

基于 PBL 模式的小学英语口语教学策略探究

王玉

盘山县实验学校

摘要: PBL(基于问题的学习)模式是一种让学生在真实的情境中以小组合作的形式解决复杂问题的教学模式,其广泛应用于各个学科领域,但在实施过程中仍然存在诸如问题设计不合理等现象。小学英语口语教学对于学生来说是一次极具趣味性的体验。在课堂上,教师总是想尽办法通过讲述生动有趣的故事和开展角色扮演游戏来吸引学生的注意力,激发他们学习英语的兴趣。在小学英语口语教学设计中,教师可以根据 PBL 理念的要求为学生精心设计项目,引导学生通过一系列自主探究的活动来解决项目中真实、复杂的问题。

关键词: PBL 模式; 小学英语; 口语教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.150

引言

英语作为我国教育中的一门核心课程,不论是在学生的学习生涯中或者是在学生的升学考试中占据的比重都非常大,核心素养对小学英语口语教学提出了更为严格的标准。在小学英语口语教学设计中,教师可以根据 PBL 理念的要求为学生精心设计项目,并在完成项目任务的过程中进行自主建构式的学习、小组协作式学习,掌握项目所需的知识和技能。

一、PBL 模式简介

PBL(Problem-based Learning 即基于问题的学习)模式最早起源于 20 世纪 50 年代的医学教育,这是因为医生光靠记忆知识、背诵知识无法有效地指导实践,加之每个病人的情况不尽相同,所以医生需具备综合分析并且解决问题的能力。随后,这种模式被运用于工程教育、职业教育,以及中小学教育之中。进入 21 世纪,学者们将 PBL 模式与学科教学相结合,从而更加精准地应用该模式。在国内,20 世纪 80 年代上海第二医科大学和西安医科大学最早引入 PBL 教学模式,之后逐渐扩展到其他医学院校和其他学科领域。刘儒德指出,开展基于问题的学习,首先要立足于灵活的知识基础和高层次思维能力,第二要正确处理问题与课程知识之间的辩证关系,第三要切实发挥学生的自主性和教师的促进作用。李立、杜洁敏指出,PBL 模式对教师的时间、精力和管理能力要求较高,因此在小班应用更加合适,而且,创造支持性的物理环境是构建 PBL 课堂的重要因素。

二、口语对英语教学的重要性

(一) 口语能够帮助学生扩充词汇量

通过对学生开展英语口语教学,长此以往,能够帮助学生不断扩大词汇量,对学生自由灵活使用常用词以及写作都大有裨益^[1]。学生通过长时间练习口语,会接触到不同的英语单词、句型从而运用到日常的英语学习

中,有利于快速提升学生的英语学习效率。同时通过开展口语练习,也可以辅助学生扩充词汇量,从而为小学生后期的英语学习奠定稳固的根基。所以,教师应该指导学生专注于词汇练习。在教学过程中,老师对所授的词汇已经有了一定的重视,为了让学生更好地记住这些单词,老师在进行词汇练习的时候,要抓住要点,有针对性地引导学生进行口语锻炼,以便更加有效地完成词汇学习。

(二) 口语训练有利于培养学生的语感

众所周知,今天的世界是一个开放的、互通的世界,英语是世界上最常用的一种语言,被 20 多个国家视为正式或第二语言,世界上说英语的人口超过 4 亿,其应用面非常广。但是,亚洲学生因为自幼生活在一个非英语的大环境中,要学习纯正的英语并不容易,因此,英语教师应当鼓励学生每天坚持练习口语,与其他同学运用英语在不同的场合进行交流,同时教师也应当为学生创设讲英语的环境。若想学好英语,不是一步登天的事情,需要学生长期逐步地累积,而学习英语不单单是为完成教学任务,更重要的是让学生能够流利地运用英语进行口语交流。所以,教师在实际的英语口语教学中,一定要提倡学生敢于“说英语”,在循序渐进中提升学生的英语口语交际能力。而要想使学生快速提升英语学习成效,日常教师应当帮助学生培养语感。学生只有建立了语感,才会更加有兴趣和动力继续学习英语。所谓的语感即是通过对话言文字的直观领悟,最终实现对语言文字的迅速理解。而语感不是学生自带的,需要教师在后天对学生加强培养。在英语口语教学中,除了需要听觉、视觉等不同器官的参与,还需要学生在循序渐进的学习中,体会语音、语义、语调及语气,长此以往,慢慢对英语就有了语感。同时,练习口语也需要一定的语境,这样才能培养学生对语言形式的得体与否作出判断的能

