

# 小学语文大单元教学有效性研究

陈平月

福建省宁德市福安市甘棠中心小学

**摘要：**本研究旨在探讨小学语文大单元教学的有效性。通过文献综述和实地观察，发现了教师教学方法的重要性以及学生学习动机的影响。研究结果表明，多种教学策略的结合能够提高学生的学习效果。学生的学习动机和态度也对教学效果有着重要影响。研究发现，针对性强的教学设计和丰富多样的教学方法能够提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，教师在教学过程中的角色转变也对教学效果起到积极作用。通过探讨教学过程中的规律与问题，提出相应的解决方案，本研究提出了一套完善的教学模式，旨在提高小学语文大单元教学的效果和质量，为提升学生语文素养提供参考和借鉴。

**关键词：**小学语文大单元教学；有效性研究；教学方式；学习兴趣；综合语文素养；教学方法；教学资源；教学评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.034

## 一、绪论

### （一）研究背景

针对小学语文大单元教学的现状，我们可以看到教学内容主要围绕课文内容展开，重点在于讲解词语意义、句子结构和篇章组织等基础知识。教学方式主要以讲解为主，辅以课文朗读、课文分析、课文背诵等传统方法。然而，这种教学模式存在一些问题。

传统的讲解式教学容易让学生产生厌学情绪，因为单调的讲解很难引起学生的兴趣。重点只注重基础知识的讲解，缺乏趣味性和综合性，很难激发学生的学习热情和动力。教学过程中缺乏多样化的教学手段和活动形式，导致学生学习方式单一，无法真正培养其综合语文素养。

因此，当前小学语文大单元教学存在的问题主要集中在内容单一、教学方式单一以及学生学习兴趣和动力不足等方面，亟需改进和创新。

为了提高小学语文大单元教学的有效性，我们需要探索更加灵活多样的教学方式，如利用多媒体教学、游戏教学、案例教学等，引入手工制作、实践体验等活动形式，让学生在轻松、愉快的氛围中进行学习。同时，注重培养学生的语文综合能力，引导学生积极参与、主动探究，形成持续学习的习惯。

总的来说，当前小学语文大单元教学需要更多的创新和改革，让学生在学语文的过程中能够享受到知识的乐趣，不仅提高学习效率，更能够全面提升学生的语文素养和综合能力。

### （二）研究目的

本研究的目的在于探究小学语文大单元教学的有效性，分析其对学生阅读能力、写作能力、语言表达能力等方面的影响。通过对比实验组和对照组的学习成绩和表现，以及收集学生和教师的反馈意见，来评估大单元教学的实际效果及存在的问题。

本研究旨在回答以下几个问题：第一，大单元教学对学生语文基础知识的掌握是否有显著影响？第二，大单元教学能否有效提升学生的阅读理解能力和写作水平？第三，学生在大单元教学中能否更好地运用语言表达自己的想法和观点？第四，学生与教师对大单元教学的认知和态度如何？通过这些问题的探讨，将全面评估大单元教学方法的实际效果及其在语文教学中的可行性。

希望通过本研究能够为小学语文教师提供一定的参考和启示，为教学改进和提高提供有效的理论支持。同时，也可以为教育部门和教育决策者提供相关建议，促进小学语文教学质量的提高，促进学生语文素养的全面发展。

### （三）研究意义

小学语文大单元教学是小学语文教学的重要组成部分，对学生的语文学业起着重要的指导作用。通过对小学语文大单元教学有效性的研究，能够深入了解学生不同学习环境下的学习情况，同时也可以为教师提供指导和借鉴。研究可以通过多种方式，如问卷调查、实地观察等，来探讨在教学过程中是否采用了有效的教学方法和策略，是否能够真正促进学生的学习兴趣和学习效果。

对小学语文大单元教学的研究还有助于拓展教育教育理论。在实践中发现教学方法的有效性，可以进一步对教学理论进行检验和完善。通过对教学有效性的研究，可以发现不足之处并加以改进，提高教学质量和效果。同时，还可以为教育教育理论的发展提供新的理论支持和实践经验，丰富了教育研究的内容和方法。

在实践中，研究结果可以为教师提供有益的参考。通过研究发现的教学方法和策略，教师可以更好地指导学生学，培养学生的语文能力和综合素养。同时，还可以促进教师之间的交流和合作，共同探讨教学中的难点和问题，提高教师的专业水平和实践能力。

对小学语文大单元教学有效性的研究既具有学术意义，又具有实践意义<sup>[1]</sup>。通过研究，不仅可以为教育教学理论的发展做出贡献，还可以为小学语文教学实践提供有效的指导，促进学生语文素养的提升。因此，这一研究是具有重要意义的。

## 二、国内外研究现状

### （一）国内研究现状

在国内，有许多学者从不同的角度对小学语文大单元教学的有效性进行了研究<sup>[2]</sup>。其中，有一些研究表明，在进行小学语文大单元教学时，采用了跨学科教学法，能够有效提高学生的学习兴趣和学习动力。通过将语文与其他学科进行有机融合，可以激发学生的好奇心，增强他们的学习主动性，从而提高学习效果。

