读和讨论的形式,鼓励学生合作学习,共同探讨阅读材料的内容和意义。小组阅读不仅能够培养学生的团队合作精神,还能通过互相启发,深化对阅读内容的理解。教师可以设计角色扮演、情景剧等活动,让学生在实践中体验和理解故事情节和人物性格,从而加深对文本的认识。教师还可以利用多媒体资源,如音频、视频、电子书等,丰富教学内容,吸引学生的注意力。课堂上,教师应灵活运用提问和讨论,引导学生进行批判性思维和创造性表达,培养他们的思维能力和表达能力。通过这些多样化的教学活动,学生不仅能够提高阅读理解能力,还能在愉快的学习过程中全面发展语言能力和综合素质^[4]。

3. 课后巩固:阅读任务和反馈机制

课后巩固是通过设计合适的阅读任务和建立有效的反馈机制,帮助学生进一步巩固和提升所学内容。教师可以布置与课堂内容相关的阅读任务,如阅读延伸书目、写读书笔记、进行书评写作等,鼓励学生在课外时间继续阅读和思考。为了确保任务的有效性,教师应根据学生的阅读水平和兴趣,选择适当的任务难度和类型,使学生在完成任务的过程中不断挑战自我、提高能力。教师应建立及时的反馈机制,通过个别辅导、作业批改、阅读分享会等形式,及时了解学生的完成情况和遇到的问题,并给予具体的指导和帮助。教师还可以利用家长的力量,通过家校合作,共同关注学生的阅读发展,形成良好的阅读氛围。通过这些课后巩固措施,不仅能够帮助学生内化课堂所学,提升阅读能力,还能激发他们的阅读兴趣和主动性,使分级阅读教学策略得到更好的实施和效果。

三、小学语文分级阅读教学策略实施中的问题及对策

(一) 实施过程中存在的问题

1. 教材和资源的不足

在小学语文分级阅读教学的实施过程中,许多学校

缺乏系统化、层次分明的分级阅读教材，导致教师在选择和使用教材时受到很大限制。此外，电子资源和辅助阅读材料的匮乏也影响了分级阅读的多样化和趣味性。缺少丰富的阅读资源，学生的阅读面和兴趣受到限制，难以在阅读过程中获得全面的发展。这种教材和资源的不足，不仅制约了分级阅读教学的实施效果，也影响了学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。

2. 教师专业素养的提升需求

分级阅读教学需要教师具备较高的阅读指导能力和丰富的教学经验，能够根据学生的不同阅读水平和需求，灵活调整教学策略。然而，许多教师在分级阅读教学方面的专业知识和技能尚显不足，缺乏系统的培训和指导。尤其是在阅读材料的选择、教学活动的设计和个性化教学方案的实施等方面，教师常常感到力不从心。此外，一些教师对于分级阅读的理论 and 实践了解不够深入，导致在教学过程中无法充分发挥分级阅读的优势。这种专业素养的不足，制约了分级阅读教学的质量和效果。

3. 学生个体差异的应对

学生在阅读能力、兴趣爱好和学习习惯等方面存在显著差异，这对教师提出了很高的要求。许多教师在实际教学中发现，尽管分级阅读材料已经进行了分层，但由于学生的阅读能力差异较大，仍难以满足所有学生的需求。一些能力较弱的学生在阅读过程中可能会感到困难和挫败，而能力较强的学生则可能觉得阅读内容过于简单，缺乏挑战性。此外，学生的家庭背景和阅读环境也存在差异，影响了他们的阅读兴趣和阅读量。这些个体差异问题，给教师的教学设计和课堂管理带来了很大的挑战。

（二）改进策略及建议

1. 加强教材资源的开发与共享

为了解决教材和资源不足的问题，应加强分级阅读教材的开发与共享。教育主管部门和学校应加大对分级阅读教材的投入和研发，组织专家团队编写适合不同年级和阅读水平的高质量教材。同时，应积极引进和推广国内外优质的分级阅读资源，丰富学生的阅读选择。学校图书馆和电子资源中心应加强建设，提供丰富多样的阅读材料，满足学生多样化的阅读需求。此外，建立教师资源共享平台，鼓励教师之间互相分享优秀的教学资源 and 经验，形成资源共建共享的良好氛围。通过加强教材资源的开发与共享，可以有效解决当前

分级阅读资源匮乏的问题，为学生提供更加丰富和高质量的阅读体验。

2. 提升教师专业素养的培训和支撑

提升教师的专业素养，是保障分级阅读教学质量的关键。教育部门和学校应定期组织教师培训，内容涵盖分级阅读理论、教学方法、阅读指导技巧等，帮助教师掌握先进的分级阅读教学理念和实用技能。同时，应邀请国内外分级阅读领域的专家学者，开展专题讲座和教学研讨会，为教师提供更多的学习和交流机会。此外，学校还应建立教师专业发展支持体系，通过设立分级阅读教学研究小组、开展教学观摩和评课活动，鼓励教师在实践中不断反思和改进教学方法。通过系统的培训和支撑，提升教师的专业素养和教学能力，确保分级阅读教学的顺利实施和高效进行^[5]。

3. 个性化教学方案的制定与实施

针对学生的个体差异，制定和实施个性化教学方案，是提升分级阅读教学效果的有效途径。教师应在充分了解学生阅读能力和兴趣的基础上，制定个性化的阅读计划和目标，为每个学生量身定制适合的阅读材料和任务。同时，应采用灵活多样的教学方法，如小组合作学习、个别辅导、阅读分享会等，充分调动学生的积极性和参与度。教师还应注重与家长的沟通与合作，共同为学生创造良好的阅读环境和氛围。通过个性化的教学方案，能够更好地满足学生的个体需求，激发他们的阅读兴趣和潜能，实现分级阅读教学的最大效益。

结语

综上所述，分级阅读作为一种科学有效的教学策略，具有显著的教育价值和实践意义。期望本文的深入探讨能够为教师提供有益的参考和启示，让每个学生在阅读中获得乐趣和成长，全面提升小学语文教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 潘蕾. 小学语文分级阅读教学策略探析[J]. 语文建设, 2023, (20): 73-75.
- [2] 钱琳. 小学语文整本书分级阅读的几点思考[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (08): 59-60.
- [3] 陈凯. 小学语文分级阅读的有效途径探析[J]. 格言(校园版), 2022, (21): 52-54.
- [4] 骆文俊. 小学语文分级阅读教学实践的探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 103-104.
- [5] 马淑兰. 浅谈语文分级阅读教学[J]. 作家天地, 2021, (36): 84-85.