力和结合语境理解语言形式与意义的能力。对此,学生需要多听、多说,教师教学时也可以进行大量听力练习去提升学生的语言素养。

三、基于 PBL 模式的小学英语口语教学策略

(一) 呈现项目,明确口语学习目标

在 PBL 模式中,项目是学生展开探究学习的载体,而口语教学与学生的日常生活密切相关。因此,在口语教学设计中,教师应充分挖掘生活情境,并围绕学生主体需要设计项目,在课堂上介绍与呈现,从而充分调动学生对英语学习的积极性,提高学生参与英语交际的热情。

例如,为了提升学生的语言综合能力、促进学生的口语交际,教师可以整合 “In the library、I can play basketball、Our school subjects、My school life” 等课程内容,形成主题项目 “Our school”,并促使学生通过项目化的探究活动,提高学习英语的兴趣,锻炼口语表达能力,进而发展学生的自主学习能力和合作精神,拓宽视野,形成健康的人生观。在课堂上,教师结合绘本故事,为学生介绍了项目:(1)本质问题:如何用英语来准确表达学校里的每个场所?在学校班级中,哪些事情是可以做的?哪些是不可以做的呢?

(2)驱动性问题:绘本故事 How Do Dinosaurs Go to School 讲述了不同的小恐龙去上学,以及它们在学校里的不同表现。大家会不会从小恐龙的身上看见自己和同伴的影子呢?让学生带着问题,从不同角度去研究学校、学校里的人及学校规则,然后设想自己喜欢的学校是什么样的,并用多种形式来呈现学习成果。(3)项目内容:用脚步丈量校园、用纸笔设计问卷、用心学绘本故事、用行动制定公约。(4)项目目标:学习校园场所的名词表达,用 Can 句型表达不同教室的使用规则;学习设计问卷的思路,熟练运用特殊疑问句进行提问;结合绘本故事展开听说训练,提高语用能力,反思自己在班级中的行为规范;学会运用祈使句的肯定和否定形式进行表达。

(二) 集思广益,设计方案

教学内容确定后,接下来需要探讨适合故事展示的最佳方案,具体可以从语音语调、教具、肢体语言和数字化教学等角度分工合作。从语音语调的角度来说,包括故事中句子的单词发音,句子重音和节奏、语调使用,甚至包括诸如失去爆破等技巧的运用是否到位;从教具的角度来说,故事展示必然涉及图片或视频的使用,但是图片和视频也不是越多越好,关键看其是否能够帮助教学对象理解故事内容或者引发新的思考;从肢体语言

的角度来说,如果教师在展示故事的过程中加入合适的肢体语言,可以帮助教学对象更好地理解故事内容,通过理解故事来学习英语;从数字化教学的角度来说,为教学对象提供一个良好的虚拟数字环境可激发他们的学习兴趣,不过需要注意不要设置过多的游戏内容,否则会导致教学对象分心,降低学习兴趣。此外,故事展示环节还可以融入思政元素,让教学对象在学习语言的同时形成正确的观念,例如热爱大自然、保护环境的理念等。设计教学方案的过程中,学生需要处理和提炼有用的信息,并利用所学知识完成系统性的故事重构,这对学生提高综合能力、主动学习具有推动作用。

(三) 开展多样的英语角,在英语角中积极运用口语

要想提升学生的口语能力,教师就要尽可能地给学生创设使用英语的环境,让他们浸润在英语的情境中,自然而又主动地使用英语进行表达。教师可利用学生的课外时间,创设英语角,让他们自然地表达。教师可将英语角设置在学生喜欢的场所里,比如图书馆的一角、操场上、大树下,这能增强学生的口语表达动力和学习效果。教师可邀请不同的人参加英语角,如不同班级的学生、不同班级的老师、会说英语的家长、附近的外国人等,让学生学习这些人的语音、发音、用词和表达方式,进而提高听力和口语能力。教师可事先告诉学生要谈及的话题,也可让学生讨论他们感兴趣的话题。这样的英语角活动不仅能提高学生的语言表达能力,还能提高学生的跨文化交流能力。

(四) 搭建平台,展现学生学习成果

在 PBL 模式中,学生通过完成各个项目会形成相应的学习成果,而搭建平台、展示成果是检验学生学习情况、增强学生学习成就感的必要步骤。在小学英语口语教学中,教师应合理安排课堂时间,为学生创造条件,鼓励学生以多种形式展现口语学习的成果,以进一步提升英语语言能力。

例如,在学生完成 “Our school” 的学习后,教师鼓励各组学生用英语表达自己的观点和想法,并采用图文并茂、中英文相结合的形式制作小报,设计调查问卷,制定班级公约,呈现静态与动态的成果展示。如有的小组展示英语小报,其中明确了 “When you meet the teachers, please say hello. Be friendly to classmates. Please get to school on time.” 等公约;有的小组在视频中用英语介绍了学校场所以及该场所的使用规则;有的小组展示了所设计的调查问卷。在这一环节中,各组学生获得了自由表达的机会,不仅展示了

