

# 小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探索

陈延平 郝玲希

吉林省吉林市磐石市吉昌镇第二小学校

**摘要：**新一轮的教学改革势必让小学语文阅读教学舞台更宽更广，围绕学生的实际需要和阅读创新路径，探索主题阅读高效课堂教学模式的构建方式和实践方法，符合学生的学情和教材整合主题，多元阅读为支撑，揭示作者的思想情感和文化内涵，在教师的有效指导下，激发学生的主题阅读兴趣和具备较高的阅读能力，拓宽学生的阅读视野，与实践的紧密结合中理解语文学科的学习意义。步入新课程改革的正规，教师将主题阅读与高效课堂紧密结合，创建具有层次性和主题性的教学模式，让学生在深度阅读理解和拓展阅读的空间内拥有明确的阅读目标，产生独立阅读和持续阅读的信心，高效互动和主旨分析的过程中全面提升学生的语文素养。本文从解决语文阅读存在的阻碍到形成主题阅读高效课堂教学模式，需要教师有计划，有层次地灵活开展阅读教学活动，以问带读、先读后教和实践结合等方面达到高效的阅读教学效果，语文阅读创新落于实处，为学生的全面进步奠定基础。

**关键词：**小学语文；主题阅读；高效课堂教学模式；阻碍；实践方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.030

## 引言

小学语文阅读教学展现自身的育人优势，主题阅读教学活动开展的过程中教师的教与学生的学相对等，运用宏观的眼光把握主题阅读的实践目标和完善阅读的监督机制，也能满足学生个性阅读需求的同时，吸引学生步入高效主题阅读课堂，多阅读、多感悟的空间内连接相应的主题进行深入的阅读理解，提高学生的阅读能力，优化语文知识结构，持续的积累素材和建立阅读的信心，为学生的写作打下基础。小学语文教师深化以生为本的教育理念，分析语文高效阅读存在的阻碍和主题阅读高效课堂的重构方式，对教材知识的深入解读和为学生提供相关主题阅读材料，明确主题阅读教学目标，激发学生应用阅读方法进行主题的情感升华，感知语文学科的人文特色和审美意境，阅读与实践的紧密结合中及时弥补学生阅读不足，构建属于学生的主题阅读高效课堂教学模式，为学生素养能力提升和深度阅读探究做铺垫。

### 一、小学语文高效阅读教学存在的阻碍

小学语文阅读教学适应教学改革的变化，整个阅读的过程符合学生的阅读需求和发展需要，解开语文阅读难点，从基础的阅读知识掌握跳跃到高层次的内涵理解和深度分析，保障学生提升阅读素养和养成良好的阅读习惯。主题阅读高效课堂教学模式的构建需要教师破除高效阅读教学存在的阻碍，不仅让学生深入主题研究和产生对关联性阅读素材的情感共鸣，激发学生的阅读兴趣和完成主题阅读任务，将零散的阅读知识碎片变为学生深入阅读主题探究的台阶，主动进行阅读理解和阅读分析的过程中达到高效阅读效果。教师在高效阅读途径探索的过程中或者是传统阅读教学模式根深蒂固，或者是教师在整个阅读体验的过程中忽略学生的自主性和拓

展性，造成学生处于浅层的阅读阶段，无法抓住主题阅读目标和形成有效的阅读方法，降低阅读教学质量。

#### （一）传统教学严重，学生自主性差

要想达到阅读教学的高效效果，需要教师合理地进行教学规划和教学设计，阅读教学活动开展的实践准备中教师依据学生的学情进行高效阅读教学思考，怎样让学生不必拘泥于教材阅读的单一环境，结合自身的需要进行阅读拓展；怎样让学生处于主动阅读的位置，锻炼学生的阅读思维和提高学生的阅读能力，积极进行阅读合作的过程中达成阅读目标。需要教师围绕相应的主题开展阅读教学活动，或者是对单元内的阅读内容进行整合，或者根据某一主题进行共性阅读资料的拓展，为学生自主阅读和快速课文主旨分析提供新场所。然而在小学语文阅读教学中有的教师传统教学观念严重，依然处于教师进行领读理解的过程，没有给予学生更多的时间进行阅读思考或者完善主题阅读环境，学生处于被动的阅读状态，自主性差的情况下很难提高语文教学效率。

