

小学英语写作教学方法探析

胡梦雅

吉水县金滩学校

摘要：小学阶段的英语写作教学开展过程中，写作教学对于学生们来说，可以让学生在进行英语知识学习的过程中，获得优秀的思维习惯培养，同时也可以帮助学生完成各种英语知识内容的应用，同时也可以带领学生在开展文章创作的过程中，复习自己曾经所学习的英语单词、语法以及短语等等，从而给学生带来英语知识综合水平的进步。小学英语教学开展过程中，很多学生都没有丰富的词汇量支撑，同时他们的思维也处于一个非常感性的阶段，所以这个时候并不适合给他们带来各种技巧以及方法的培养，这就需要教师从学生的学习状态出发，通过科学合理的教学策略，给他们带来优秀的写作能力进步。

关键词：小学英语；写作教学；课堂教学；教学方法；探究方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.148

引言

传统的小学英语课堂教学开展阶段，教师经常会通过灌输性的教学方式引导学生开展英语知识内容的学习，这种不断的知识内容灌输，会让学生的知识学习变得非常被动，而且也会让学生在英语学习知识内容阶段出现英语知识学习兴趣的降低，最终导致学生无法完成各种优秀写作学习方式的掌握，一直进行各种英语知识内容的死记硬背，学生在这样的教学环境中，会渐渐地出现抵触英语知识学习的情况，传统的英语课堂教学非常喜欢灌输性的教学方式，这样的课堂教学并不能帮助学生完成知识内容的高效应用，最终也会导致整体英语课堂教学的而教学效率出现明显的下降。

一、小学英语写作教学之中，写作所拥有的重要性

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，写作教学板块对于学生的个人成长来说拥有非常重要的教育意义，教师通过写作教学的积极开展，可以让学生在开展文章写作的过程中，获得属于自己的多方面个人能力进步，从而帮助学生开展更加积极的英语表达以及英语语言组织，这对于学生的英语单词记忆水平提高以及对于英语语法的理解水平进步来说拥有非常积极有效的帮助^[1]。小学阶段的英语写作教学开展过程中，学生也可以获得优秀的逻辑思维能力锻炼，让学生将属于自己的想象空间充分地展示出来，在提高写作课堂教学效率的同时，构建出一个教学质量更加优秀的写作教学环境，所以说写作教学在整个英语课堂教学环境中拥有非常重要的意义，教师一定要正确地认识到写作教学在英语课堂教学

之中所拥有的重要性，这样才能够让学生在未来的写作学习阶段，获得属于自己的长远发展。

二、小学英语写作教学开展过程中的教学策略

（一）重点词句的训练

小学阶段的英语写作是非常严谨的语言应用板块，学生们在使用英语创作文章的时候，需要从英语时态、英语搭配、英语语法以及各种英语规则出发来进行创作，学生在小学阶段还没有属于自己的逻辑思维能力支撑，所以小学阶段的英语教师不能让课堂教学模式过于严肃，这样的写作引导方式会让学生恐惧写作教学的开展，教师需要利用科学合理的训练方式，让学生在各种关键词句中融入到英语知识学习环节里面。这种英语写作教学模式的应用阶段，小学英语教师可以带领学生利用自己实际生活当中常用的词组或者是短语，来进行句子的创造^[2]。比如教师可以让学生在创作文章的时候，通过 next week 或者是 in playground 等英语词组，从不同的角度、思路以及人称出发，创作出各种不同类型的英语句子，小学阶段的英语教师也可以展示出一个存在联系的词组，让学生利用自己的想象力以及创造，将这些不同的英语词组串联到一起，这样一来就可以让学生完成更加轻松的英语句子创造。另外小学阶段的英语教师在开展英语课堂教学的过程中，也可以引导、鼓励学生去挖掘实际生活当中各种常见的词语以及词组，让教师从小学阶段学生的年龄特征出发，将科学合理的英语读物推荐给班级里面的学生，保证学生可以和家长之间一起开展阅读学习，小学阶段的学生可以将英语读物当中

经常出现的关键词组以及英语单词记录下来,之后和班级当中的其他同学一起分享自己所记录的内容,让学生在互相沟通交流的过程中,可以获得优秀的英语基础知识掌握水平锻炼,构建出一个写作教学效率更加优秀的英语教学课堂^[3]。

