

基于核心素养下小学语文分层教学策略

邱莉芳

赣州市潭东中心小学

摘要：在核心素养的教育理念下，小学语文教师要遵从核心素养的要求，尊重学生的个体差异，充分挖掘更丰富的语文教学资源，创新语文教学模式，开展符合学生发展的分层指导教育，从而增强学生参与学习的积极性，争取实现全体学生共同进步的教育意愿。本文主要对基于核心素养下小学语文分层教学中存在的问题以及相关策略做了一项论述，希望能够为小学语文教师在分层教学中提供一些参考。

关键词：核心素养；小学语文；分层教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.027

引言

在核心素养的教育大背景下，为了能够提高学生的综合素养，教师在教学的过程中可以采用分层教学，这样的教学方式更符合学生的实际需求，在实际操作过程中，教师要给予学生及时的教育指导，在关注学生成绩提高的同时，也要培养学生的思维能力和创新能力，提升学生的学习能力。分层教学是实现教学目标的主要途径之一，能够帮助教师根据学生的不同的学习能力进行合理的分析，进而实现分层教学的目标，然后通过各种分层教学方法促进学生全面发展。

一、核心素养下小学语文分层教学的现状问题

（一）学习方式较单一

教师在语文课程教学中开展分层指导教育，要满足学生个体差异的需求，切实做到因材施教，针对不同学生的不同实际情况采取有效的教学方式，但在实际操作中，依然有许多教师沿用过去的老旧教学方式，以口头教学为主要途径，学生被动式的接受学习，在进行分层教学的过程中，教师没有做到彻底进行分层，而处于形式化，这使得学生的学习方法较为单一，在一定程度上影响了学生的学习成果，不能够有培养学生独立思考的能力，这不利于分层教学的继续开展。

（二）学生的主动性不强

教师在分层教学的过程中，要根据学生的身心情况进行具体的分层，将学生化为一个个层级，然后根据层级的特征制定相应的教学内容和教学目标，在教学的过程中要丰富教学方式，以满足不同层次学生对学习的需求。在分层教学的过程中，教师要格外注重教学方式，采取有效的教学方式，以提高学生参与课堂的积极性，切实实现分层教育的教学目标。但是，由于部分学生在

分层教学的过程中主动性不强，不能够积极投入到课堂学习和讨论中，使得分层教学的过程中没有竞争性，不利于学生学习积极性的提高。

（三）分层的标准不科学

分层教学虽然在小学语文教学中得到了应用，但是由于部分教师对分层教学的理解还不够透彻，在实际操作中会存在一些问题，这影响了小学语文教学的整体效果。部分小学语文教师在分层的时候没有采用科学的分层标准，而是片面地用成绩将学生进行分层，这使得学生的个性发展受到了影响，导致学生配合教师完成教学任务的积极性降低，在一定程度上既影响了课堂教学效率，又降低了学生的学习质量。另外，部分教师在进行分层教学时没有做到创新，使得学生的学习后劲不足，影响了学生的学习效果。

（四）影响师生关系的构建

分层教学还要求教师要全面看待学生。由于小学生的学习能力以及认知水平和兴趣爱好等存在一定的差异，这使得部分学生在学习的过程中成为学困生，这时教师应该全面看待学困生，不能将其全盘否定，要积极寻找学困生身上的其他优点，帮助其在其他领域有所发展。但在实际分层教学中，部分语文教师会将主要精力放到教学任务的完成上，从而忽略学生的心理需求和情感变化，对学生的关注比较少，与学生的互动也不多，这使得部分学生对语文教师产生逆反心理，在学习的过程中态度不端正，不主动探索和研究新知识，久而久之，就会影响师生关系的构建^[1]。

二、核心素养下小学语文分层教学的有效策略

（一）结合教材内容，开展分层提问教学

小学语文教师在教学的过程中要有意识地引导学生

进行有效的思考,使学生通过自主思考问题来提升思维能力。在语文教学中,教师可以根据教材的具体内容设置能够开发学生思维的相关问题,对学生进行分层提问,例如,在学习《揠苗助长》这一课时,教师可以根据学生的不同的学习能力来提问,引导学生自主解读课文。对于学习基础稍微薄弱一点的学生,教师可以指导学生理解课文中的相关词语和句子,并且给予拓展其他的词语,帮助学生更好地理解本课词语。针对学习能力较强的学生,教师可以尝试着让学生对每句语言进行思考然后翻译,进而达到能够对整篇文章的思考和复述,然后教师组织学生对于课文中表达的道理进行有效探讨,通过探讨,活跃课堂氛围,通过开展分层提问教学,提升学生学习的积极性,提高学生的学习效率。

