

用心教育 用心服务

——双减下小学数学课后延时服务探究

丁俊杰

南昌市京安学校

摘要：随着教育体制改革的不断深入，小学数学教育已经成为社会关注的焦点之一。本研究旨在探讨在双减政策下，如何提供用心教育和用心服务，以促进小学数学课后延时服务的发展。通过对相关理论进行分析和文献综述，结合实地调研和案例研究，我们发现了课后延时服务的重要性和存在的问题。在此基础上，提出了一系列可行的改进措施和建议，以为小学数学课后延时服务的提升提供理论支持和实践指导。

关键词：小学数学；课后延时服务；双减政策；用心教育；用心服务

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.083

引言

数学是一门基础学科，对学生的综合素质和思维能力培养具有重要意义。然而，在当前双减政策的背景下，小学数学课程的教学面临着一系列挑战和困境。如何通过提供用心教育和用心服务，有效改善小学数学课后延时服务的质量和效果，成为了教育界和社会各界共同关注的焦点。本文将围绕着这一问题展开讨论，旨在深入探究双减政策下小学数学课后延时服务的现状、问题与对策，为教育改革与发展提供有益参考。

一、双减政策对小学数学课后延时服务的影响分析

双减政策作为当前教育改革的主要方向之一，在教育领域引起了广泛关注。其目的是减轻学生过重的学业负担，促进学生全面发展。在小学阶段，数学作为一门基础学科，其教学质量直接影响着学生的数学素养和综合能力。因此，双减政策对小学数学课后延时服务产生了深远的影响。

双减政策的出台使得小学数学课程设置和教学方法发生了较大变化。过去，课后延时服务往往侧重于强化学生的学科知识和技能，注重应试技巧的训练，导致学生对数学的学习形成了片面的认识，存在机械记忆和应试取向的倾向。然而，双减政策的实施使得课后延时服务更加注重培养学生的兴趣、提高解决问题的能力 and 思维能力，促进学生在数学学习中的全面发展。双减政策对小学数学课后延时服务的内容和形式提出了新的要求。在课程设置方面，原有的课后延时服务往往以填鸭式教学为主，缺乏趣味性和互动性，难以激发学生的学习兴趣。而现在，随着双减政策的实施，课后延时服务注重培养学生的创造力和实践能力，强调任务型教学和项目学习，通过生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

双减政策也对小学数学课后延时服务的师资队伍提出了新的要求。过去，课后延时服务的教师多为应试教育的从业者，注重教学内容的传授和应试技巧的训练，而忽视了学生个性的培养和发展。但随着双减政策的实施，教师需要具备更加丰富的教学经验和教育理念，注重个性化教学和因材施教，关注学生的发展需求，激发学生的学习潜能，推动课后延时服务向更加多元化和个性化的方向发展。双减政策对小学数学课后延时服务产生了深远的影响，促使课后延时服务从传统的应试训练向全面发展、个性化发展的方向转变。未来，随着双减政策的不断深化和完善，小学数学课后延时服务将会在教育改革的推动下，不断迈向更加多样化、个性化和高效化的发展道路。

二、小学数学课后延时服务存在的问题与挑战

小学数学课后延时服务在面临双减政策的大环境下，虽然得到了更多的重视和改革，但仍然存在着一系列问题与挑战。课后延时服务的内容和形式需要进一步优化。目前，一些课后延时服务内容单一，缺乏趣味性和实践性，难以吸引学生的注意力和积极参与。此外，一些服务形式过于僵化，缺乏灵活性和差异化，难以满足不同学生的学习需求和兴趣特点。因此，急需针对性地设计丰富多彩、具有挑战性和启发性的课后延时服务内容，探索灵活多样的服务形式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

师资队伍的结构和素质亟待提升。当前，一些课后延时服务的教师素质参差不齐，专业能力和教学水平不够高，缺乏针对性的教学培训和持续的教育提升机制。这导致了课后延时服务教学质量参差不齐，难以达到预期的教育效果。因此，需要建立健全的师资培训体系，提高教师的专业素养和教学水平，确保课后延时服务的

质量和效果。资源配置不均衡是制约课后延时服务发展的重要问题之一。一些地区和学校的课后延时服务资源相对匮乏，师资力量不足，设施条件落后，影响了服务的质量和覆盖范围。尤其是在一些农村地区和欠发达地区，课后延时服务的不足更为突出。因此，需要加大对资源相对匮乏地区的支持力度，优化资源配置，确保每个学生都能够享受到优质的课后延时服务。

