

# 小学语文教学中数字化故事阅读的设计与实施研究

宋山东

江西省赣州市铁路小学

**摘要：**随着数字化时代的到来，小学语文阅读教学面临新的机遇和挑战。为了提升学生的阅读素养和语文综合能力，本文探索了数字背景下小学语文阅读教学的创新路径。通过构建多媒体阅读平台、运用智能辅助阅读工具、开展线上师生互动实践和激发学生阅读兴趣等策略，充分利用数字化资源和技术，为学生提供个性化、多样化的阅读支持和体验，促进学生阅读能力的提升。本文的研究成果旨在为小学语文教师开展阅读教学提供实践参考和理论依据，助力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。本文以小学语文教学中数字化故事阅读的设计与实施为研究主题，旨在探讨在新课程改革背景下，如何将数字化故事阅读有效地融入小学语文教学，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。本文首先分析了数字化故事阅读在小学语文教学中的重要性，接着从理论与实践两方面提出了具体的设计与实施策略，并通过教学实验验证了其有效性。文章具有创新性和实用性，为小学语文教师开展数字化故事阅读教学提供了新的思路和方法。

**关键词：**小学语文教学；数字化故事阅读；设计与实施；阅读兴趣；阅读能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.175

## 引言

随着信息技术的快速发展，数字化阅读已成为人们获取信息、学习知识的重要方式。在我国新课程改革中，小学语文教学越来越重视培养学生的阅读能力。数字化故事阅读作为一种新兴的阅读方式，具有图文并茂、互动性强、趣味性高等特点，对于激发学生的阅读兴趣、提高阅读能力具有重要意义。本文通过对数字化故事阅读在小学语文教学中设计与实施的研究，旨在为我国小学语文教学改革提供有益的借鉴和启示。

## 一、问题的提出

随着信息技术的飞速发展，数字化故事阅读已经成为教育领域的一大趋势。数字化故事以其丰富的媒体形式、生动的情节和互动性强的特点，吸引了广大师生的关注。在小学语文教学中，数字化故事阅读作为一种新型的教学模式，逐渐显示出其独特的优势。

小学语文教学中数字化故事阅读的意义主要体现在以下几个方面：首先，数字化故事阅读有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性；其次，通过数字化故事阅读，学生可以更好地理解故事内容，提高语文素养；此外，数字化故事阅读还有助于培养学生的思辨能力、创新精神和团队合作意识。

本研究旨在探讨小学语文教学中数字化故事阅读的设计与实施策略，以期提高教学效果，促进学生的全面发展。研究目的包括：分析数字化故事阅读在小学语文

教学中的应用现状；探讨数字化故事阅读教学设计的原则与方法；提出有效的教学实施策略，为一线教师提供参考。本研究旨在为我国小学语文教学改革提供有益的借鉴，推动数字化故事阅读在语文教学中的广泛应用。

## 二、数字化故事阅读材料的选择

### （一）故事内容的选择标准

在数字化故事阅读教学中，故事内容的选择至关重要。首先，应选取具有教育意义、积极向上的故事，以培养学生的道德观念和人文素养。其次，故事内容要贴近小学生的生活实际，能够引起他们的共鸣，激发阅读兴趣。此外，故事的语言表达要简洁易懂，符合小学生的认知水平。最后，故事应具有一定的思维深度，能够引导学生深入思考。

### （二）适合小学生的数字化故事类型

针对小学生的年龄特点和兴趣爱好，可以选择以下类型的数字化故事：寓言故事、童话故事、成语故事、科普故事等。这些故事类型具有丰富的想象力和趣味性，能够吸引学生的注意力，同时，还能够拓宽学生的知识视野，提高他们的阅读能力。

### （三）数字化故事阅读教学目标设定

1. 知识与技能目标：通过数字化故事阅读教学，使学生掌握一定的阅读策略，提高阅读理解能力；培养学生对故事情节、人物、环境等方面的分析能力；提高学生的词汇量和语言表达能力。

2. 过程与方法目标：通过阅读、讨论、思考等活动，使学生学会自主、合作、探究的学习方法；培养学生批判性思维和解决问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标：通过数字化故事阅读，培养学生热爱阅读的良好习惯；激发学生对生活、自然、科学等领域的探索热情；引导学生树立正确的价值观，培养积极向上的人生态度。