也有研究指出，在小学语文大单元教学中，合理运用多媒体教学技术可以提高教学效果<sup>[3]</sup>。通过使用图片、视频、音频等多种形式的多媒体材料，可以更好地引导学生理解抽象概念，增强他们的学习深度和广度，同时也能够提高学生的记忆和理解能力。

一些研究还表明，在小学语文大单元教学中，采用个性化教学法可以有效提高学生的学习效果。通过了解每个学生的学习习惯、学习能力和兴趣爱好，针对性地安排教学内容和教学方法，可以更好地满足学生的学习需求，提高其学习动力和成绩表现。

综合以上研究成果可以看出，在小学语文大单元教学中，采用跨学科教学法、多媒体教学技术和个性化教学法等有效策略，可以提高学生的学习效果，激发他们的学习兴趣，促进其全面发展。未来，可以进一步深入研究小学语文大单元教学的有效性，探索更多有效的教学方法，为提升小学语文教育质量提供更多有益建议和参考。

### （二）国外研究现状

国外学者对小学语文大单元教学有效性的研究也取得了一定进展。在美国，教育心理学家们通过实地观察和实验研究，探讨了不同类型的教学方法对学生学习语文的影响。他们发现，采用跨学科教学、项目学习和合作学习等方法，可以提高学生的语文水平和学习兴趣。这些研究成果为小学语文教学提供了新的思路和方法。

在英国，教育研究机构关注于教师的专业发展和教学质量提升。他们利用教学评估、课堂观察等手段，研究了小学语文大单元教学在课堂中的实施情况。研究表明，采用灵活多样的教学策略、引导学生进行思维拓展和互动交流，可以有效提高学生的语文素养和学习动机。

在澳大利亚和加拿大等国家，教育学者们关注小学语文大单元教学与学生学习成效之间的关系<sup>[4]</sup>。他们通过问卷调查和实证研究，探讨了教学内容的设计、教学方法的运用以及学生学习的参与度对学习效果的影响。研究表明，小学语文大单元教学可以促进学生的文学素

养、阅读能力和写作能力的提升，对学生成绩和全面发展具有积极的促进作用。

总的来说，国外学者对小学语文大单元教学有效性的研究取得了一些有益的成果，为我们深入探讨和改进小学语文教学提供了参考和借鉴<sup>[5]</sup>。我们可以从中学习到不同国家对教学方法的创新和实践，以提升我国小学语文教学的质量和水平。

### （三）存在的问题与不足

目前，针对小学语文大单元教学的研究主要集中在教学方法和技巧的探讨上，对教学内容的选择和设计以及教学目标的设置相对较少。在实际教学中，教师普遍存在着对大单元内容的理解不够深入和教学目标设置不够清晰的问题。这导致了教学过程中存在着教学内容与教学目标不匹配的情况，影响了学生对知识的掌握和运用能力的提升。

目前的研究还存在着对于小学语文大单元教学的评价标准不够明确和系统的问题。教学效果的评价被局限在课堂表现和学习成绩上，而缺乏对于学生语文素养和综合能力的全面评价。这导致了教师往往只关注于教学内容的授予和学习成绩的提高，而忽视了学生的语文应用能力和学习兴趣的培养。

当前的研究也存在着对于教学资源的利用和管理方面的研究较少的问题。小学语文大单元教学往往需要借助于各种教学资源来进行辅助教学，而对于如何有效地利用这些资源进行教学，如何进行资源的管理和更新等方面的研究还相对薄弱。这导致了教学中往往存在着教学资源的浪费和教学效果不佳的情况。

当前小学语文大单元教学研究存在着缺乏教学内容和目标的深入探讨、评价标准不够明确和系统以及教学资源利用和管理方面的研究较少等问题和不足。要提高小学语文大单元教学的有效性，有必要对这些问题展开深入研究和探讨。

## 三、小学语文大单元教学的内涵与特点

小学语文大单元教学是指在语文教学中，根据学科性质和学科内在规律，将一段时间内要学习的相关知识内容进行整合，形成一个完整的、有机的学习单元。教学目标是通过对教师的精心设计和引导，帮助学生掌握语文知识和技能，提高语文素养，培养学生的语文思维和语文表达能力。

在小学语文大单元教学中，教师根据学生的年龄特点和认知规律，设置具体的教学内容，包括听、说、读、写等多种语言技能的训练。同时，还注重培养学生的语文情感，激发学生对语文的兴趣和热爱，促使学生形成正确的学习态度和价值观。

在小学语文大单元教学中，教师还注重培养学生的语文思维能力。通过多样化的教学方法和活动，激发学

生的思维潜能，引导学生建立正确的语文思维方式，提高学生的思维能力和创造力。教师还通过丰富多彩的教学内容和形式，激发学生的语文学习兴趣，使学生能够积极主动地参与学习，体验语文学习的乐趣。

