

# “互联网+”背景下小学数学智慧课堂的实践探索

万洋

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

**摘要：**随着互联网技术的飞速发展，信息技术已逐渐成为信息传播与知识普及的重要平台。在“互联网+”的背景下，随着素质教育的不断推进，智慧课堂的出现为小学数学教学的实施带来了全新的发展机遇。构建“互联网+小学数学”智慧课堂不仅可以有效整合网络资源与教学资源，还能够进一步激发学生知识学习兴趣与创造力，实现自主学习能力和团队协作精神培养的教学目标。本文从智慧课堂概述、智慧课堂的优势以及智慧课堂实践途径这三个方面入手进行分析。

**关键词：**小学数学教学；互联网+；智慧课堂；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.227

## 引言

在信息技术迅速发展的当下，教师在小学数学教学中致力于探索“互联网+”背景下的网络教学模式。互联网当前已超越单纯的教学辅助工具的角色，与教育领域的深度融合已逐渐成为必然趋势，这一深度融合不仅催生了智慧课堂的概念，同时使这一概念成为当前教育领域的热点话题。教师在此背景下应注重不断更新课堂教学理念，积极利用网络资源构建基于信息技术的小学数学智慧课堂，如此能够为学生创设多元化的学习环境，促进学生学习能力、数学综合素养得到有效提升。

## 一、智慧课堂概述

智慧课堂则是利用“互联网+”、大数据等现代信息技术手段打造的智慧化、高效化教学环境，致力于为学生提供便于协作与交流的学习环境，通过智慧的教与学来促进学生获得个性化发展<sup>[1]</sup>。智慧课堂中各种信息资源能够得到有效整合，当然课堂教学的管理也更为统一，学生在此环节可通过一些移动设备随时获取学习资料，当然教师也可以利用信息技术教学设施实时掌握学生学习情况，以便于优化备课和教研的工作。然而教师需要注意的是，当前教学实践中尽管传统教学与多媒体设备得到广泛的应用，但是智慧课堂的教学模式所具备的内涵并没有充分实现，所以教师在教学中应注重将信息技术与智慧课堂有效结合，通过师生信息技术平台的对接来有效构建“互联网+小学数学”智慧课堂，以此来提高小学数学教学的质量与效率。

## 二、“互联网+小学数学”智慧课堂的优势

“互联网+小学数学”智慧课堂具有多重优势主要

体现在下述这几个方面，首先教学具有针对性。教师在教学中可利用大数据针对学生学习效果展开深层次分析，如此可及时发现大多数学生在学习中遇到的问题，当然教师基于这些分析结果可更加准确调整课堂教学策略，以此来提高小学数学教学的针对性，帮助学生更好理解和掌握数学知识。其次教学具有互动性。智慧课堂通过应用多种智慧终端设备可实现教师与学生在不同时间与空间的实时沟通，这一互动性不仅能够打破传统教学过程中时间与空间的限制，确保教师可以全方面掌握学生学习情况，当然还能够在关键时刻为学生提供针对性引导，帮助学生解决学习中存在的困惑，以此来强化学生的各项能力<sup>[2]</sup>。最后便是多元化的教学方法。智慧课堂合理应用多元化的教学软件与教学方式促使课堂教学更具生动性，这一方法不仅可有效激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性与课堂参与度，同时有助于为学生提供丰富、多元的学习体验，培养学生形成良好自主学习能力、思辨能力与创新精神。

## 三、“互联网+”背景下小学数学智慧课堂的实践

### （一）利用智能技术手段，制作个性数学教案

通过对小学生数学学习情况分析能够发现，学生并非缺乏计算能力，而是缺乏深层次思考、灵活运用数学知识的能力。因此教师在教学中应注重不断寻求教学形式的创新以激发学生学习兴趣，其中依托教材内容、合理应用智能技术手段，形成具有个性化的数学教案，可以极大程度提高学生学习兴趣，充分发挥“互联网+小学数学”智慧课堂的价值。