(二) 句型句式的仿写

写作在小学阶段的英语课堂教学开展过程中,是一个循序渐进的教学过程,学生在进行英语写作知识学习的时候,因为是刚刚开始接触英语写作学习,所以教师在开展写作教学的过程中,也应该尽量降低自己的课堂教学标准。教师可以从小学阶段学生所拥有的心理特征以及年龄特征出发,去开展对应的英语写作教学,先让学生进行相关内容的模仿,小学阶段的学生们一个非常重要的表达方式其实就是模仿,所以写作教学阶段,教师可以展示出各种不同的英语句式,让学生利用仿写的方式融入到写作教学之中,给学生带来英语写作学习水平的进步。例如教师可以让小学阶段的学生先尝试最为简单的自我介绍仿写,教材当中和自我介绍有关的知识内容非常的丰富,包括介绍自己的名字时会使用 my name is……,在介绍自己的年龄时,则会使用 I'm…… years old,还有一些介绍自己的兴趣或者是家庭成员的句子,比如 my favorite food is……, this is my sister, her name is……等等,这种自我介绍方式,可以让学生们利用仿写的方式进行一个完整的文章创作,自己进行顺序的整理,将自己的名字、年龄、兴趣爱好以及家庭成员等等介绍出来,利用模仿创作的方式,让学生创作出一篇和自我介绍有关的文章。教师也可以在开展课堂教学的过程中,引导学生们从一些例句出发来勇敢的创新,将各种不同的信息融入到课堂教学之中,小学阶段的英语教师在这种课堂教学方法所带来的帮助之下,可以充分提高学生的基础英语知识内容掌握水平,同时也可以锻炼学生写作能力的同时,给学生带来创新能力以及想象能力的培养,构建出一个写作教学效率更加优秀的小学英语课堂教学^[4]。

(三) 英语课堂教学之中句型句式的转变

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,教师在引导学生进行句型句式仿写的时候,主要是为了进行高效的书写示范,将一些优秀的写作思路展示给班级里面的学

生,保证学生可以从仿写出发,让仿写渐渐地成为自己进行文章创作的一种写作方式。小学阶段的英语教师也可以带领班级当中的学生尝试转化各种不同的句型和句式,保证学生可以在进行文章写作的时候,拥有一个更加多样化的选择,同时也可以利用各种丰富的英语知识内容,强化学生对于英语知识内容的印象,学生在这样的英语课堂教学环境里面,也可以完成各种基础英语知识内容的掌握。小学阶段的英语教师可以从基础的英语知识内容出发,带领学生参与到英语课堂教学训练活动里面。例如可以让学生将各种被动句转变为主动句,或者是将各种主动句转变为被动句,也可以让一般疑问句和肯定句之间互相转换,还可以让学生将第三人称和第一人称之间进行互相转换,有一些单数句和复数句、肯定句和否定句之间也可以进行互相转变,如果学生在开展英语知识学习阶段,对于这些英语句型之间的互相转化能够完成一个整体层面的记忆,那么就可以带领班级当中的学生们一起参与到句子改写活动里面。比如有一个非常完整、烦琐的句子, where is my father's clothes? Which one? The green one. 教师可以带领班级当中的学生进行转化,将这个英语句子转变成 the green clothes is my father's 或者是 the color of my father's is green. 这样一来就可以让学生在一种优秀的英语写作教学模式里面,完成各种英语基础知识内容的学习,同时也可以拓展学生思维能力的过程中,给学生带来优秀的英语写作学习水平进步,保证学生可以进入到一个课堂教学效率更加优秀的写作教学环境里面,给学生带来英语知识学习需求的满足^[5]。

(四) 给学生带来英语语感的培养

优秀的英语文章创作,需要学生们拥有属于自己的优秀语感支撑,但是目前大部分的学生并没有足够的时间去接触英语知识内容,尤其是一些正处于低年级阶段的学生,他们无论是阅读量还是知识储备都存在非常明显的不足,这对于学生们的英语语感培养来说非常不利,学生在没有优秀语感支撑的状况下,自然也就无法完成流畅的英语作文创作,所以教师一定要在课堂教学之中,将更多的注意力放在语感培养上面,利用更加丰富的阅读教学方式以及朗读训练活动,给学生带来属于自己的语感水平锻炼^[6]。小学阶段的英语教材作为非常优秀的

