

# 趣味教学与小学数学教学的融合策略

熊海霞

江西省宜春市高安市灰埠镇中心小学

**摘要：**趣味教学与小学数学教学的融合策略在当今教育领域备受关注，随着小学数学教学深化改革的发展，更成为小学数学教师探究的主要课题。趣味教学在小学数学教学实践活动中的融入产生了重要影响，极大化地提高了小学生对数学学习的兴趣和能​​力，全面发展了他们的学科综合素质。为此，小学数学教师要深入探究趣味教学与小学数学教学的融合策略，为教学效果提高，全力创新发展教育教学提供一定的借鉴价值。

**关键词：**趣味教学；小学数学教学；融合；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.089

## 引言

在当今教育领域，注重趣味教学已经成为了一种共识。特别是在小学数学教学中，如何通过融合趣味性元素来激发学生学习兴趣，提高学习效果，已经成为了教学改革的一个重要课题。尤其是，处于儿童年龄阶段的小学生，他们身心发育还未成熟，对于趣味性教学事物和活动总是充满了好奇心。因此，小学数学教师要尊重现代教育规律和学生身心成长特点，积极探究趣味教学与数学教学融合的策略，旨在推动小学数学教学的创新，提高学习者数学学习兴趣和学习效果。本文通过对趣味教学与小学数学教学融合策略的深入探讨，有望为教育工作者提供可行的教学方法和实践经验，为小学数学教学的改进和优化提供新的思路 and 路径。

## 一、趣味教学的基本内涵及基本特征阐释

趣味教学是指在教学过程中通过增加趣味性和互动性，激发学生学习兴趣、提高学习积极性和效果的教学方式。其基本内涵包括以下几个方面：

首先，注重培养学生的综合能力。通过引入有趣的教学内容和活动，激发学生的好奇心和探索精神，培养他们的观察力、思考力和创造力，提高他们的综合素质<sup>[1]</sup>。

其次，重视学生的主体地位。注重引导学生参与到教学活动中去，让他们成为学习的主体，通过自主探究和合作互动，提升学生的学习主动性和积极性。

再次，追求学习的快乐体验。通过创设轻松愉悦的学习氛围，让学生在快乐中学习，在愉悦中成长，从而提高学习的效果和效率<sup>[2]</sup>。

最后，重视个性化教学。注重了解学生的兴趣、特长和需求，根据学生的个性化差异进行差异化教学，使每个学生都能在学习中找到适合自己的乐趣和价值。

基本特征上说，趣味教学具有以下几个方面：

首先，具有情感的共鸣。通过传递正能量、激发情

感共鸣，促使学生在学习中产生积极向上的情感体验，增强学习的认同感和归属感。

其次，具有启发思维的特点。通过设计富有趣味和挑战的教学内容和任务，引导学生主动思考、提出问题，培养他们的创新精神和解决问题能力<sup>[2]</sup>。

再次，具有互动性和参与性。教师和学生之间展开互动交流，学生之间展开合作探究，共同参与教学活动，从而促进学习氛围的互动和活跃。

最后，具有实践性和体验性。通过让学生参与实践性和体验性强的教学活动，让他们通过亲身体验来理解和掌握知识，从而提升学习的实效性和应用性<sup>[4]</sup>。

## 二、在小学数学教学中强化趣味教学的意义

首先，有助于调动学生的学习积极性。通过在教学中引入生动有趣的教学活动和游戏，可以让学生在轻松愉快的氛围中参与到学习当中，激发他们的学习热情。学生在玩中学、在乐中悟，能够更快乐地掌握数学知识和技能，提高学习的效率。这种情境化的学习方式不仅可以降低学生的学习压力，还可以增加他们的学习兴趣和投入度，从而更好地吸引他们对数学学科的关注<sup>[5]</sup>。

