

点亮心灯，书写未来

——探索小学语文写作能力提升研究

韩李红

吉林省通化市东昌区新岭小学

摘要：本研究旨在探索和验证一种综合教学策略在提升小学语文写作能力中的应用效果。通过对一组小学生进行为期一个学期的行动研究，我们发现采用个性化指导、创造性写作任务和家校互动等策略能显著提高学生的写作兴趣和能力。本研究为小学语文写作教学提供了新的视角和方法，对促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：小学语文；写作能力；教学策略；行动研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.038

引言

在21世纪的信息时代，写作已成为一项基础且关键的沟通能力。对于小学生而言，良好的语文写作能力不仅有助于学科学习，还是其个人表达和社交互动的重要工具。然而，传统的写作教学方法往往注重语法和格式，忽视了学生兴趣的培养和创造性思维的发展。鉴于此，本研究提出一种综合教学策略，旨在激发小学生的写作热情，提高他们的语文写作能力。

一、小学语文写作能力的现状分析

在孩子的成长道路上，语文写作能力如同一盏明灯，照亮了他们表达自我、理解世界的窗口。写作，是心灵的抒发，是思维的跳跃，是语言的艺术。对于小学生而言，写作不仅是学习任务的一部分，更是他们认知世界、表达情感的重要方式。然而，如何培养和提升小学生的语文写作能力，却是一个值得深思的课题。因此，提升小学语文写作能力，不仅关乎学业成绩，更关乎孩子自信心的建立和个性的发展。近年来，众多研究者关注于如何改进小学语文写作教学。一些研究发现，个性化的指导能更好地满足学生的个别需求，而创造性写作任务则被证实可以增强学生的思维灵活性和表达能力。此外，家庭参与在学习过程中的作用也不容忽视。这些研究成果为本研究提供了理论支持和实践指导。本文将围绕这一话题，探讨有效的策略和方法，旨在为家长、教师提供指导，帮助孩子们在写作的海洋中扬帆远航。

二、多角度分析小学语文写作能力培养的重要性

（一）认知发展角度

根据皮亚杰的认知发展理论，小学生处于具体运算

阶段，他们开始具备逻辑思考能力，但仍需依赖具体事物。在这个阶段，培养学生的写作能力应注重对具体事物的描述，逐步引导他们进行抽象思考。通过观察、体验和实际操作，学生可以积累更多的感性认识，为写作提供丰富的素材。随着年龄的增长，学生的认知能力不断提高，教师应逐步增加写作的难度和深度，鼓励学生进行更复杂的思维活动，如比较、分类和归纳。从认知发展的角度看，小学生正处于语言和思维能力快速发展的阶段。他们的词汇量逐渐增加，句子结构更加复杂，思维也由具体向抽象转变。因此，在培养小学语文写作能力时，教师应关注学生的认知发展水平，设计符合他们认知水平的写作任务。对于低年级学生，可以着重培养他们的观察力和想象力，通过描述事物、讲述故事等方式，引导他们进行简单的写作练习。随着年级的升高，可以逐渐增加写作的难度，要求学生进行更复杂的思维活动，如分析、评价和创造性写作。同时，教师还应教授学生一些写作技巧，如如何构思文章、如何组织材料等，帮助他们提高写作水平。

（二）心理情感角度

心理情感因素对小学语文写作能力的培养也具有重要影响。小学生的情感世界丰富而纯真，他们对外界事物充满好奇和热情。在写作教学中，教师应关注学生的情感需求，创设情境，激发学生的写作兴趣。可以通过开展各种写作活动，如写日记、写信、写贺卡等，让学生感受到写作的乐趣和意义。同时，教师还应给予学生积极的反馈和鼓励，帮助他们树立自信，消除写作的恐惧和焦虑。在评价学生的写作时，应注重过程而非结果，