#### （二）没有抓住主题，兴趣不足

小学语文阅读高效课堂的构建离不开学生学习兴趣的牵引，整个阅读过程中学生保持饱满的热情和掌握有效的阅读方法，并能让学生捕捉适合的主题进行阅读理解和作者思想情感的探究，集中注意力将自己喜欢的阅读内容进行有效的串联，指导学生整合阅读和持续阅读体验，提高学生的阅读水平。然而在高效阅读课堂构建的过程中有的教师没有抓住主题让学生进行体验感悟，有的学生没有抓住主题进行阅读拓展和主旨思考，学生感受整个阅读非常的枯燥，兴趣不足的情况下影响阅读教学效率，无法透过阅读知识参透课文的主旨思想，影响主题阅读高效教学效果。

### （三）教师阅读指导少，阅读互动不足

小学语文高效阅读教学离不开教师与学生的互动反馈，引导学生步入品味作者情感的重要阶段，深层次理解阅读内容韵味，保障学生智力因素与非智力因素的协调发展。教师在整个主题阅读教学过程的推进中关注学生的个体差异，结合相应的教学资源，为学生设计适合的阅读任务，教师积极地进行阅读指导和引导，积极交流探究和表达情感的过程中学生解开阅读难点，改进阅读方法，提升学生的核心素养。然而高效阅读教学实践的过程中有的教师将阅读品味和阅读表达作为自身的任务，忽略学生阅读情感和个性阅读的优势，教师阅读指导少或者阅读互动不足的前提下主题阅读教学处于低效发展状态，所涉猎的主题成为学生学习的难点，无法将相关联的阅读素材共性规律进行总结，增加学生阅读压力，无法形成正确的阅读思路。

## 二、小学语文主题阅读高效课堂重构方式

新课程改革对小学语文阅读教学提出更高的要求，在学生初识语文学习阶段融合阅读情感，能力成长和阅读习惯等内容探索主题阅读高效课堂教学模式，针对性解决高效阅读教学存在的问题，融合主题阅读的实际内涵和学生的阅读实践，深化多读书，多感悟，多交流的重点引导方向，探索语文主题阅读高效课堂的重构方式。一方面，教师符合学生的年龄特点和思维特点，选择适合的主题与学生共同合作探究主旨思想内涵，让学生有方法将拓展阅读内容变为自主阅读支撑，坚持阅读的过程中体会阅读的乐趣；另一方面，对语文主题阅读高效课堂的重构需要教师遵循学生的发展规律，创建层次性阅读任务，学生的情感与作者的情感达成共鸣，结合先进的教学手段和关联性阅读内容，走进主题阅读情境，学生积极交流合作和概括的过程中凝练适合的人文主题，达到深度阅读的效果，实现语文主题阅读的高效发展。

### （一）学生为主体，共同明确目标

小学语文教师站在一切为了学生发展角度对整个阅读教学过程进行反思，主题阅读教学活动的开展转变传统的教学观念，以学生为主体，共同明确主题教学目标。学生作为整个主题阅读教学活动的主角，需要与自身的知识结构发生碰撞，依据主题对所涉猎的阅读内容深入的理解和分析，主动反馈阅读过程中的疑问，产生的思想情感，主动与教师进行交流和合理的安排阅读时间，呈现鲜活的主题形象和参透阅读的内涵本质，优化学生的知识结构，培养学生的阅读理解能力和概括能力。原有的教学环境中教师所设计的阅读主题不符合学生的学情和认知基础，逐渐让学生在枯燥的阅读中无法产生阅读拓展的兴趣，自主阅读能力的下降，影响主题阅读高效课堂的构建。所以教师完善主题阅读高效课堂环境，