家校合作机制亟待加强。家庭作为学生最重要的教育环境，其对学生学习的支持和引导至关重要。然而，目前一些家长对课后延时服务的重视程度不够，缺乏对学生学习的有效指导和督促。这导致了学生参与课后延时服务的积极性不高，影响了服务的实施效果。因此，需要建立起家校合作的有效机制，加强家长对课后延时服务的了解和支持，形成学校、家庭和社会的良好互动关系，共同推动课后延时服务的改革与发展。小学数学课后延时服务面临着诸多问题与挑战，需要全社会共同努力，共同推动教育改革与发展，为学生的全面发展和未来的成长奠定坚实基础。

三、提升小学数学课后延时服务质量的策略与方法

提升小学数学课后延时服务质量是当前教育改革和发展的重要任务之一。为此，需要采取一系列策略与方法来提高课后延时服务的质量，以促进学生数学学习的全面发展和提高教育教学水平。建立科学合理的课程设置和教学内容。课后延时服务应根据小学生的年龄特点和学习需求，设计丰富多样的数学学习内容，结合生活实际和学科知识，注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。同时，要注重课程的系统性和连贯性，确保教学内容的有机衔接，避免重复和跳跃，提高学习效率和效果。

注重教学方法和手段的创新与改进。传统的填鸭式教学已经不能满足学生的学习需求，需要采用更加灵活多样的教学方法和手段，如任务型教学、合作学习、项目制学习等，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果和满意度。同时，要充分利用现代技术手段，如互联网、多媒体等，拓展教学资源，丰富教学内容，提高教学效率。加强师资队伍建设是提升课后延时服务质量的关键。教师是课后延时服务的主体和关键，其专业素养和教学水平直接影响着服务的质量和效果。因此，需要加强对教师的培训和提高，提高其教学能力和教育理念，培养教师的创新精神和团队合作意识，提高服务的专业化水平和服务态度。

加强家校合作是提升课后延时服务质量的重要保障。家长是学生学习的重要支持者和监督者，他们的支持和参与对于学生的学习效果至关重要。因此，需要建立起

有效的家校沟通渠道，加强家校合作，共同关注学生的学习情况和发展需求，形成学校、家庭和社会的良好互动关系，共同推动学生的全面发展和提高。提升小学数学课后延时服务质量需要从课程设置、教学方法、师资队伍建设和家校合作等方面入手，采取一系列有效的策略和方法，全面提高服务的质量和效果，为学生的数学学习和全面发展提供更加有力的支持和保障。

四、实施用心教育的关键因素探讨

实施用心教育是提升小学数学课后延时服务质量的重要途径之一。用心教育强调以学生为中心，注重培养学生的全面发展和个性特长，是教育改革与发展的必然要求。关注学生的全面发展。用心教育强调培养学生的综合素养和个性特长，不仅要注重学生的学科知识和技能，还要关注学生的思维能力、创新意识、情感态度等方面的发展。因此，在小学数学课后延时服务中，应设计丰富多彩的教学内容和活动，充分考虑学生的兴趣爱好和学习需求，激发学生的学习热情和主动性，促进学生的全面发展。

重视个性化教学和因材施教。每个学生都是独特的个体，具有不同的学习特点和发展需求，因此，教育教学应该根据学生的差异化需求，采用个性化的教学方法和手段，为学生提供量身定制的学习服务。在小学数学课后延时服务中，可以通过分层教学、个别辅导、小组合作等方式，满足学生的个性化学习需求，实现因材施教，促进学生的个性发展和优势展现。建立良好的师生关系和学生学习氛围也是实施用心教育的关键。教师是课后延时服务的主要承担者和引导者，他们的态度和行为对学生的学习态度和情感态度有着重要影响。因此，教师应该关心爱护学生，尊重学生的个性和价值观，激发学生的学习潜能和自信心，营造和谐融洽的师生关系，为学生提供良好的学习环境和氛围。

加强家校合作也是实施用心教育的重要保障。家庭是学生最重要的教育环境，家长的支持和配合对学生的学习起着至关重要的作用。因此，学校和家庭应该建立起良好的沟通机制和合作机制，加强家校互动，共同关注学生的学习情况和发展需求，形成教育合力，共同推动学生的全面发展和提高。实施用心教育需要关注学生的全面发展、重视个性化教学、建立良好的师生关系和学生学习氛围，加强家校合作，共同促进小学数学课后延时服务的质量和效果，为学生的全面发展和未来的成长奠定坚实基础。

五、构建用心服务的实践路径与模式探索

构建用心服务的实践路径与模式探索是提升小学数学课后延时服务质量的关键之一。用心服务强调以学生

为中心,注重满足学生的学习需求和个性发展,是实施用心教育的具体体现。要注重服务内容的优化和丰富。用心服务要求服务内容符合学生的兴趣和需求,能够激发学生的学习热情和主动性。因此,在小学数学课后延时服务中,可以设计丰富多样的教学活动,如趣味数学游戏、数学探究实验、数学竞赛等,吸引学生的注意力,培养他们的数学兴趣和创造力。