例如在学习“表内乘法”时，教师便可以注重紧密

结合教材中所呈现的理论知识，合理应用网络资源平台为学生创造生动有趣的教学情境。例如教师可以为学生呈现一个关于猴子吃桃子的动画故事，有一只调皮的猴子每天都会吃一定数量的桃子，猴子在第一天的时候吃了4个桃子，在第二天的时候又吃了4个桃子，第三天依然如此，一直坚持到了第十天。那么请问这只猴子在这十天里一共吃了多少个桃子呢？通过为学生创设具有趣味性的故事情境可有效激发学生的求知欲望。教师在引导学生解答这一问题时应注重突出学生在此过程中的主体性，同时还需要鼓励学生尝试用不同的方法来进行计算。例如有的学生选择应用加法来计算，也就是会逐一累加每天的桃子数量， $4+4+\cdots+4=40$ ；还有的学生观察到猴子每天吃的桃子数量是相同的，所以选择应用乘法来进行计算，例如 $4\times 10=40$ 。无论学生选择哪一种方法来计算这一问题，教师都应该注重及时给予积极的评价与鼓励，如此能够帮助学生树立起良好的学习信心，并在此基础之上有效调动学生数学知识学习的积极性。教师最后可注重引导学生将所学的数学知识应用于实际生活中，例如可以要求学生思考在购物时如何快速地计算总价？在任务分配时如何合理安排人数？等。通过这样的教学方法不仅可有效提高学生的计算能力与数学核心素养，当然还能够充分发挥出信息技术的优势，真正打造“互联网+小学数学”的智慧课堂。

### （二）创设线上学习平台，促进教学个性化发展

在小学数学这一学科的教学过程中，课前预习与课后复习是学生知识巩固、提高学习效果的重要环节。教师要想进一步提高课堂教学效率，应注重引领学生自主进行预习与复习，同时应当注重合理借助现代化信息技术为学生构建一个功能完善的信息技术线上学习平台。这一平台不仅能够提供教师与学生、学生与学生之间交流以及互动的桥梁，同时还能够为学生提供随时随地学习的便捷环境，以此来促进课堂教学的个性化发展。

例如在学习“观察物体”时，教师便可以积极应用信息技术线上学习平台引领学生展开课前预习与课后复习。首先教师在教学前需要在信息技术线上学习平台为学生发布预习任务，例如引导学生观察身边的物体并思考这些物体的形状、大小、位置等特性。学生在预习中可以提前了解到本单元将要学习的内容，同时为学生课

堂展开知识的学习做好充足的准备工作。教师在课后复习阶段可根据学生具体学习情况，在信息技术线上学习平台为学生发布针对性练习作业，这一作业的内容可以是图形识别以及空间想象类型的题目。这些作业设计的主要目的在于帮助学生巩固所学习的内容，并在此基础之上有效提高学生问题解决能力。学生在此环节可在平台上完成练习作业、查看答案和解析，平台还会记录学生作业完成的具体过程以及成绩情况，为教师提供详细的数据支持<sup>[3]</sup>。教师此时需要及时关注学生学习记录以及测评情况，以便可以及时调整课堂教学计划、方法与内容。例如如果发现一些学生针对某一个类型的题目掌握不够熟练，那么此时便可以适当增加相关题目的练习量，当然也可以针对这一内容进行具体的讲解。如果教师在此环节发现学生对于某一个知识点存在疑惑，那么便可以及时为学生解答这一问题并给出正确的指导。这种基于数据的个性化教学往往能够更好地满足学生的个性化学习需求，以此来提高小学数学教学的质量与效率。总之通过构建信息技术线上学习平台可实现高效化、个性化的课堂教学模式，学生在此之中可以选择在任意时间、任意地点进行知识的学习与题目的练习，教师则可以根据学生的具体学习情况进行精准的教学指导，以此来促进学生获得全方位的发展。

### （三）创建智慧课堂情境，培养数学应用意识

小学数学教学中培养学生数学应用意识是至关重要的一个环节。基于素质教育背景下教师教学的职责不仅在于传授数学知识，而在于引导学生将所学的内容应用于生活中来解决实际问题。教师要想实现这一教学目标应积极借助智慧课堂的多媒体技术，通过创设生动且具有趣味性的课堂教学情境，能够让学生在实践中展开知识的学习与应用，以此来强化学生的数学应用意识与能力。

例如在学习“小数的加法和减法”时，教师便可以巧妙将智慧课堂有效结合为学生打造逼真的生活化教学情境。教师在此环节可以借助平板电脑等智能设备，通过智慧平台为学生创设超市购物的具体场景，同时教师还可以注重将其制作成动画的形式为学生呈现。教师在这一情境之中可以为学生设定一个具体的购物任务，例如小明带了10元钱去超市购物，买了一块2.3元的橡皮