阅读素材,学生们每一次在进行文章学习的过程中,教师都可以带着学生们进行重复的朗读和背诵,保证学生们在进行阅读学习的过程中,可以拥有属于自己的机会,在班级当中的所有学生面前进行朗读,针对文章里面的各种优秀词句以及段落,帮助学生完成更加优秀的英语知识背诵。为了让学生完成各种优秀素材的积累,教师可以让学生提前准备一个笔记,进行各种好词好句的摘抄,让学生将自己在进行知识学习阶段的各种优秀内容记录下来,并且在自己的空闲时间去翻阅自己所记录的这内容,长此以往,这些内容就会成为学生在写作阶段可以应用的素材^[7]。

(五) 给学生带来写作细节上面的点评

从目前小学阶段的写作教学实际情况来看,很多教师在课堂教学开展过程中,都没有将属于自己的注意力放在点评学生的写作内容上面,更不用说去点评其中的各种细节部分,这就会让学生在开展文章创作的过程中出现各种不同的问题,如果这些问题迟迟无法获得有效的解决,那么长此以往下去,就会让学生未来的知识学习生涯当中始终存在这样的问题,甚至到了初中阶段也没有获得改进,最终让学生的英语知识学习变得愈发困难^[8]。小学阶段的作文学习作为学生参与到英语写作学习当中的重要阶段,教师可以从这个阶段出发去点评学生的细节,帮助学生去改正这些问题,保证学生们可以养成属于自己的优秀写作学习习惯,给学生未来的写作学习水平提高带来一个更加稳固的基础。例如教师在引导学生创作 what do you do after school? 的时候,学生们在文章当中就会创作出 I often do homework, read book and watches TV。这个句子从整体角度上来看,在结构方面没有什么缺陷,所以教师就可以先肯定学生所给出的答案,之后在进行问题的寻找,包括主语第一人称的情况下,谓语是否需要使用单数,以及英语表达的时候使用的标点符号等等。这样一来就可以让学生们发现自己在进行英语文章创作阶段,在各种细节方面容易出现各种问题,让学生下一次进行写作的时候注意不要出现这些问题,从而去帮助学生们建立属于自己的正确英语写作态度,给他们的文章创作带来一个正确的发展方向^[9]。

结语

综上所述,小学阶段的英语写作教学开展过程中,教师一定要正确地看待英语写作教学开展过程中的不同板块,认识到写作对于整个英语课堂教学来说所拥有的重要性,布置各种优秀的英语写作教学策略,给学生带来一个更加正确的英语知识学习方向。

参考文献

- [1] 张芳. 学习活动观下的小学英语语篇教学实践研究——以 Little Duck's Shadow 教学为例 [J]. 英语广场, 2022, (12): 133-136.
- [2] 杨旭. 巧用信息技术助力小学高段英语教学——以人教精通版小学英语五下 Unit 2 Lesson 9 一课教学为例 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 38(01): 121-124.
- [3] 王舟, 吴铮. “教—学—评”一体化理念下的小学英语单元教学探析——以闽教版 Food and Health 单元教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(09): 101-104.
- [4] 李晓蓉, 向仍东. 英语核心素养理念下的课堂教学效果提升实践探析——以湘少版六年级《英语》上册 Unit 1 A family Topic 2 Section C 为例 [J]. 海外英语, 2022, (17): 174-176.
- [5] 刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语 6A Unit 8 Chinese New Year 为例 [J]. 中国民族博览, 2022, (10): 84-86.
- [6] 冯梅. 译林版牛津小学英语与绘本融合的教学实践与思考——以四下 Unit8 “How are you?” Story time 板块与绘本融合为例 [J]. 华夏教师, 2022, (07): 85-88.
- [7] 刘素芳. “微课+写作教学”, 加出写作教学新思路——浅谈可视化微课在小学英语写作教学中的应用 [J]. 海外英语, 2022, (14): 184-185.
- [8] 张春华. 英语写作三要素: 词汇、语法与思维——小学高年级英语写作教学的实践探究 [J]. 华夏教师, 2022, (06): 62-63.
- [9] 许沪霞. “支架式”教学在小学英语写作教学中的运用——以英语师范生教学技能训练为例 [J]. 海外英语, 2022, (04): 179-180.