尊重学生的个体差异，鼓励他们表达自己的真实感受和想法。

（三）语言技能角度

写作是一项基本的语言技能，需要词汇、语法和句型等基础知识的支撑。在小学阶段，教师应重视学生语言知识的积累和运用，通过阅读、背诵和仿写等活动，帮助学生扩大词汇量，掌握基本的语法规则和句型结构。语言技能是小学语文写作能力的基础。在培养写作能力时，教师应重视学生语言知识的积累和运用。通过阅读、背诵和仿写等活动，帮助学生扩大词汇量，掌握基本的语法规则和句型结构。同时，还应引导学生学习一些写作技巧，如如何开头和结尾、如何过渡和衔接等，提高他们的写作水平。此外，教师还可以通过开展各种语言游戏和活动，如词语接龙、成语填空等，激发学生对语言的兴趣和热爱。让他们在实践中学习和运用语言，提高他们的语言表达能力和写作水平。

（四）文化素养角度

文化素养对小学语文写作能力的培养也具有重要意义。在写作教学中，教师应引导学生关注生活，观察社会现象，了解传统文化和现代文明。通过阅读经典文学作品、参观博物馆和纪念馆等活动，学生可以积累文化知识，提高自己的文化素养。在写作中，教师应鼓励学生融入自己的文化理解和创新，使作品具有鲜明的个性和文化特色。同时，还应引导学生尊重他人的文化成果和知识产权，培养他们的文化道德意识和责任感。写作不仅是语言表达的过程，也是文化传承和创新的过程。在小学阶段，教师应引导学生关注生活，观察社会现象，了解传统文化和现代文明。通过阅读经典文学作品、参观博物馆和纪念馆等活动，学生可以积累文化知识，提高自己的文化素养。在写作中，教师应鼓励学生融入自己的文化理解和创新，使作品具有鲜明的个性和文化特色。

（五）教学策略角度

有效的教学策略对培养小学语文写作能力至关重要。在写作教学中，教师应明确教学目标和要求，制定切实可行的教学计划。同时，还应采用多样化的教学方法和手段，如小组讨论、角色扮演和写作工坊等，激发学生

的学习兴趣和积极性。此外，教师还应关注学生的个体差异和需求，因材施教，提供个性化的指导和帮助。对于写作困难的学生，可以给予更多的关注和辅导；对于写作优秀的学生，可以提供更多的挑战 and 机会。通过科学的评估体系对学生的写作进行及时、全面和客观的评价也是必要的。这可以为学生提供有益的反馈和建议，帮助他们找到自己的不足之处并加以改进。从认知发展、心理情感、语言技能、文化素养和教学策略这五个角度出发，可以全面而有效地培养小学语文写作能力。这些角度相互交织、相互影响，共同构成了一个完整而系统的写作教学体系。

三、小学语文写作能力提升的具体策略

（一）要提升写作能力，首先要从阅读开始

阅读是写作的源泉，是语言积累的基石。通过广泛阅读，孩子们可以接触到丰富多彩的词汇、句式和表达方式，这些都是写作的宝贵财富。家长和教师应该鼓励孩子阅读各类书籍，不仅限于课本，还包括童话、传记、科普等多种形式的作品。在阅读的过程中，引导孩子思考作者的写作手法，感受文字的魅力，从而激发他们的写作兴趣。除了广泛的阅读，孩子们还应该学会深入阅读。深入阅读可以帮助他们更好地理解文章的结构和内容，把握文章的主题和要点。在深入阅读的过程中，孩子们可以学习到如何组织文章、如何运用修辞手法、如何进行逻辑推理等写作技巧。这些技巧对于提高他们的写作能力具有重要的作用。此外，孩子们还应该养成良好的阅读习惯。阅读习惯的养成需要时间和耐心，但一旦形成，将受益终身。家长和教师可以通过定期的阅读计划、分享读书心得等方式，帮助孩子们建立阅读的习惯。当孩子们将阅读融入日常生活中，他们的写作能力自然而然会得到提升。

（二）写作训练要注重实践

理论知识的学习对于写作能力的提升是必要的，但更为重要的是将理论知识应用于实践中，通过不断的练习来提高写作水平。教师在设计写作课程时，应充分考虑到实践的重要性，为学生提供多样化的写作练习机会。日记是一种常见的写作练习形式，它可以帮助学生养成记录生活点滴的习惯，培养他们的观察力和表达能力。

