

基于生活场景的小学数学实践作业的设计策略与路径研究

罗玉清

红谷滩区凤凰学校

摘要：针对传统小学数学实践作业的弊端，笔者从生活场景的角度出发，在情境创设、问题设计、合作探究等方面提出了基于生活场景的小学数学实践作业设计策略，并通过具体案例展示了设计路径。教师应充分挖掘生活中的数学资源，将数学知识与现实生活结合起来，设计出有温度、有趣味、有挑战的实践作业。长期以来，“重知识传授，轻能力培养”是小学数学教学的弊端。对于小学生来说，如果只学到了知识却没有动手能力，那么就无法将知识真正转化为自己的能力。因此，如何将数学知识融入生活场景中，以“用”促学成为当前小学数学教育的重要问题。

关键词：小学数学；生活场景；实践作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.074

引言

小学数学是小学阶段的基础学科，是学生形成抽象逻辑思维的重要载体。从本质上讲，小学数学教育是以培养学生的数学能力为目标的教育活动，其教学目的是使学生形成基本的数学素养。《义务教育数学课程标准（2011年版）》明确指出：“数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生熟悉的事物和现象出发，激发他们的学习兴趣，让他们在实践中学习数学、理解数学和应用数学。”但从现实来看，当前小学数学教学在关注学生知识掌握情况的同时，也更加注重学生技能技巧和学习习惯的培养。同时，由于当前教师过分重视“双基”教学，从而使得小学数学实践作业主要以“刷题”为主，往往存在机械重复、内容枯燥、形式单一等问题。教师没有从学生实际出发来设计实践作业，导致实践作业难以满足不同层次学生的学习需求。为了解决这一问题，本文在分析当前小学数学实践作业存在问题的基础上，提出了基于生活场景设计小学数学实践作业的策略与路径。目前国内关于小学数学教育的研究多集中在概念界定、教学目标、教学策略等方面。然而对于小学数学实践作业研究较少。本文将从生活场景设计角度出发，对小学数学实践作业进行研究。首先，分析传统小学数学实践作业存在的问题，如缺乏趣味性、针对性、开放性等。然后从生活场景角度出发，提出基于生活场景设计小学数学实践作业的策略与路径。最后以具体案例为依托进行设计和实施。本文将从以下几个方面展开论述：第一，从生活场景角度出发提出基于生活场景设计小学数学实践作业的策略和路径；第二，通过具体案例展示基于生活场景设计小学数学实践作业的策略与路径；第三，总

结并提炼基于生活场景设计小学数学实践作业的方法与注意事项。

一、传统小学数学实践作业存在的弊端

传统数学实践作业是以课堂教学为基础的，实践作业与课堂教学之间缺乏联系，导致学生学习缺乏自主性。许多教师在布置实践作业时，仍停留在传统的数学课堂上，即布置一些基础的实践作业，如“认识10以内的数”“统计学校食堂就餐人数”“调查某一段河道污染情况”等。这些实践作业主要以“完成任务”为主要目标，学生只需要完成任务就可以了，至于完成这些任务的过程和方法并不重要。事实上，传统的实践作业并没有考虑到学生学习的主体性和实践性，无法调动学生学习数学的主动性和积极性。在教学中，教师为了让学生掌握知识，往往只关注了学生是否完成了作业。对于学生而言，完成作业只是为了应付教师的要求和检查。久而久之，学生在面对实践作业时也会变得消极应付。例如在学习“乘法”这一章节时，教师布置了实践作业：“调查几个同学利用午餐时间吃完饭后没有把饭盒带回家”。教师的初衷是让学生体验一下用钱买饭的过程，并在此过程中学会合理地安排资金和预算。

（一）实践作业缺乏目的性，使学生失去学习兴趣

传统数学实践作业更多的是为了完成教师布置的任务，而不是真正为学生学习数学知识服务。大部分教师都会把实践作业与课堂教学分割开来，认为只有完成了作业，才能进入下一环节。事实上，这种想法是错误的，它会影响学生对数学知识的理解和掌握。如在教学“圆的认识”时，教师布置了一道实践作业：“如果你是一个有责任心的小老师，在下课前要检查班级每一个同学

是否已经把作业本放回了自己的书桌上，如果有谁忘记了可以及时提醒他。”该实践作业的目的是让学生掌握圆规和尺子的正确使用方法，而不是为了让学生学会检查作业本。这个任务让学生感到十分茫然。可以看出，这种实践作业忽略了学生学习的自主性和实践性。因此，为了激发学生学习数学的兴趣，教师应该注重设计实践作业时的目的性和趣味性，使学生主动参与到实践作业中去。