### 三、数字化故事阅读教学活动设计

#### （一）课前阶段

1. 预习活动设计：教师提前为学生提供数字化故事资源，指导学生进行自主阅读，并完成预习任务，如：概括故事情节、分析人物形象等。

2. 课堂活动设计：课堂上，教师组织学生进行小组讨论，分享预习成果；针对故事中的重点、难点，教师进行讲解和引导；开展各种形式的阅读活动，如：角色扮演、思维导图等。

3. 课后活动设计：教师布置与故事相关的课后作业，如：写读后感、制作手抄报等，巩固学生在课堂上学到的知识；鼓励学生利用课余时间进行拓展阅读，提高阅读素养。同时，教师关注学生的课后反馈，及时调整教学策略，提高教学质量<sup>[1]</sup>。

#### （二）数字化故事阅读的实施

##### 1. 教学实施环境与设备准备

在实施数字化故事阅读教学前，需对教学环境与设备进行充分准备。首先，硬件设备方面，应配备足够数量的计算机、平板或智能教室设备，确保每位学生都能在课堂上顺利进行数字化阅读。同时，还需考虑网络环境的稳定性，以保证教学过程中数字化资源的流畅访问。此外，投影仪、音响等辅助设备也需准备齐全，以便教师进行课堂演示与互动。

软件资源方面，应根据教学内容及学生需求，选择合适的数字化故事阅读平台和应用程序。这些平台和应用程序应具备丰富的故事资源、便捷的阅读工具以及互动性强、趣味性高的功能，以提高学生的学习兴趣和参与度<sup>[2]</sup>。

##### 2. 教学实施步骤

在教学实施过程中，确实可以分为以下四个步骤：

（1）故事导入：这一步骤是教学的起始环节，教师需要通过设置悬念、提出问题等方式，激发学生的好奇心和求知欲。例如，教师可以提出与故事相关的问题，

让学生产生好奇心，进而引发他们对故事的兴趣。或者，教师可以通过讲述一个与故事相关的趣事，吸引学生的注意力，使他们更加愿意参与到教学活动中来。

（2）故事阅读与理解：在这一步骤中，学生将利用数字化设备自主阅读故事。阅读过程中，学生可以通过划线、批注等功能进行思考和感悟。例如，学生可以划线标记出他们认为重要的句子或段落，并在旁边批注自己的理解和感悟。这样不仅能帮助学生更好地理解故事内容，还能促进他们对故事进行深入思考。

（3）互动讨论与思考：在学生完成故事阅读后，教师可以组织学生进行小组讨论，分享他们的阅读心得。同时，教师可以针对故事中的问题或情节引导学生展开深入思考。例如，教师可以提出一些问题，让学生思考故事中的主题、人物关系或道德观念等。通过互动讨论和思考，学生能够更好地理解和领悟故事的意义，培养他们的思辨能力<sup>[3]</sup>。

（4）练习与拓展：最后，教师可以根据故事内容设计相关的练习题和拓展活动，帮助学生巩固所学知识，并提高语文素养。例如，教师可以设计一些填空题、选择题或问答题，让学生通过解答问题来检验自己对故事内容的理解。此外，教师还可以组织一些拓展活动，如角色扮演、写作或绘画等，让学生通过实践活动进一步深化对故事的理解和表达。

##### 3. 教学实施策略

在教学实施过程中，教师应采取以下策略：

（1）激发学生兴趣与主动性：通过丰富多样的教学手段和数字化故事阅读资源，激发学生的学习兴趣，使其主动参与到教学活动中。

（2）引导学生深入理解故事内容：教师引导学生关注故事情节、人物性格、主题思想等方面，帮助学生深入挖掘故事内涵，提高阅读理解能力。

（3）培养学生思辨与创新思维：在教学过程中，教师鼓励学生发表独立见解，对故事中的问题进行思考和分析，培养学生的创新思维和思辨能力。同时，教师还应关注学生的个体差异，给予每个学生充分的尊重和鼓励，以提高他们的自信心和自主学习能力。

#### （三）效果评估与反思

##### 1. 教学效果评估方法

（1）过程性评估：在数字化故事阅读教学过程中，

采用了过程性评估方法,以观察和记录学生在学习过程中的表现和进步。这包括对学生的预习、课堂参与、互动讨论、思考提问等方面的评估。通过这些指标,可以全面了解学生的学习态度、参与程度以及合作能力,从而对教学过程进行调整和优化。