依据学生的学进行整体阅读教学设计，点燃学生阅读激情，高频率的互动和对阅读内容的高效解读。教师可以以情感为线，为阅读主题服务的过程中将学生的情感与作者的情感联系起来；可以对单元主题内容进行阅读拓展，教师不仅让学生掌握必要的阅读知识和提升阅读能力，也能让学生保持对阅读主题的理解和分析信心，立体化的主题阅读空间内指向阅读的主旨思想，提高学生的人文精神和规范学生的行为习惯。

### （二）创建层次阅读任务，升华主题

小学语文主题阅读是以主题为贯穿线，整个阅读过程中教师与学生有着共同的学习目标，对相关阅读内容进行整合以及根据学生的兴趣方向进行阅读拓展的过程中，教师运用适合的教学手段对阅读的主题进行感悟体验，学生抓住主题与教师积极的互动，升华主题情感，来到作者的语言表达空间，解开作者的写作意图，与教师的主题任务相结合的过程中构建主题阅读高效课堂。教师积极为学生的主题阅读提供良好的支架，高效主题阅读课堂构建的过程中除了完善外在的学习环境，也需要将学生的阅读文章进行串联理解，学生发现共性的规律和人文情感，指引学生形成正确的道德观念和审美情操。另外，教师分析学生的学情和个体差异，创建阶梯性的阅读任务，学生从夯实基础阅读知识到与作者之间产生思想共鸣，从运用有效的阅读方法到走进深度阅读空间，善于挖掘文章背后的文化内涵和社会背景，持续对阅读主题进行深化，学生理解阅读内涵和品味阅读的意义，达成阅读主题目标，展现学生的学习个性，为学生语文核心素养的发展奠定基础。

### （三）甄选适合拓展资料，增强情境体验

小学语文教师探索主题阅读高效课堂的实践路径，以创新为内驱力，整合教学资源和为多方面主题阅读提供参考，其中甄选适合的阅读拓展材料成为阅读教学重要环节。如何符合学生的认知基础和年龄特点，主动对阅读拓展材料进行思考和理解；如何甄选适合的拓展材料为学生的深度阅读服务。需要教师在整个主题阅读教学活动中将适合的，有意义的，学生感兴趣的拓展阅读材料作为学生主题阅读的基础，并能指导学生阅读方法和监督学生的阅读反馈，保障学生拥有持续的阅读毅力和与主题相关的思想情感的表达，进而与教师共同完成主题阅读教学目标。教师结合现代信息技术和有效的教学方法，增强学生的阅读情境体验，让学生从潜在的阅读逐渐变为多视角、多层次的立体化阅读，边阅读边联想的过程中将学生的情感、知识结构以及阅读意义融入到主题阅读环境，熏陶学生的精神品质和人文内涵，引导学生通过阅读指导学生的学习行为和生活行为，感受阅读的真正意义，重构主题阅读高效课堂，促进学生多方面发展。

### 三、小学语文主题阅读高效课堂教学模式的实践方法

小学语文阅读教学不能桎梏在原有的教学环境中让学生无目的地进行阅读感悟，无法在深度问题情境的探索中理解阅读的多元价值。伴随教学改革的浪潮，小学语文主题阅读逐渐成为阅读课堂的主打教学模式，符合学生的阅读需要和个性发展，选择适合的教材整合主题和可拓展的阅读素材，快速让学生理解阅读内容和提高阅读能力，感悟作者的人文内涵和思想情感，参透语文阅读的本质。小学语文主题阅读高效课堂教学模式的构建是围绕教学改革、主题实践阅读和高效阅读课堂所做出的立体化阅读教学调整，对主题阅读高效课堂的重构中解决阅读教学存在的阻碍，探索主题阅读高效课堂模式的实践方法，激发学生主题阅读兴趣，与作者的情感共鸣搭建多条阅读路径，增强阅读体验和教师指导的过程中学生明确主题阅读的目标，选择适合的阅读拓展素材，共同深挖主题内涵，提高主题阅读教学效果。本文以学生发展为本位，完善主题阅读教学环境，通过以问带读，先读后教和实践阅读等方式探索多种主题阅读高效课堂模式，为发挥阅读教育育人价值和学生核心素养发展奠定基础。