其次，有助于激发学生的好奇心和求知欲。通过设计生动有趣的数学问题和挑战，可以引发学生的思考和探究欲望，激发他们对问题的求解欲望。学生在解决有趣的问题过程中不仅可以提高他们的逻辑推理能力和数学思维能力，还能够培养他们的创造力和解决问题的能力。这种积极的学习态度有助于培养学生对知识的渴望和探索的精神，从而使他们更主动地学习数学，形成对数学的正确认识和积极态度<sup>[6]</sup>。

最后，有助于提升学生的学习记忆和技能运用。通过在教学中引入趣味化的学习方式，可以增加学生的参与度和专注度，帮助他们更好地理解 and 记忆数学知识。在有趣的情境和游戏中，学生可以通过实际操作和体验来巩固和运用所学的知识，提高他们的学习效果和

技能应用能力。这种亲身经历和实践操作不仅可以使学生的学习更加深入和扎实，还可以帮助他们更好地将知识内化和运用到实际生活中，形成更有意义的学习体验<sup>[7]</sup>。

### 三、当前在小学数学教学中推行趣味教学存在的不足与障碍

在小学数学教学中推行趣味教学是一种很好的教学方法，但是在实施过程中也存在一些不足与障碍。本文将主要从以下几个方面进行分析讨论：

首先，时间限制问题。小学生的学习时间有限，教师需要合理安排教学内容和时间。如果过分追求趣味性，可能会花费过多时间在游戏和娱乐活动上，导致数学知识的传授不够充分。因此，教师需要在趣味教学和知识传授之间找到平衡点<sup>[8]</sup>。

其次，教师素质问题。趣味教学需要教师具备丰富的教学经验和创新意识，能够设计各种富有趣味性的教学活动。但是目前一些小学数学教师还存在教学经验不足、创新意识不强的情况，这就限制了趣味教学在实际教学中的推广和应用。因此，教师自身和学校要注重加强教师素质的提升，通过多种渠道和平台培育发展教师的专业发展能力。

此外，家长和学生对于趣味教学的接受度问题。有些家长和学生习惯了传统的枯燥教学方式，对于趣味教学抱有排斥情绪，认为这种教学方式不够严肃、不够有效。因此，在推行趣味教学时，需要引导家长和学生正确理解趣味教学的重要性，增强他们的接受度。

最后，评价体系的不完善。传统的评价体系更多侧重于学生的成绩和考试表现，而对于趣味教学所培养学生的综合能力和素质缺乏有效的评价方法。因此，建立符合趣味教学特点的评价体系，能够更加全面地评估学生的学习情况和水平，对于推行趣味教学具有重要意义<sup>[9]</sup>。

### 四、趣味教学与小学数学教学融合的策略

#### （一）设计生动有趣的教学内容

在小学数学教学中，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计生动有趣的教学内容。例如，可以通过数学故事、数学游戏、有趣的数学实践等方式，引导学生主动探索，提高他们的学习兴趣。

例如，在进行小学数学《11~20各数的认识》这一教学时，基于“11~20”这几个数学数字都有自己的特点，教师就把它们设计为生动有趣的内容开展教学，引导学生对这几个数字进行深化认识。首先，导入新课教学环节，教师把事先准备好的有关“11~20”向学生展示，色彩斑斓的数字卡片引起了学生的兴趣，进而教