(2) 结果性评估:在数字化故事阅读教学结束后,对学生进行了结果性评估,以检验他们知识与技能的掌握程度。这包括对故事内容的理解、阅读技巧的应用、思辨能力的展现等方面进行评价。通过设置合理的测试和作业,可以了解学生在教学过程中的实际收获,为后续教学提供依据<sup>[4]</sup>。

## 2. 教学反思与改进

教学过程中的问题与不足:在实施数字化故事阅读教学过程中,发现了一些问题与不足。首先,部分学生对数字化故事阅读的兴趣不高,影响了教学的顺利进行。其次,教师在教学过程中对学生的引导和启发不足,导致学生在阅读理解和思辨能力方面表现不佳。此外,教学资源的分配和利用也有待优化。

对教学策略的调整与优化:针对上述问题,采取了以下措施进行教学策略的调整与优化。首先,在激发学生兴趣方面,尝试引入更多有趣、富有教育意义的数字化故事,提高学生的参与度。其次,在引导学生深入理解故事内容方面,教师加强了对学生的提问和讨论引导,帮助他们更好地掌握故事内涵。此外,还加大了对教学资源的整合和优化,确保学生在预习、课堂和课后活动中都能获得良好的学习体验。

通过以上反思与改进,相信数字化故事阅读教学将在小学语文教学中发挥更大的作用,为提高学生的语文素养和综合素质奠定坚实基础。

## 四、激发阅读兴趣的尝试

在数字化时代下,激发学生阅读兴趣是小学语文阅读教学创新的重要尝试。教师可以利用数字化资源和技术,创设生动有趣的阅读情境,吸引学生主动参与阅读活动。例如,教师可以利用多媒体设备,为学生呈现与阅读内容相关的视频、音频、图片等材料,营造身临其境的阅读氛围;设计互动式的阅读游戏,让学生在娱乐中体验阅读的乐趣;组织线上线下相结合的阅读活动,如角色扮演、情境再现等,让学生在实践中感受阅读的魅力。同时,教师还可以利用数字平台,为学生提供个

性化的阅读推荐,根据学生的兴趣爱好、阅读水平等因素,推荐适合的阅读材料,满足学生的阅读需求<sup>[3]</sup>。

以小学语文《海的女儿》教材内容为例,教师可以利用多媒体技术,为学生播放《小美人鱼》动画片的片段,让学生直观地感受海底世界的神奇和人鱼的美丽。同时,教师可以组织学生开展“我是小美人鱼”的角色扮演活动,让学生扮演故事中的角色,如小美人鱼、王子、海巫婆等,通过对话、表演等方式,体验人物的心理变化和情感纠葛。在阅读过程中,教师还可以设置悬念问题,如“小美人鱼为什么要变成人类?”“王子最后为什么没有选择小美人鱼?”等,引发学生的好奇心和探究欲,激励学生深入阅读、思考。阅读后,教师可以鼓励学生创作与故事相关的绘本、手抄报、剧本等,展示自己的阅读理解和创意想象,在创作中感受阅读的快乐。同时,教师还可以利用数字平台,如班级博客、微信群等,分享学生的优秀作品,让学生在互相欣赏、评价中获得认可和鼓励,进一步提升阅读兴趣。

## 结语

在数字化时代背景下,小学语文阅读教学创新需要从构建多媒体阅读平台、运用智能辅助阅读工具、开展线上师生互动实践和激发阅读兴趣等方面入手,充分利用数字化资源和技术,为学生提供丰富多样、个性化的阅读支持和体验,提升学生的阅读能力和语文素养。本研究通过对小学语文教学中数字化故事阅读的设计与实施进行深入探讨,旨在为我国小学语文教育改革提供一种新的思路和实践路径。数字化故事阅读作为一种新型的教学模式,不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性,还能培养学生的语文素养、信息素养和创新能力。在实践中,教师应关注学生的个体差异,不断调整和优化教学策略,以实现最佳教学效果。

## 参考文献

- [1] 蔡基刚. 数字化时代下的语文教育[J]. 语文建设, 2021(7): 12-15.
- [2] 张晓辉, 杨文. 基于信息技术的语文阅读教学策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(15): 40-41.
- [3] 王丽丽. 小学语文教学中数字化故事阅读的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2019(4): 67-69.
- [4] 邓婷, 魏晓红. 基于数字化故事的小学语文阅读教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 67-69.