

小学数学游戏化教学的实践思考

罗佩君

江西省抚州市南城县新丰街镇中心小学

摘要: 基于新课程改革背景之下,以学生学习兴趣为导向的游戏化教学模式已成为教学改革的方向之一,也就是说在小学数学这一学科的教学过程之中应用游戏化教学的方式,将有助于显著改善学生学习的效果,同时还能够进一步突出学生在课堂教学中的主体地位,促进教学质量及效率获得有效提升,并更好地实现学习能力及核心素养的培养。本文从游戏化教学的基本概念、小学数学教学中游戏化教学模式应用的优势以及应用的有效途径这三个方面入手进行探究。

关键词: 小学数学教学; 游戏化教学; 应用探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.103

引言

游戏化教学,是新课程改革背景之下,所形成的一种新型教学方法,主要是以游戏活动作为载体,为学生营造一种轻松愉快学习氛围,并引导学生在游戏的过程中完成知识学习的教学方式。对于小学阶段的学生来说,这一教学的形式对于激发学生的学习兴趣,加深学生知识的理解,实现学习质量与效率的提升,存在着非常重要的作用及地位。因此,在当前的教育背景之下,教师需要注重对小学数学教学中,游戏化教学模式的应用进行进一步的探究。

一、游戏化教学的基本概念

游戏化教学强调突出学生在教学中的主体地位,通过融入趣味化的游戏元素及机制,以促使学生知识学习变得更加生动有趣。游戏化教学在小学数学教学中的应用不仅有助于提高课堂教学质量与效率,还能够培养学生形成良好的学习能力与创造能力,其主要目的是确保学生在游戏活动参与中可获得乐趣、理论知识以及各项技能。此外这一教学模式符合小学阶段学生身心发展特点,通过结合教学内容与学生学习特点将原本抽象的理论知识以生动形象的方式呈现,可有效激发学生学习兴趣、强化学生学习能力,让学生在轻松愉快的氛围中展开高效学习与探究。

二、游戏化教学在小学数学课堂中应用的优势

(一) 有利于知识形象呈现

通过对小学数学这一学科的内容进行分析,能够发现,数学可以为一切计算的过程提供基本的原理,与此同时,还能够为实际问题的解决提供全新的思路,与实际生活之中的各个方面存在着密切的关联。游戏化教学的方式能够将原本抽象的理论知识,以直观的方式为学

生所呈现,同时,教师在游戏内容的筛选过程之中,能够结合学生所熟悉的实际生活展开,除此之外,在游戏规则设计的过程之中,也可以注重将概念自然而然地渗透到游戏的各个环节^[1]。总而言之,在小学数学教学开展的过程中,游戏化教学模式的应用,能够将原本抽象且复杂的理论知识,赋予形象化以及趣味化的形式,进而促使学生积极主动地参与到游戏活动中,感受数学知识学习所具备的作用与价值,与此同时,还有助于培养学生形成良好的学习能力及综合素质。

(二) 有利于提高教学能力

在小学数学这一学科的教学过程之中,从教师的角度出发,游戏化教学模式的应用,还有助于促进教师的职业素养得到进一步的提升。首先,应用这一课堂教学模式的本身,便意味着教师的课堂教学观念已发生了一定的改革以及创新,也就是说,能够摒弃传统应试教育背景下僵化思维的影响,而是能够注重接纳一些新型的课堂教学模式。其次,在小学数学这一学科的教学过程之中,通过不断地完成游戏化教学模式的完善,将有助于促进教师的教学能力以及教学模式的应用能力得到进一步的提升,加深教师对于教材内容的理解及掌握,同时,还能够更好地实现高效课堂的构建。

(三) 有利于突出主体地位

在传统的教学过程之中,针对小学数学这一学科的教学,大多数教师往往会选择依据教学大纲的要求,按部就班地完成理论知识的讲解,在教学实施的过程之中,并没有注重为师生之间的交流及互动提供足够的时间及空间。除此之外,针对重难点知识的讲解,教师总是会选择依据以往的教学经验来展开,由于在此环节,并没有顾及学生差异化的学习需求,也没有重视学生学习思

维的主动引导，因此，将无法培养学生形成良好的自主学习意识。当然，长期处于这样的教学环境之中，很容易会导致学生对其知识的学习产生消极以及应付的情绪。而游戏化教学模式的应用，便能够有效地改善这一教学的现状，在游戏活动设定的过程之中，需要真正地做到以学生的认知特点及兴趣方向为核心依据，也就是说，能够结合学生的兴趣爱好来进行教学内容的选择，只有更好地突出学生在课堂教学中的主体地位，才能够更好地发挥这些教学模式所具备的作用及价值，促进学生的学习能力获得有效提升。