师引出“11~20各数的认识”这一主题。而后，开展有趣的教学内容。

1. 数字卡片配对游戏。教师事先准备好印有数字11~20的卡片，把卡片分成两份，一份写数字，另一份写对应的数量；教师把学生们分成若干小组，每组派出一名代表，教师与所出的代表进行数字卡片配对游戏，其他组员坐在一旁观看；教师展示卡片，学生代表抽取一张数字，念出数字，其他组员找到对应的数量卡片匹配；每组依次进行，最先匹配完成的组获胜。
2. 数字接龙游戏。教师为每个学生发放一张数字卡片，每张卡片上写有一个数字11~20；学生们围成一圈，第一个孩子说出自己手中的数字，然后说出下一个数字。例如，“15，16”；下一个学生继续接着上一个数字说出下一个数字；如果有学生出错或者犹豫太久就要退出游戏，直到最后还在游戏中的学生获胜。
3. 数字拼图比赛。教师准备好印有数字11~20的拼图，每个数字拼图都被分成若干小块；学生们分成小组，每组一份拼图；每组比赛，在规定时间内尽快拼好数字11~20的拼图；拼图完成后，每组念出拼好的数字，检查拼图的正确性；最先完成且正确率高的小组获胜。
4. 数字宝藏寻找。教师事先准备好藏有数字11~20的“宝藏”（实际是一些小礼物或糖果），将宝藏藏在教室或者学校周围的合适位置；教师将学生们分成若干小组，每组配备一份“地图”（随机分布数字11~20的指示）；学生们根据地图寻找宝藏，找到宝藏后就能获得里面的小奖品。最后，教学评价与回顾。在教学结束时，教师引导学生们展示他们在不同游戏中学到的数字11~20的知识，高度评价他们的表现，并鼓励他们相互学习。

#### （二）运用生动有趣的多媒体教学方式

除了传统的讲授与练习方式，教师还可以生动有趣的多媒体教学方法来激发学生的学习兴趣。如视频、图片、VR等教学方式帮助学生理解数学概念，增强他们的学习体验。

例如，在进行小学数学《长方形和正方形》这一教学时，基于“长方形和正方形”既有共性又有个性差别，单靠传统的教学方式一时间难以在有限的课堂教学时间内高质量完成教学任务，也难以给学生讲授清楚，教师就运用生动有趣的多媒体教学方式开展教学。

首先，导入新课环节，教师向学生发问：“你们日常观察下你们的书本、课桌桌面，文具盒、橡皮擦与方巾形状一样吗？”以话题形式引出“长方形和正方形”这一教学主题。而后，运用生动有趣的多媒体教学方式开展教学活动。

1. 引起兴趣。利用有趣的动画数学故事、视频或图片，教师向学生介绍长方形和正方形的基本概念，让学生对这两种形状产生兴趣和好奇。
2. 引导观察

比较。通过白板投影或动态动画展示长方形和正方形的三维立体形状,教师让学生观察、比较它们的特点,如边长、角度等,引导学生讨论长方形和正方形的区别和相似之处,培育发展学生的发散数学思维。3. 动手操作。教师引导学生利用纸板模型或拼图(事先准备),动手制作长方形和正方形,通过实际操作加深对这两种形状的理解和记忆。4. 游戏互动。教师利用VR工具开展有趣的“长方形和正方形拼接组合”数学游戏,让学生在通过游戏中通过剪切、拖拉、拼接、辅助组合等操作体验,巩固他们对长方形和正方形的认识。5. 讨论总结。教师组织学生进行小组讨论或展示,让他们分享自己对长方形和正方形的认识和体会,帮助学生形成深刻的理解。最后,教学评价活动。教师在整个教学过程中要密切观察学生的反应和参与情况,及时调整教学方法和内容;鼓励学生展示自己制作的长方形和正方形模型,以及参与游戏的表现,给予肯定和鼓励;课程结束后,教师利用多媒体与学生一起建构起“长方形和正方形”的思维导图,借助思维导图帮助学生建立起“长方形和正方形”区别和联系的知识体系,实现学生深度学习。

### (三) 设置具有挑战性的数学游戏

数学游戏是提高学生学习积极性的有效方式,教师可以设计各种具有挑战性的数学游戏,让学生在体验数学的乐趣和成就感,激发他们主动学习的欲望。通过比赛、团队合作等形式,培养学生的竞争意识和团队精神。