在项目学习中的成果，也在呈现过程中灵活运用英语展示介绍自己的学习过程，全面展现了在项目学习中的成长与收获。

（五）增强师生间的互动交流，营造良好的口语气氛

若想快速提高小学生的英语口语表达能力，在实际的英语教学环节中，应当加强与学生之间的互动交流，积极应用场景教学法。小学生活泼好动，爱唱爱跳，教师在平时的课堂教学中，应根据小学生的这些特点组织游戏活动，积极与学生交流，打破课堂严肃的气氛，让他们在喜闻乐见的形式中充分发展自己的口语表达能力和交际能力，积极地参与课堂活动，借助英语表达他们内心真实的感受。游戏活动能够使口语训练在肥沃的语言土壤里孕育发芽，既符合小学生身心特点，又符合语言学习规律，深受孩子们的喜爱。通过这样的方式，不断增进教师与学生之间的互动交流，提升课堂的活跃性，为学生营造良好的学习气氛，鼓励学生勇于发言，如此除了能够逐步加强师生之间的和谐关系外，也能够提高学生的口语表达能力。在这样有趣的课堂互动中，许多学生也都跃跃欲试，不仅增强了学生口语表达的动机，而且达到了写作教学的目的。

（六）分析问题，共享信息

学生看到问题后，必然会思考如何选择合适的英语故事展示给教学对象。他们需要查阅相关资料或去实习单位调研，熟悉小学二年级学生使用的英语教材，教学对象的英语水平、认知水平、兴趣，甚至他们的家庭情况，然后基于这些信息选择合适的故事。此外，学生还需要思考故事本身是否贴近生活，是否有助于教学对象建立正确的三观或达到相关的思政教育目标。小组成员可以讨论确定选择故事的标准，之后从图书馆或在线数据库中搜集英语故事并进行甄别，最终确定合适的教学素材。之后，小组成员可以对教学素材进行加工，如绘制思维导图或撰写故事梗概来辅助教学，同时根据具体情况调整素材的难度，确定最终的课堂教学内容。

（七）开展英语演讲比赛，提高学生的表达技巧和自信心

演讲比赛意味着学生要以较高的口语水平展示自己的表达技巧与能力，这样的挑战能增强学生的自信心，在班级内形成较为浓郁的说英语的氛围。英语演讲比赛不只是让学生站在台上说英语，其主要目的是让学生重视口语表达，在班级内形成练习口语的良好环境，进而培养学生的综合能力。就口语教学而言，教师要让学生多展示自己，多开口表达。演讲比赛是锻炼口语的

绝佳机会，有助于学生在各种场合更自信地开展口语交流。因此，教师要多给学生提供演讲的平台，让他们有条理地表达自己的观点，用嘴巴传达内心的情感。

（八）关注综合能力，设计口语训练形式

在小学英语教学中，“说”是学生“听、说、读、写”的四大能力之一，因此，教师对“说”应该给予足够的关注和强化。无论是实现教学目的，还是教学过程的掌控，口语教学都是完善小学英语教学系统必不可少的一环。素质教育背景下的教学目标注重提升学生的综合发展能力以及学习能力，小学阶段的英语口语训练，可以为提升小学生的综合能力助一臂之力。在开展口语训练环节中，可以为学生设计各种各样的口语训练形式，丰富教学内容，提升学生的英语学习兴致，实施创新性的训练模式。教师为学生建立良好的口语训练氛围，同时还应当注重加强和学生之间的互动交流，持续深化学生的英语学习能力，培养学生的英语思维能力。

（九）加强评价，发展学生语言能力

在小学英语口语 PBL 模式的建构过程中，为了提高学生的元认知水平，评价活动需要贯穿项目学习的每一个环节。例如，“Our school”项目学习主要采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，教师从参与度、完成率、影响力、合作值和好评度等方面对各组学生在每一个项目中的表现进行整体评价，学生也利用评价量表进行自评和互评，同时在教师的引导下根据自己在各个项目中的体会进行反思和点评。每一个项目中包含三颗星，教师和学生共同对学习项目进行打分，根据打分情况教师以优秀、良好、合格三个等级对各组学生的项目完成情况进行总体评价。同时，引导各组学生根据评价分享自己在此次项目学习中的心得体会。综上，教学评价有助于项目学习过程和学习成果的呈现，同时也能够促进学生在语用方面的发展以及语言表达能力的提高，促使学生在评价中巩固知识、获得激励，为进一步开展项目学习积累经验。

结语

综上所述，小学英语口语教学不仅是一次语言学习的过程，更是一次互动和创造的过程。教师要站在学生全面发展的高度开展口语教学，通过设置多元活动，引导学生克服语言障碍，提高表达的信心，促进核心素养的发展。

参考文献

[1] 路志高. 小学英语口语教学趣谈 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (03): 85.