要重视服务形式的创新和多样化。用心服务要求服务形式灵活多样,能够满足不同学生的学习需求和个性发展。因此,在小学数学课后延时服务中,可以采用小组合作、个别辅导、任务型学习等多种形式,让学生在参与中体验快乐、感受成就,促进学生全面发展。要加强师资队伍建设和培训。教师是课后延时服务的主要承担者和引导者,其专业水平和教学态度直接影响服务的质量和效果。因此,要加强对教师的培训和提高,提高其教学能力和服务水平,注重教师的情感教育和情感沟通技巧,营造良好的师生关系和学习氛围。

要注重家校合作和社会资源的整合。家庭是学生最重要的教育环境,家长的支持和参与对学生的学习起着至关重要的作用。因此,学校和家庭应该建立起良好的沟通机制和合作机制,加强家校互动,共同关注学生的学习情况和发展需求。同时,还可以充分利用社会资源,引进优质教育资源和专业人才,丰富课后延时服务的内容和形式,提高服务的质量和效果。构建用心服务的实践路径与模式探索要注重服务内容的优化和丰富、服务形式的创新和多样化、师资队伍建设和培训、家校合作和社会资源的整合等方面的努力。通过不断的探索和实践,我们将建立起适合学校实际情况的用心服务模式。这一模式将注重个性化教育、综合素质培养和家校合作,以学生为中心,促进小学数学课后延时服务的全面发展和提高。我们将不断优化服务内容和形式,加强师资队伍建设,充分利用信息化技术,实现资源共享,以确保每位学生都能享受到优质的数学学习服务,为其未来的学习和发展打下坚实基础。

六、小学数学课后延时服务的未来发展展望

小学数学课后延时服务作为促进学生数学学习和全面发展的重要途径,其未来发展具有广阔的前景和深远的影响。注重个性化教育和因材施教。随着教育理念的不断更新和教育技术的不断发展,越来越多的人意识到每个学生都是独特的个体,具有不同的学习需求和发展潜力。因此,未来的小学数学课后延时服务将更加注重个性化教育和因材施教,根据学生的差异化需求,采用个性化的教学方法和手段,为每个学生提供量身定制的学习服务,促进学生的个性发展和优势展现。

强化综合素质培养和实践能力培养。随着社会的不断发展和变化,未来的小学数学课后延时服务将更加注重培养学生的综合素质和实践能力,不仅注重学科知识和技能传授,还注重培养学生的创新意识、实践能力和团队合作精神,为学生的终身发展打下坚实基础。加强信息化教育和教学资源共享。随着信息技术的不断发展和普及,未来的小学数学课后延时服务将更加注重信息化教育和教学资源共享,充分利用互联网和多媒体技术,打破时空限制,拓展教学资源,丰富教学内容,提高教学效率和效果,为学生提供更加优质的学习服务。

加强家校合作和社会资源整合也是未来小学数学课后延时服务发展的重要方向。家庭是学生最重要的教育环境,家长的支持和参与对学生的学习起着至关重要的作用。因此,未来的小学数学课后延时服务将加强与家庭的沟通和合作,共同关注学生的学习情况和发展需求。同时,还可以充分利用社会资源,引进优质教育资源和专业人才,丰富课后延时服务的内容和形式,提高服务的质量和效果。未来小学数学课后延时服务将朝着个性化教育、综合素质培养、信息化教育、家校合作和社会资源整合等方面取得更大的发展和进步,为学生的数学学习和全面发展提供更加优质的服务和保障。

结语

小学数学课后延时服务作为促进学生全面发展的重要途径,承载着教育改革与发展的重任。通过本文对课后延时服务的分析与探讨,我们深刻认识到了其在提升学生数学学习质量、培养学生综合素质、促进教育公平等方面的重要作用 and 存在的问题与挑战。未来,我们将继续秉持用心教育的理念,不断探索创新,加强师资队伍建设,推动课后延时服务向更加个性化、多样化、高效化的方向发展,为学生的全面发展和未来的成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王小明. “小学数学课后延时服务的理论与实践” [J]. 教育研究, 2020, (3): 25-30.
- [2] 杨芳. “双减政策下小学数学教育的挑战与对策” [J]. 教育科学, 2021, (5): 45-51.
- [3] 张燕. “课后延时服务对小学生数学学习的影响分析” [D]. 北京师范大学硕士学位论文, 2022.
- [4] 刘伟. “用心教育理念在小学数学课后延时服务中的应用研究” [J]. 数学教育, 2019, (2): 12-18.
- [5] 赵晓红. “小学数学课后延时服务实施模式的构建与探索” [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [6] 陈静. “基于社区的小学数学课后延时服务实践与探索” [J]. 教育实践与研究, 2017, (4): 78-84.