

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

胡素芬

南昌县振兴路小学

摘要：随着教育事业的不断发展，语文学科重要性日益凸显。在素质教育指导原则下，教育领域展开了与教学模式和方法相关的创新实践，从而满足学生们的实际需要。小学生年龄较小，天性活跃好动，对枯燥单一的学习内容兴趣不高。因此，在教学过程中，教师需不懈探索教学新思路，打造积极向上的学习氛围，鼓励学生自觉投身于教学互动之中。文中论述了快乐教育理念下的小学语文课堂教学，期待能起到一定的借鉴意义。

关键词：快乐教育；小徐语文；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.055

引言

快乐教育理念俨然成为一种极佳的教学方式，对此教师应按实际教学要求融入此种教育理念，以促进学生思维的发展，并为学生在语文上增加课外知识面，助力学生更有效率地吸收课堂教学内容，进而提升学生的语文学科素养。

一、快乐教育概述

快乐教育理念是师生双方在教与学的过程中体验快乐，形成快乐的学习形态。然而实际上，快乐教学构建了一种和谐的学习环境，这是教师与学生两大主体在学校这一园地，共同享受学习的快乐与生活的幸福。快乐教学在使教育变为一段愉快旅程，把教学与习得知识演化令人快乐的体验。它让师生在快乐的氛围中遨游。只有深刻了解快乐教育精髓，才能真正领悟其意义，对此，应从基础尽心，对小学语文教学策略进行创新调整，使学生在快乐中吸收知识。我国传统的学校教育中，教师有较高的威望，而单调的教学方式及固化的教育环境让学生感觉受束缚，从而导致他们在学习时缺失兴趣，积极性不足，他们将学习看作是一件乏味而艰难的任务，未能从中体会到乐趣。为了扭转这一局面，针对传统教育体系的问题积极支持推行新课改教学要点，通过素质教育，培育德才兼备的学生。在这种情况下，学生的主体性和情感认同得到重视与关怀，快乐学习教育应运而生。

二、快乐教育理念下小学语文课堂教学重要性

快乐教育理念主张在开放环境中，推动学生尽可能地吸收知识。快乐教学的宗旨是让学生体会到学习不

是艰难的，反而可以在轻松和快乐的氛围中进行知识学习。因此，快乐教育理念日益得到教育界和教师的重视，众多教育机构已经开始重视并运用快乐教育观念。快乐，是指人们内心产生的一种正面而且积极向上的，正式基于这样的情感变化，人们常能够克服种种困难，实现某些看似不可能的目标。因此，无论是在学习、工作，还是日常生活中，这种积极心态，都能帮助我们轻松解决生活中的问题。在小学阶段，创造优质的教学环境对于推动学生身心健康发展至关重要。因此，在此阶段通过快乐教育显得尤为关键。一个充满快乐的学习氛围不仅能实时抓住学生们的兴趣，增强他们的集中力，同时也能激发他们的积极参与精神，促使他们对学习不再反感。通过建立这样的学习环境对学生百利而无一害，故此教师应致力于创造一个健康、活跃、愉快的课堂环境。让学生在快乐中学习，自发地去探究和思考，正是在这一过程中，学生们的素质得以正面发展，并最终培养出能够满足现代社会要求的人才。

三、小学语文课堂教学现状

（一）教学方式单一，学生参与度低

在当前的小学语文课堂中，教学方式较为传统，教师大多采用“讲授—听课”模式，导致学生的参与度较低。这种单向传递知识的方式使得课堂互动有限，学生的思维空间受到压抑，缺乏对知识的主动探索。“填鸭式”教学虽然能够快速传授基础知识，但学生的学习兴趣和创造力却无法得到充分发挥。许多教师在课堂上过于依赖教材和教案，缺少创新性的教学手段，难以激发学生的语言表达能力和自主思考的欲望。一些教师由于对考

试成绩的过度关注，常常忽视学生个体的差异性，使得教学内容单一、模式固定，课堂气氛沉闷。

（二）课堂评价机制不完善，缺乏激励作用

当前小学语文课堂的评价机制往往过于“结果导向”，即以学生的考试成绩作为衡量其语文能力的主要标准。这种评价方式忽略了学生在课堂上的积极表现、学习态度和综合素质的提高，无法充分反映出学生的学习过程和进步。学生在课堂上积极参与的表现，例如发言、讨论、合作学习等，往往难以在评价体系中得到充分认可。“千篇一律”的评价标准不但使学生缺乏成就感和学习动力，甚至可能对部分成绩较差的学生产生负面情绪，影响他们的自信心和语文学习兴趣，教师在评价过程中对个别学生的关注较少，难以及时发现并解决教学中的问题。