三、游戏化教学在小学数学课堂中应用的有效途径

（一）借助游戏导入教学，激发学生学习兴趣

在以往的教学过程中，教师总是以权威者的身份来主导课堂，注重教材内容的讲解，而忽略学生主体地位的突出。也正是因为这样，导致学生在学的过程之中，逐渐丧失学习的兴趣，阻碍学生学习效率的提升。而要想改善这一教学现状，教师需要注重借助游戏的方式来完成课堂教学内容的导入，进而更好地激发学生学习的兴趣，强化学生的学习效果^[2]。

例如，针对“角的初步认识”这一内容，教师在知识讲解之前，便可以注重引领班级中的学生一同完成活动角的制作，在引领学生动手操作的过程之中，教师需要注重为学生渗透讲解角的概念，也就是说，角是由一个顶点以及两条边组成的，通过借助这样的方式，将有助于进一步加深学生对于知识的理解。接下来，教师需要借助变魔术这一游戏活动来完成课堂教学内容的导入，通过将活动角变大变小，能够有效地激发学生学习的兴趣。在变魔术的过程之中，教师需要注重鼓励学生仔细地进行观察，并思考什么情况下角会变大，在什么情况下，角会变小？同时，教师在游戏化教学实施的过程之中，更应该注重引导学生去发现，如果两条边张开的大，那么角度就大这一特点。在完成理论知识的讲解之后，需要完成下述的操作，例如，两条边固定不动，并将两条边逐渐剪短，并且能够在此基础之上，在班级之中随机挑选几名同学，来询问角度是否发生一定的变化？当然，在课堂教学活动实施的过程中，教师还可以尝试将边的长短不同的两个角进行重合，并在此基础之上去询问学生到底哪一个角大，哪一个角小呢？通过上述课堂教学方法的落实，能够帮助学生在学的过程之中快速的判断出大小一样这一结论，同时还能够在此基础之上，

发现角的大小与边长之间并没有存在一定的关系。之后，教师可以继续在此基础之上，引导学生去探讨角的大小到底与什么有关？事实证明，在小学数学这一学科的教学过程之中，借助游戏化教学的方式，引导学生自主发现及探究，能够进一步激发学生对数学知识学习的兴趣，同时还有助于强化学生对于知识的理解，进而帮助学生取得良好的学习成果。

（二）合理选择游戏活动，强化学生学习效果

游戏化教学模式应用的核心那便是游戏，所以在这一教学模式应用的过程之中，教师应当注重游戏内容选择的这些步骤^[3]。在此环节，必须做到游戏的内容与教学的内容相符合，如此，才能够激发学生知识学习的兴趣，并在此基础之上，突出游戏化教学模式所具备的应用价值。

例如，针对“加减乘除”这一内容，在教学活动实施的过程中，为了帮助学生能够熟练地理解并掌握数字的四则运算方法，并在此基础之上，进一步提高学生运算的质量与效率，教师便需要注重结合教学的内容，提前做好备课工作，为学生呈现出相关的游戏活动，例如，找朋友这一游戏。在游戏活动实施的过程中，首先，需要为班级中的每一个学生分别分发一个写着数字的卡片，在活动实施的过程之中，教师需要担任其指挥员的角色，并要求学生根据教师所发出的指令，来正确的寻找朋友。例如，教师可以为学生呈现出下述的口令，三个数相加等于15，学生在听到这一指令之后，便需要寻找与自己相加，能够获得15的两位学生，并在此基础之上，迅速地站在一起。如果说，教师为学生呈现出的口令是两个数相乘的积为30，那么，学生便需要寻找准确地寻找另一位学生。在游戏活动实施的过程之中，教师所呈现出的指令需要与加减乘除的运算相关，而满足条件的学生，需要迅速地做出反应，如果学生在游戏活动参与的过程中，无法按照规定的时间来完成站队，又或者是站队错误的话，那么将会被淘汰。在游戏实施的过程之中，随着教师所呈现出的指令逐渐复杂，将会促进游戏的竞争性获得进一步的提升，在如此紧张刺激的游戏活动之中，将有助于进一步增强学生学习的兴趣，并在此基础之上，取得良好的课堂教学成果。