读后感则可以让学生在阅读的基础上进行思考和总结，提高他们的分析和评价能力。此外，故事续写也是一种富有创造性的写作练习，它可以激发学生的想象力和创造力，让他们在已有故事的基础上进行延伸和拓展。在实践中，学生会遇到各种各样的问题和挑战，如如何组织文章结构、如何运用修辞手法、如何选择合适的词汇等。这些问题和挑战促使学生不断尝试和探索，逐步掌握语言的组织和运用技巧。同时，实践也能让学生更加熟悉写作的流程和方法，提高他们的写作速度和效率。实践在写作训练中具有不可替代的作用。只有通过不断的实践，学生才能真正掌握写作的技巧和方法，提高他们的写作能力。因此，教师在设计写作课程时应注重实践环节的设计和引导，为学生提供更多的实践机会和自由创作的空间。

（三）反馈与修改是提升写作能力的关键

写完作文后，及时的反馈可以帮助孩子们认识到自己的优点和不足。教师和家长应该给予具体的、建设性的评价，指出孩子作文中的亮点，同时也提出改进的建议。在这个过程中，孩子们学会了如何审视自己的作品，如何在修改中进步。这种自我反思的能力，对于他们未来的学习和生活都具有重要意义。此外，创设情境也是激发写作热情的有效手段。情境教学能够让孩子身临其境，激发他们的写作灵感。比如，组织一次秋游活动后，让孩子们写下自己的所见所感；或者在节日来临之际，邀请孩子们撰写相关的祝福卡片或小故事。这些贴近生活的写作主题，能够让孩子们感受到写作的乐趣，增强他们表达真实感受的欲望。

（四）家长的支持和陪伴不可或缺

孩子对写作的态度和热情很大程度上受到家长影响。当家长展现出对写作的积极态度，乐于参与到孩子的写作活动中，孩子的写作兴趣和动力往往会得到显著提升。例如，家长可以与孩子一起探讨写作的主题，分享自己的阅读体验或人生故事，引导孩子观察生活中的美好事物，并鼓励他们将这些体验和观察转化为文字。家长的支持不仅仅是口头上的鼓励，更应体现在实际行动上。为孩子营造一个良好的写作环境是至关重要的。这可以

是家中一个安静舒适的角落，配备适合孩子使用的桌椅和充足的照明。此外，提供必要的文具用品，如各种笔、纸、颜色鲜艳的标记笔等，也能让孩子感受到写作是一件被重视的活动。在这样的环境中，孩子更容易集中精力，发挥想象力，享受写作带来的乐趣。此外，家长还可以通过定期阅读孩子的作文，给予及时的反馈和建议，帮助孩子认识到自己写作中的亮点与不足。在孩子遇到困难时，家长应耐心指导，提供必要的帮助，但同时也要避免过度干预，让孩子有机会自主解决问题，培养他们的独立思考能力。

结语

在这个信息爆炸的时代，写作能力的重要性不言而喻。它不仅是学术成就的体现，更是个人素质的重要组成部分。因此，我们必须重视小学阶段的语文写作教育，为孩子们打下坚实的基础。正如一滴水珠可以汇聚成海，每一次的写作练习都是孩子成长道路上的宝贵财富。让我们用心陪伴，用爱引导，帮助孩子们在写作的旅途上不断前行，探索无限的可能。随着社会的进步和教育的发展，我们有理由相信，未来的写作教育将更加多元化、个性化。孩子们将在更广阔的舞台上展示自己的才华，用笔尖绘出五彩斑斓的梦想。而这一切的起点，正是我们现在所做的努力——点亮心灯，书写未来。让我们一起期待那一天的到来，一起见证孩子们在写作的道路上，绽放出最耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 张志成. 新课程标准下小学语文写作能力的培养[J]. 中外交流, 2019, 26(35): 370-371.
- [2] 陈诗懿. 小学作文教学研究文献综述[J]. 现代基础教育研究, 2013, 9(1): 167-172.
- [3] 黄明星. 有效写作乐在其中——提升小学生语文写作兴趣与写作能力的研究[J]. 读与写, 2020, 17(26): 78.
- [4] 赖婉馨. 小学语文培养学生写作能力的策略研究[J]. 读与写, 2022(24): 63-65.
- [5] 董新宇. 阅读积累对提升小学生写作能力有效途径的探索与研究[J]. 语文课内外, 2021(10): 203.