和一支4元的圆珠笔，现在需要大家帮助小明来计算售货员应该找回多少钱？学生在这一情境中不仅可以有效巩固和练习连减法这一知识点，当然还可能在模拟购物中深刻感受数学知识在实际生活中的实际应用。学生在解决这一问题时可以采取两种不同的方法，其中第一种方法便是直接进行连减运算， $10-2.3-4=3.7$ （元）；另一种算法是先将花掉的钱进行相加，之后再从10元中减去花掉的钱，即 $10-(2.3+4)=3.7$ （元）。上述所呈现的两种解题方法都是正确的，教师在此之中应注重鼓励学生根据自己的理解、习惯选择适合自己的问题解决方法。教师在借助信息技术创设智慧课堂的教学情境时应注重为学生提供耐心的引导，也就是说鼓励学生积极应用所学的加减法运算法来进行小数加减法的运算，此外还应关注学生问题解决的过程，并在此基础之上给予针对性的指导和帮助，如此可确保学生在实践中真正掌握数学知识，有效增强学生数学应用意识与能力<sup>[4]</sup>。总之基于“互联网+小学数学”智慧课堂的教学情境，不仅能够帮助学生深入理解数学知识，还能在模拟的情境中深刻感受数学与实际生活的密切联系，为学生各项能力与数学核心素养的培养打下坚实基础。

#### （四）合理应用智慧课堂，培养学生空间意识

空间意识的培养对学生数学知识的学习具有至关重要的作用，可以帮助学生直观感知图形之间的变化与关系。因此教师在小学数学教学中应积极应用信息技术资源来创建“互联网+小学数学”智慧课堂，如此不仅能够为教师提供直观展示图形3D动态演示过程的具体手段，同时还可以为学生提供更多的自主思考与想象的空间，以此来培养学生形成良好的空间意识。

例如在学习“观察物体”时，教师便可以借助智慧平台为学生呈现出不同形式的立体图形，其中主要包括长方体、正方体、球体以及圆柱体等。由于这些图形通过3D动画或虚拟模型的形式所呈现，因此学生在此环节可以从多个角度来观察和理解这些图形的特征。教师接下来可以引导学生针对上述的图形进行区别与分类，并在此基础之上总结各种图形的特点。例如长方体有6个面，并且每一个面都是矩形；而正方体则是长方体的特殊情况，因为正方体所有的面都是正方形；球体是一个完全对称的图形，即无论从哪一个角度看都是圆形的；

而圆柱体则是由一个曲面和两个完全平行的圆形底面组成的。教师可以在学生对单个图形产生基本的理解与认知之后来挑战学生的空间想象能力，例如可以借助智慧平台为学生呈现由多个图形组合而成的复杂立体图形<sup>[5]</sup>。就比如说可以为学生呈现在长方体上放置正方体的组合图形，之后要求学生从正面、上面和侧面三个不同的角度来观察这一组合图形，最后要求学生可以描述出自己看到的形状。这一练习有助于帮助学生建立起良好的空间感，促使学生在脑海之中形成对于复杂图形的立体印象。当然教师还可以借助智慧平台所具备的交互性功能与学生进行实时的互动与反馈，在此环节不仅可以及时了解学生学习的具体情况，同时还能够针对学生的反馈及时调整教学策略与方法。总之通过将智慧课堂有效结合来实施小学数学教学，不仅能够促使教学活动更加生动有趣、符合小学生认知规律，当然还能够在加深学生知识理解的基础之上强化学生空间意识，为学生后续知识的学习打下坚实的基础。

#### 结语

总而言之，随着网络技术与信息技术的飞速发展，教师在小学数学教学中应注重紧跟时代发展步伐，结合现实教学条件巧妙应用信息技术来优化课堂教学结构。也就是说应注重应用信息技术来构建“互联网+小学数学”智慧课堂，教师在此环节不仅要注重发挥自身的引导作用，同时更应该注重激发学生的主体作用，如此才能够促进教学质量与效率得到有效提升，以此来适应新时代背景下的课堂教学需求。

#### 参考文献

- [1] 赖梓材. 灵活运用“微视频”，提高小学数学校本作业实效[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 65-66.
- [2] 杨太申. 小学数学线上教学中学习共同体的构建[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 63.
- [3] 雒红芳. 核心素养的小学数学教学生活化分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 71-72.
- [4] 兰存智. 如何在小学数学课堂教学中进行传统文化的有机渗透研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 67-68.
- [5] 刘体美. 小学高年级数学应用题分类建模教学策略及实例分析——从教师与学生角度讨论[J]. 中国教育学刊, 2020, (S2): 99-101.