（二）实践作业脱离生活实际，与生活实践脱节

传统的小学数学实践作业主要以课堂教学为基础，而生活实践的内容比较少。因此，为了让学生在生活中多做一些与生活有关的事情，教师通常会布置一些与生活有关的实践作业。例如，在学习“认识100以内的数”时，教师会布置一些关于数字卡片和数学卡片的作业。虽然这种作业很简单，但其初衷是让学生认识100以内的数。在学习这一章节时，教师并没有让学生去亲身体验生活，而是让学生去背100以内的数。事实上，学生在背100以内的数时并不是很轻松，他们需要反复地背诵才能记住这些数。此外，在这个过程中教师还需要对学生进行多次提醒和督促，以保证学生能够完成任务。如果学生没有完成任务，教师可能会进行一次又一次的批评和教育。此外，由于小学数学实践作业与生活实践脱节，导致学生在生活中很难遇到和解决相关的问题。例如：在学习“圆柱和圆锥的体积”这一章节时，教师会布置一些实践作业：“请你到操场上测量一辆公交车的长度和宽度”“用校园里常见的器材测量一下校园里某一条路的长度和宽度”。很显然，这些实践作业与生活实践存在较大差距。教师布置这样的实践作业不仅会让学生产生反感情绪，还会使他们对数学学习失去兴趣和信心。

二、生活场景与小学数学实践作业相融合的可能性

小学数学实践作业的设计，是将数学知识和日常生活紧密结合起来，使学生在实践中主动探索知识，用知识解决问题。将生活场景应用到小学数学实践作业中，可以调动学生的学习积极性，让学生在实践中积累经验，培养学生的综合能力。当然，生活场景与小学数学实践作业相融合并不是一件简单的事情，教师需要制定有效的实施策略，才能实现两者之间的有机融合。生活场景与小学数学实践作业相融合是可行的，但要想达到理想的效果还需要教师不断探索和改进。首先需要教师改变观念，从学生角度出发去思考问题；其次需要教师不断丰富生活经验和知识储备，积累实践经验；再次需要教师深入研究生活场景与数学知识的结合方式；最后需要教师积极与其他学科教师进行交流、探讨。

（一）教师改变观念，从学生角度出发去思考问题

生活场景与小学数学实践作业相融合，首先需要教师改变传统教学观念，从学生角度出发去思考问题，这就需要教师在教学实践中不断地摸索和研究。教师只有改变传统的教学观念，才能从学生的角度去思考问题，设计出符合学生实际情况的小学数学实践作业。例如，在学习“分数与百分数”时，教师可以布置一些生活场景作业，让学生在家里通过一家三口的实际生活去应用这些知识。例如：“爸爸妈妈每天都会买水果，有苹果、香蕉、橙子、葡萄等十多种水果，你们觉得什么水果好吃？”通过学生的自主实践，能够更好地激发学生学习数学知识的积极性，从而培养学生用数学知识解决生活问题的能力。

（二）教师不断丰富生活经验和知识储备，积累实践经验

小学数学教师要想设计出更加符合学生认知特点、更加具有生活气息的实践作业，首先要丰富自身的知识储备，将自身的理论知识和实践经验充分结合起来，从而将理论知识应用到实践中。教师要想获得更多的知识，必须进行大量的阅读。阅读不仅可以拓展教师的知识面，还可以丰富教师的专业理论知识，从而能够更好地为学生设计出符合其认知特点、贴近他们生活实际的实践作业。例如在学习《100以内数的认识》这一节时，教师可以在课前布置学生查阅资料，将自己收集到的100以内数的知识运用到生活中。比如：教师可以让学生去超市购买一次物品，并且让学生自己列出购物清单，然后教师在学生清单上标记出哪些物品是需要买给家人或朋友的，哪些物品是自己需要买给自己或同学的。这样不仅可以培养学生整理东西和管理物品的能力，还可以丰富其生活经验。

（三）教师深入研究生活场景与数学知识的结合方式

在传统的小学数学实践作业设计中，教师大多都是从学生的角度出发，注重数学知识的灌输，而忽视了数学实践作业的功能。如在“认识钟表”这一教学活动中，教师在组织学生进行小组合作时，只注重了小组成员的分工，而没有对知识的整合。教师在布置任务时，让学生从生活中寻找钟表，然后根据钟表上的数字设计手表，但学生并不能完全理解设计手表所要表达的意义。因此，在“认识钟表”这一教学活动中，教师可以将生活场景融入教学过程中。首先，教师让学生准备一个生活中常见的物品（如钟表）进行观察，并在小组内交流讨论这些物品之间的关系。其次，教师让学生根据生活中常见物体来设计手表。这样可以使学生在实践活动中更好地理解所学知识。此外，教师还可以利用多媒体技术将生

活场景呈现在屏幕上。例如：在“认识钟表”教学活动中，教师可以让学生将自己设计的手表上传到网络上。这样不仅可以使学生更好地理解知识之间的联系，还可以提高学生对数学知识的理解和掌握程度。同时，还可以提高学生设计手表的能力和综合运用知识解决实际问题的能力。