#### （一）明确主题，以问带读

主题阅读课堂教学模式在小学语文教学中的运用，揭开阅读教学的深层次内涵，拉进了教师、学生与作者的情感距离，以适合的主题为内在的支点，逐渐形成与传统阅读教学模式相对应的主题阅读高效课堂，明确阅读主题，深度实践。例如在学习《观潮》这篇课文时，教师符合学生的学情和解读教材内容，明确主题，与学生之间积极互动中将学生的需求与主题内容结合起来，为什么钱塘江大桥被称为天下奇观？保障学生在阅读中有趣味，有收获，形成合作阅读的局面。教师可以将教材整合的主题作为学生的探究问题，让学生一边阅读一边想象感受钱塘江大桥的雄伟壮观，激发学生阅读的兴趣和对问题本质的探索，结合一些网络资料和有关钱塘江大桥的文章进行拓展，倾听同伴的阅读讨论，将自身的阅读感受表达出来，学会用作者的方式赞美大自然，优化知识结构，共同走进深度阅读空间。

#### （二）先读后教，契合单元主题

小学语文主题阅读高效课堂的构建需要教师和学生都能抓住阅读主题，与作者之间的情感建立桥梁，并能在掌握有效阅读方法的同时提高学生的阅读素养。例如在学习《暮江吟》和《爬山虎的脚》这一单元时，教师的教学设计是将单元主题“留心观察”与阅读主题结合起来，抓住多篇文章的共性特征，体会作者对自然的赞美之情。教师让学生先行借助微课打牢阅读

知识基础，并能提出主题和进行主题的分解，对古诗的阅读结合注释和作者的创作背景来理解作者的思想情感；爬山虎的脚进行主题阅读的过程中可以让学生结合生活的亲身经历进行主题启发。接着在课堂教学中教师按照学生的层次，匹配层次性的主题阅读任务，理解单元主题所起到的总领效果，感知拓展的阅读素材对阅读主题所起到的作用，完成层次阅读任务，共同走进深度阅读空间，品味阅读的意义，教师的指导和鼓励中学生读有所法，弥补不足，先读后教，打造主题阅读高效课堂教学模式。

#### （三）迁移到实践，搭建指导平台

小学语文教师应当意识到一步一步地夯实学生的阅读基础，主动进行课外阅读拓展的过程中监管学生的阅读反馈，结合信息技术搭建阅读指导平台，学生从主题阅读中获得收获，养成良好的阅读习惯。例如在阅读有关雷锋精神的课文内容时，教师的主题阅读高效课堂的构建是与学生建立良好的情感，将学生感兴趣的课外阅读内容作为主题阅读的甄选阅读素材，《雷锋的故事》《雷锋日记》等都成为学生拓展阅读支撑内容，学生在自主阅读空间内塑造的人文形象迁移到阅读实践中，向雷锋叔叔学习，与教师在指导平台的积极互动，形成深度阅读教学情境。融合学生的阅读情感和阅读想象，学生有着主动表达的欲望，展现学生的个性优势，分享学生在自主管理和实践中的阅读收获，结合生活中的事例揭示主题阅读的主旨思想，学生感悟阅读的魅力，读写相依的过程中为学生的发展创造广阔的天地。

#### 结语

新一轮的教学改革掀翻传统应试教育的真相，对主题阅读高效课堂教学模式进行研究和实践，依据学生为本位，针对性解决高效阅读教学存在的问题，实现教与学的紧密牵手和与课外拓展阅读的联系，从以问代读，先读后教和实践阅读等方面与阅读主题的本质思想相联系，品味阅读教学的内涵，优化学生的语文知识体系，促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王兵. “学习任务群”视角下小学群文阅读教学策略研究[J]. 天津教育, 2023(13): 135-137.
- [2] 王黎娇. 基于学习任务群的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(12): 39-41.
- [3] 张春花. “学习任务群”视角下群文阅读教学策略探微[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(03): 23-25.
- [4] 袁琳. 核心素养背景下小学语文主题阅读教学策略[J]. 第二课堂(D), 2023(06): 34-35.
- [5] 李萍. 小学语文主题阅读教学的实施策略[J]. 教学管理与教育研究, 2022(06): 26-27.