例如,在进行小学数学《小数的加法与减法》这一教学时,为了提高学生关于“小数的加法与减法”的运算能力和运算思维,教师设置具有挑战性游戏活动开展教学。首先,讲授游戏规则。教师向学生讲授“小数加减大挑战”的游戏规则:游戏中设置多个数学题目,涉及小数的加法与减法运算;学生分为若干小组,每个小组派出一名代表上台进行挑战;每位代表进行题目抢答,每题答对加1分,答错扣1分。教师要求各个小组严格遵守这个游戏规则,不按照游戏规则的小组,每犯规一次就扣1分;最终根据得分多少进行排名,奖励表现优秀的小组。值得注意的是,在规则之外,教师还要进行游戏细节把控,如设计一些难度适中的小数计算题目,考查学生的计算能力和应变能力;强化时间的限制,鼓励学生在有限时间内快速作答,培养他们的应试能力。而后,进行挑战性游戏。1. 分组小组。教师根据学生的数学学习基础、解决实际问题的能力、团队协作能力等因素把学生合理分成若干个比赛小组。至于各个比赛小组的代表由本小组内讨论决定,每个小组可以选派两名代表,在比赛过程中两个代表通力合作代表本小组回答问题。每组所派出代表坐在讲台上参与比赛,台下的其

他学生可以积极参与助威和加油。2. 答题互动。教师把事先准备好的小数加减题目小卡片拿出,随机抽题,教师念题,学生代表举手抢答,在规定的时间内能够回答正确得分,而回答错误的扣分。比赛紧张刺激,各个小组你来我往地争抢回答问题,台下的其他学生也台上的抢答情况时而紧张时而喝彩欢呼。当规定的比赛时间一到,教师就要求各个小组代表停止答题,计算各小组得分,当场宣布胜负结果。最后,表彰与评价。对于比赛中获胜的小组,教师发放一些作业本和笔作为他们努力的表彰;对于比赛中个人表现突出和由进步表现的学生,教师点评,并要求台下或其他小组的学生进行点评,同样发放一些作业本和笔给予表彰;同时,教师要求各个小组自我评价或小组互评,引导学生要具有团队协作意识和趁着迎战、勇于拼搏的精神。

### 结语

毋庸置疑,趣味教学在小学数学教学中扮演着至关重要的角色。数学作为一门抽象的学科,复杂的数字、图形、文字、表格、公式等组合理解和应用常常让学生觉得困惑不解、无所适从。而传统的死记硬背和机械式练习往往让学生产生厌学情绪,甚至影响他们对数学学科的兴趣和自信心。在当下抑或未来,这就要求小学数学教师在数学教学中引入趣味教学的方法,激发学生学习兴趣、好奇心和潜力同时,提高他们的学习积极性。希望本文的研究成果能够为扩大趣味教学在小学数学教学中的应用范围,为提升教学效果和学习质量贡献一份力量。

### 参考文献

- [1] 吴凤羽. 趣味游戏, 灵动教学——小学数学教学中趣味游戏的运用研究[J]. 考试周刊, 2023(31): 70-75.
- [2] 郝莹. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 教师博览, 2023(18): 75-77.
- [3] 陈伟. 提升小学数学课堂教学趣味性的方法[J]. 课程教育研究, 2015(31): 148-149.
- [4] 蒋志民. 例谈小学数学趣味 课堂教学[J]. 新课程研究(下旬), 2021(8): 82-83.
- [5] 张文亮. 运用信息化构建小学数 学趣味课堂[J]. 科学咨询, 2022(11): 251- 253.
- [6] 徐国新. 小学数学趣味课堂教 学法[J]. 科教导刊, 2021(5): 156-157, 172.
- [7] 阙梓维. 小学数学趣味化教学策略研究[J]. 神州, 2018, (4): 114-114.
- [8] 王安瑁. 小学数学教学中应用趣味化策略的研究[J]. 读书文摘(中), 2018, (6): 172-172.
- [9] 江忠明. 小学数学趣味性教学策略研究[J]. 当代人, 2018, (8): 142.