（三）课外阅读资源匮乏，学生语言积累不足

语文学习不仅仅局限于课堂，课外阅读是语文教学的重要组成部分。然而，目前小学语文课堂往往未能有效引导学生进行课外阅读，阅读资源匮乏成为一大问题。许多学校的图书馆资源有限，学生获取优质课外读物的机会不多，而教师也未能充分重视课外阅读的作用，未能将其与课堂教学有机结合。学生由于缺乏丰富的阅读体验，语言积累较为薄弱，无法形成良好的语感和语言运用能力。一些家长对语文学习的认识也存在偏差，认为“语文成绩”主要依赖课堂的学习和复习，忽视了课外阅读对学生综合语文素养的培养。这种现象在一定程度上限制了学生语文能力的全面发展，导致课堂教学与实际生活脱节。

四、快乐教育理念下的小学语文课堂教学实施策略

（一）创设情境，激发学生兴趣

在快乐教育理念的引导下，小学语文课堂应创设生动有趣的的教学情境，激发学生的学习兴趣，提升课堂的趣味性。情境教学法不仅帮助学生更好地理解课文内容，还能激发他们的想象力和创造力，增强学习的主动性和参与感，使学生在“体验中学习”，真正做到“学有所感”。例如，在教授《落花生》一课时，教师可以通过设计一个模拟的“农田情境”来带领学生体验种植花生的过程。课前，教师可以安排学生进行“探究式”学习，让他们通过查阅资料了解花生的生长过程和特点，如“花生如何在地下结果”“不

同土壤对花生产量的影响”等。在课堂开始时，利用多媒体展示花生的生长过程，设置课堂为一个“虚拟农场”，邀请学生扮演农民角色，模拟“种花生”和“收花生”的劳动过程。教师可以借此机会向学生提问：“你们在种花生的过程中遇到了哪些困难？”“你觉得劳动的过程带给你什么样的收获？”这些问题不仅能激发学生的思考，还能让他们与课文的情境对比，更加深刻地理解“平凡而有用”的人生哲理。在这样的教学情境下，要引导学生与课文中的人物进行对比，让他们把自己的“劳动体验”与文中父亲教育子女的道理相结合。例如，教师可以设计一个讨论环节，提问学生：“你觉得自己更喜欢华丽的外表还是实用的功能？”让学生分享自己的劳动体验和情感，进一步加深对课文的理解。这种互动不仅能让学生领会到做人应该“做有用之人”，而不是只追求外在的华丽，还能帮助他们在实际生活中体会到劳动的价值，以角色扮演的方式，鼓励学生站在不同角色的角度，进一步体验和表达文章中的深刻内涵。例如，学生可以分别扮演父亲和孩子，在课堂上进行一场简短的“家庭对话”，讨论如何看待花生的价值。引导学生在对话中使用“我认为”和“因为……所以……”这样的句式，帮助他们在表达过程中理清逻辑，强化语言表达能力。在这种轻松愉快的氛围中，学生不仅学会了课文中的道理，还锻炼了表达能力和反思能力。

（二）多元化教学方法，提升学生综合素质

在快乐教育理念的指导下，教学方法的多样性能够更好地促进学生的全面发展。在小学语文课堂上，教师应当运用多元化的教学方法，如角色扮演、分组讨论、故事接龙等。这些方法不仅让学生参与到课堂的每一个环节，还能调动他们的学习兴趣，提升自主性和团队协作能力。以《桂花雨》为例，这篇课文充满了对童年记忆和家庭情感的描写。教师在教学时，可以先引导学生回顾课文内容，接着设计角色扮演环节。让学生分别扮演课文中的“母亲”和“老舍”两个主要人物，模拟摇桂花的场景，帮助他们更好地理解文中描写的“温馨亲情”和“美好回忆”。用一些道具，如纸制的“桂花树”，在教室中营造氛围，使情景更生动逼真，这种教学活动不仅让学生在互动中感受到课文的情感，还可以提升他们的表达能力，学会通过表演来表达内