（三）设计竞技数学游戏，提高学生学习能力

通过对小学阶段学生的特点进行分析，能够发现，小学阶段的学生具有相对较强的表现力以及好胜心，同

时,学生在学习的过程之中,特别喜欢获得教师的表扬。因此,教师在教学开展的过程中,应当注重抓住学生所存在的这一特点,结合教学的内容融入竞技类型的游戏活动,如此,将有助于进一步激发学生的竞争意识,促进学生的学习能力获得有效提升。

例如,针对“找规律”这一内容,教师便可以注重引领学生以小组为单位来展开竞赛,首先,在具体实施的过程中,教师需要将学生以四个人为一小组进行科学合理的划分,之后,便可以引领学生以小组的形式展开加分制的游戏竞赛。针对这一内容,教师需要注重为学生呈现出相关的问题,并鼓励学生以小组为单位来进行规律的寻找,在游戏活动参与的过程之中,最先找出的小组能够获得一分的奖励,当然,在之后的教学过程之中,每参与一次游戏,便能够获得一分,最终,加分最多的小组便可以获得胜利,并由教师给予针对性的奖励。对于小学阶段的学生来说,通过借助这样的形式,将有助于进一步激发学生教学活动参与的积极性及主动性,当然,以小组的形式进行游戏活动的参与,还有助于培养学生形成良好的合作意识^[4]。另外,针对数学之中所包含的一些计算性问题,教师可以注重引领学生积极主动地参与到挑战赛的过程之中。在这一比赛活动实施的过程之中,教师首先需要在班级之中寻找出成绩相对优异的学生,来进行守擂,而班级中的其他学生,可自由的进行调整,向这位学生进行挑战。学生在进行挑战时,教师需要注重结合教学的内容来随机呈现出相关的计算题,并引导学生对其进行解答。在解答的过程之中,答题速度相对较快,并且正确率最高的学生,便可以获得此次活动的胜利。对于小学阶段的学生来说,这一教学形式的应用,不仅能够促使学生积极主动地参与到其中,还能够在此基础之上,有效的锻炼学生的做题能力及运算速度,同时,在问题解答的过程中,还能够帮助学生更好地完成理论知识的巩固,并为其今后的学习及发展提供强有力的支持。

(四) 通过角色扮演游戏,深化学生知识体验

角色扮演游戏是一种生动并且具有创造性的教学方式,特别适合小学这一充满好奇以及模仿欲望的年龄阶段。因此教师在课堂上可注重结合教学内容明确教学目标与思路,通过巧妙设计角色扮演游戏,让学生在轻松愉快的氛围中展开知识的学习与探究,最终深化学生对于知识的理解及体验。

例如,针对“位置与方向”这一内容,教师在课堂上首先可以明确教学目标及思路,根据课堂教学的内容来设计合理的场景以及角色,引领学生积极主动参与到角色扮演游戏中。例如教师可以结合教学内容精心布置一个模拟的城市环境,并且可以在教室这一特定的区域内分别标注各个场所的位置,例如马路、学校、医院以及商场等场所,以此来形成一个微缩版的城市地图。教师接下来可以安排学生分别扮演不同的角色,每一个角色都需要担任不同的任务以及目标,例如警察、学生、商贩和老人等。要想进一步增加角色扮演游戏的挑战性及趣味性,教师可以注重为扮演每一个角色的学生分配一枚棋子并放在教室内的相应位置,以此来代表这些角色在城市地图上的初始位置。学生在游戏中需要合理应用所学的理论知识,通过相互询问或向警察这一角色询问场所的具体位置等方式,以此来确定最终行走的路线。教师在此环节可注重为学生设置一些障碍及干扰的因素,例如某一路段的交通相对拥堵或者场所暂时关闭等,以此来检验学生对于理论知识掌握以及应用的情况。角色扮演游戏的设计能够确保学生在模拟的情景中亲身体验和感受理论知识的实际应用,促使学生在轻松愉快的氛围中更加深刻理解这些理论知识,当然还有助于帮助学生逐渐形成良好的思维能力及问题解决能力。

结语

综上所述,在小学数学教学实施的过程之中,游戏化教学模式的应用,对于教学质量与效率的提升存在着积极的促进作用,因此,教师在教学开展的过程中,需要进一步加强对这一教学模式的研究,同时,更应该注重结合教学的内容以及学生的具体学习情况,采取合适的教学方法,来落实游戏化教学模式,提高学生学习能力的同时,强化课堂教学的效果。

参考文献

- [1] 徐得国,马才让吉.探究游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(41):2.
- [2] 王天鹏.游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J].读书文摘(中),2020(5):0038-0038.
- [3] 吕霞.探究游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].文渊(高中版),2019,000(002):386.
- [4] 张志琴.游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J].电脑乐园,2019(6):1.