（四）教师积极与其他学科教师进行交流、探讨

教师的专业能力决定了教学的质量。如果教师只是自己研究教学内容，而不和其他学科教师进行交流、探讨，那么将无法提升自身的专业能力。比如，在教学“直线与圆的位置关系”时，教师可以请美术教师来指导学生绘画，让学生用铅笔画出圆和直线，这样学生在绘画的过程中就能学会如何观察事物，并根据观察的结果来判断物体之间的位置关系。另外，生活场景与数学实践作业相融合后，教师还需要和其他学科教师进行交流、探讨。比如，在教学“面积”时，教师可以让数学教师帮助学生在操场上画出一个面积为1平方米的长方形。在此基础上，教师和美术教师共同分析长方形和正方形之间的关系：长方形与正方形之间有什么关系？教师可以利用美术教学中学过的三角形、四边形、圆形、椭圆形等图形知识来解决问题。这样既可以培养学生对数学知识的应用能力，又可以培养学生的动手能力。如果教师只和数学教师进行交流、探讨，就无法将数学知识和生活场景完美融合。只有每一位教师都参与到小学数学实践作业设计中来，才能不断提升自身的专业能力。只有这样才能不断提高小学数学实践作业设计质量，让小学生在在学习中感受到数学学习带来的乐趣。

三、小学数学实践作业设计策略与路径

在现实生活中，很多学生在学习数学时会遇到各种各样的问题，但当教师与学生一起思考时，却没有发现问题的根本所在。实际上，这些问题就隐藏在生活中，这需要教师根据学生的兴趣与爱好去引导他们去思考。笔者认为，学生在学习数学知识时难免会遇到困难，教师应在此基础上引导学生观察生活中的数学问题，让学生的思维从生活场景中抽离出来，将数学知识与生活场景相结合，从而激发学生学习数学知识的兴趣。例如，教师可以通过游戏的方式引导学生寻找身边的数学问题。例如，在学习“比多少”这一课时，教师可以通过以下几个游戏让学生思考：1. “比一比谁分得多？”2. “比一比谁跑得快？”3. “比一比谁坐得稳？”4. “比一比谁能找出规律”5. “比一比谁看得远？”6. “比一比谁发现了秘密？”7. “比一比谁找出了规律？”8. “比一比谁能解决生活中的数学问题？”9. “比一比谁的发现更有价值？”10. “比一比谁提出新方法？”11. “比一

比谁找出了新方法？12. ……”在上述游戏中，教师可以设置一个接一个的情境让学生思考。例如，在学习《乘法》时，教师可以设置这样一个游戏：让学生准备好4个纸杯，每个纸杯中放入1粒米和1粒米的混合米。教师要求学生将自己准备的米倒在桌上，然后再将4粒米倒在桌上。当学生开始倒时，教师可以要求学生拿出纸笔来记录：1. 2. 3. 4. 5. 6. 然后让学生思考自己观察到了什么。比如，1粒米放在4个纸杯里；4粒米放在4个纸杯里；5粒米放在4个纸杯里；6粒米放在4个纸杯里。1粒米和4粒米的混合米总共有几粒？教师可以让学生通过自己的观察来回答这个问题。如果学生无法回答这个问题，教师可以提供一些数学相关的信息来帮助他们思考。如：1. 四粒米用最少的数量放入1杯中；2. 五粒米用最少的数量放入3杯中；3. 六粒米用最少的数量放入4杯中；4. 七粒米用最少的数量放入5杯中。当学生回答完所有问题时，教师可以要求学生画出自己的发现。在游戏过程中，学生不仅能掌握乘法知识，还能掌握多位数乘法、乘方、加法和减法等知识。同时，他们也能感受到数学知识与生活之间的联系。教师可以通过这种方式引导学生去发现生活中的数学问题，让他们在轻松愉快的氛围中感受到数学知识的价值和意义。

结语

生活场景是课程的重要资源，对小学生的数学学习具有重要意义。教师应将数学知识与现实生活相结合，设计出有温度、有趣味、有挑战的实践作业。在生活场景中设计实践作业，可以帮助学生主动参与到学习过程中，形成正确的价值观念、形成良好的行为习惯。同时，教师应鼓励学生开展自主探究活动，培养学生自主学习的能力。数学实践作业可以激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性和主动性，让学生在实践中体会到数学知识与实际生活的紧密联系，在解决问题时能够运用所学知识进行推理和判断。教师应不断更新教学理念，完善教学方法，为学生搭建自主学习的平台，让学生成为数学学习的主人。

参考文献

- [1] 张兆锋. 新课改背景下小学数学有效作业设计[J]. 读写算, 2024(2): 21.
- [2] 叶振月. 立足“双减”优化设计: 浅谈小学数学作业设计的有效策略[J]. 试题与研究, 2024(2): 36.
- [3] 刘玲娟. “双减”背景下小学数学作业设计的实践策略初探[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(9): 66.
- [4] 马银秋. 减负提质 促全面发展: “双减”背景下小学数学作业设计探究[J]. 小学生(下旬刊), 2023(9): 116.