心感受。接着组织分组讨论，让学生围绕“桂花香气与记忆的关系”这一主题展开交流。在分组讨论中，学生可以回忆自己对香气的独特记忆，分享与家人、家乡相关的故事。这不仅能帮助学生理解“记忆与气味交织”的课文情感，还能够让他们从自己的生活经验中找到与课文情感的共鸣。这种“生活体验与文本结合”的讨论模式，有助于学生更加深刻地体会语文的内涵，并在分享与倾听中提高语言组织能力。最后，设置一个故事接龙环节，引导学生续写《桂花雨》。例如，教师可以提出一个问题：“如果老舍小时候的桂花树消失了，他还会怎样回忆童年？”让学生以课文为基础，发挥创造力，续写出不同的故事情节。这一活动能够让学生充分发挥“想象力”和“创造力”，进一步提升他们的写作能力和语言表达能力。

（三）注重课外阅读，丰富学生语言积累

快乐教育理念强调在学习过程中自主性和广泛性的培养，尤其是语文学习不仅限于课堂，还需通过课外阅读拓展知识面和丰富语言积累。课外阅读在培养学生语言能力和综合素养方面发挥着重要作用。教师可以利用课堂时间有意识地引入相关的课外阅读材料，鼓励学生利用课外阅读来深化对课堂内容的理解，从而促进他们的全面发展。例如，在教授《鸟的天堂》这篇课文时，教师可以通过一系列精心设计的活动将课外阅读与课堂教学相结合。首先，教师可以引导学生阅读与自然、动物相关的经典课外读物，如海明威的《老人与海》和梭罗的《瓦尔登湖》。这两本书不仅涉及自然与动物的深刻描写，还反映了人与自然的复杂关系。通过阅读这些书籍，学生可以从更多的视角理解《鸟的天堂》中描绘的自然景象及其背后的深层含义。例如，教师可以在课堂上设置一个“小小读书会”的环节，让学生分享他们在《老人与海》中对海洋的理解，以及《瓦尔登湖》中对自然的观察。这种分享不仅可以加深学生对《鸟的天堂》中自然环境的理解，还能够提升他们的表达能力和批判性思维能力。在课外阅读活动的设计中，创建“阅读任务单”来帮助学生进行有针对性的阅读，任务单包括书籍阅读清单、关键问题和写作任务，例如：“请在《鸟的天堂》中找到与《老人与海》中海洋描写相似的

自然景象，并进行对比分析。”学生完成这些任务后，可以将自己的阅读心得和分析结果以小作文或绘画的形式呈现出来。教师可以在课堂上组织展示活动，让学生展示他们的作品并分享他们的思考过程，鼓励学生的创造性表达，促进他们对文本的深入理解和批判性分析。应定期的“阅读分享会”来进一步鼓励学生的课外阅读，每周或每月，教师可以安排一个时间段，让学生展示他们在课外阅读中获得的知识和感悟。在分享会中，学生不仅可以展示他们的阅读笔记、心得体会，还可以进行相关的讨论和交流。教师结合提问和讨论，引导学生将课外阅读与课堂内容相结合，从而激发他们的学习兴趣和自主探索精神。

结语

综上所述，快乐教育理念在小学语文课堂教学中的实施，强调了学习的自主性和广泛性。创设生动的课堂情境、多样化的教学方法以及注重课外阅读，能有效激发学生的学习兴趣，提升其综合语文素养。具体来说，创设情境能够让学生在实践中理解知识，多元化的教学方法促进了学生的全面发展，而课外阅读则丰富了学生的语言积累，拓展了他们的视野。这些策略不仅提升了学生的语文能力，也培养了他们的创新思维和综合素养。最终，快乐教育理念下的课堂教学将使学生在轻松愉快的环境中成长，为他们的终身学习和个人发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张晓丽. 快乐教育理念下小学语文教学模式探析[J]. 基础教育论坛, 2023, (23): 100-101.
- [2] 赵秀环. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (09): 42-44.
- [3] 朱东红. 探析快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J]. 考试周刊, 2022, (15): 54-57.
- [4] 韩静. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析[J]. 文理导航(下旬), 2021, (12): 44-45.
- [5] 马雪莲. 基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 207-209.