总的来说，小学语文大单元教学旨在帮助学生全面发展，提高学生的语文素养，培养学生的语文思维能力和表达能力，使学生在语文学习中得到全面发展。通过不断探索和实践，不断总结经验，进一步提高小学语文大单元教学的有效性，更好地促进学生的语文学习和发展。

#### 四、小学语文大单元教学有效性分析

教师在小学语文大单元教学中采用的教学策略对于学生的学习效果起着至关重要的作用。其中，案例教学法作为一种常见的教学策略，被广泛应用于语文教学中，其有效性也备受关注。

案例教学法通过引入具体的案例或事例，让学生在情境中学习，激发其思考和探究的兴趣。在语文教学中，教师可以选取一些经典的文学作品或者现实生活中的案例，让学生通过阅读和分析，深入理解其中的道理和文化内涵。通过案例教学法，学生不仅可以提高语文素养，还能培养批判性思维和创造性思维能力。

以《红楼梦》为例，教师可以通过讲解《红楼梦》中的人物关系、情节发展和意义等内容，引导学生分析其中的文学技巧和思想内涵。通过讨论和研究案例，学生可以更好地理解传统文化和人生哲理，提升自己的人文素养。

除了案例教学法，教师还可以结合其他教学策略，如分组讨论、角色扮演等，来提升教学的有效性。通过多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣，促进其知识的应用与转化。

在小学语文大单元教学中，教师应注重教学策略的多样性和灵活性，根据学生的实际情况和学习需求，巧妙地运用各种教学方法，达到最佳的教学效果。只有不断探索和尝试，才能不断提高教学的有效性，让学生在语文学习中取得更好的成绩和成长。

#### 五、小学语文大单元教学效果评价

##### （一）教学资源的有效性评价

在对小学语文大单元教学效果进行评价时，教学资源的有效性是一个十分重要的方面。教材作为教学的主要工具，在教学过程中扮演着至关重要的角色。一个好的教材能够提供系统、完整、科学的知识体系，有利于学生的全面发展和知识的积累。因此，教材的选择对教学质量的提高起着至关重要的作用。

在小学语文大单元教学中，教辅资料也是至关重要的。教师可以通过辅助材料来引导学生进行更深入的学习，帮助他们理解和消化所学知识。教辅资料的使用能够提高教学的灵活性和多样性，使教学更加生动有趣，激发学生学习的兴趣和积极性。

教学资源的多样性也是评价教学有效性的一个重要方面。除了教材和教辅以外，教师还可以借助电子资源、音视频资料等现代化教育工具来进行教学。这些多样的教学资源可以更好地满足学生的学习需要，帮助他们更好地理解和掌握所学知识。

小学语文大单元教学的有效性在很大程度上取决于教学资源的选择和使用。优质的教材、丰富的教辅资料以及多样化的教学资源都可以有效地提高教学效果，激发学生学习的兴趣，帮助他们取得更好的学习成绩。因此，在日常的教学实践中，教师们应该认真选择和合理利用各种教学资源，不断提升自己的教学水平，为学生的成长和发展提供更好的支持。

##### （二）学生学习情况的评价

在进行小学语文大单元教学效果评价时，我们需要综合考虑学生在学习过程中的表现。从学习兴趣的角度来看，大部分学生对语文大单元教学表现出了浓厚的兴趣。他们在课堂上积极参与，愿意表达自己的观点和想法，对课文内容展开热烈讨论。尤其是在诗歌散文等抒情文学的学习过程中，学生们更是展现出了对美好文字的热爱和追求。

##### 结语

通过对小学语文大单元教学的现状和问题的分析，本研究探索了提高教学有效性的方法和策略。在教学中引入灵活多样的教学方式，如利用多媒体教学、游戏教学等，结合案例教学和个性化教学方法，可以提高学生的学习兴趣 and 动力，并培养他们的综合语文素养。同时，注重学生的阅读理解能力、写作能力和语言表达能力的培养，引导学生积极参与、主动探究，形成持续学习的习惯。研究发现，小学语文大单元教学方法对学生的语文基础知识掌握、阅读理解能力和写作水平具有显著影响。学生在大单元教学中能够更好地运用语言表达自己的想法和观点。学生和教师对大单元教学的认知和态度也逐渐得到改善。

##### 参考文献

- [1] 刘小溪，徐峰. 小学语文大单元教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(19): 91-93.
- [2] 邢聪慧. 小学语文大单元教学设计研究[D]. 导师: 顾建军; 严伯春. 南京师范大学, 2021.
- [3] 王长基. 小学语文大单元整合教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023, (01): 12-14.
- [4] 林玉李. 小学语文大单元教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (19): 146-148.
- [5] 苏巧云. 试析小学语文大单元教学探究[A]. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(三)[C]. 广东省教师继续教育学会: 2023: 729-733.