(二) 通过小组合作促进课堂教学分层

在核心素养的教育理念下,新型的教学模式应用而生。其中,小组合作这一教学模式受到了广大教师和学生的好评与认可。在小学语文课堂教学中运用小组合作教学法,不仅能够有效地减轻教师的教学压力,而且还能够打破传统的教学局限性,让学生成为课堂的主人,增强学生自主探究与学习的积极性。因此,小学语文教师要及时意识到这一观念,在课堂上引导学生进行小组合作,鼓励学生进行交流和沟通,分享各自获得的学习经验,培养学生分享和学习的能力^[3]。例如,在学习《乌鸦喝水》一课时,教师可以将学生分为若干个小组,然后让每个小组以自己的方式来学习这篇文章。教师可以引导小组成员学会分工合作,首先将这篇文章大致阅读一遍,然后教师对学生进行具体的提问:乌鸦喝水的大致意思是什么?作者想表达怎样的思想?读了这篇文章对我们的启示是什么?这篇文章有怎样的写作特点?然后让小组开始对上述问题进行详细探讨,学生通过小组内的讨论虽然不能够完全掌握文章的内容,但是能够对文章有初步的了解,并且有自己的见解,然后再通过教师的引导和分析,使学生完全掌握乌鸦喝水的相关故事以及告诉我们的道理。所以说,小组合作能够促进课堂分层教学,能够提升分层教学的质量。

(三) 运用多媒体技术促进教学目标分层

由于每个学生的学习能力和学习基础不同,因此学习效果也不同。这就需要小学语文教师构建高效的课堂,

可以利用多媒体这一教学设备,对教学目标进行分层,以便更好地实现教学目标分层。看语文教师要根据不同学习层次的学生制定不同的学习目标,这样既能够照顾到学习能力弱的学生,又能够避免学习能力强的学生。为了将就其他学生而出现学习效率低下的现象,从而实现全体学生的均衡发展。例如,上课睡觉在学习《登鹳雀楼》这首古诗的时候,为了能够促进全班学生均衡发展,教师可以利用多媒体技术对教学目标进行分层,教师可以通过上网下载相关教学资料,在课堂上使用多媒体设备展示相关背景图片以及视频,通过图片和视频的形式,提高学生的学习积极性。同时,教师还要明确两个教学目标,第一个是让学生能够全面了解古诗的作者与思想感情,并能够熟练背诵古诗。第二个教学目标是在第一个教学目标完成的基础上让学生理解古诗的大意。接着教师要根据学生的学习能力去完成更难的教学目标,通过运用多媒体技术,进一步实现教学目标分层,提升教师的教学质量和学生的学习效果。

(四) 作业设计分层

作业能够及时巩固学生上课所学的内容。教师在作业的布置和批阅时要认真仔细,通过作业布置和批阅来有效检验学生课堂的学习效果,做好学生知识巩固的这一环节的工作。为了能够便于组织教学和教学检验,教师可以统一进行课堂作业的布置,布置的内容为基础内容。教师还可以布置家庭作业,根据不同学习能力的学生布置不同的家庭作业,充分体现分层教育的理念。教师要结合学生的学习情况和能力将布置作业分为三种形式,第一种为基础型,以课本基础知识为主要内容,针对基础知识做到及时回顾。第二种为普遍型,给学生增加一些词语和句子的理解与分析,同时可以带领学生分析思想感悟。第三种为拔高型作业,教师可以给学生布置一些具有拓展性和挑战性的题目,激发学生的征服欲望,从而提升学生的探究能力,这类型的题目可以设置为选做题,学生可以根据自己的学习能力去选做。另外,作业批阅的标准也可以分层设计,对于基础性的作业要严格,让学生保证正确率。对于普遍性和拔高型的作业则可以相对宽松一些,答案可以是多样的,但采风点一定要正确,这样既能够让学生发挥自己的主观能动性,又能够培养学生独立思考的能力,还能够有效提升学生的学习能力。

（五）完善课堂体系，促进教学评价分层

对于小学生而言，老师的鼓励与积极的评价是学生学习的动力。因此小学语文教师要认识到这一特点，积极去完善课堂的评价体系，在对学生进行评价时，不能一味地将学习成绩作为唯一的评价标准，而是要将学生在日常课堂中的表现以及学习态度等都加入到评价体系中。通过对学生进行全面评价，既能够展现学生的闪光点，又能够帮助学生正确地认识自己，使学生自信乐观的成长，在一定程度上提升了学生的核心素养，促进了学生身心全面发展。例如，教师在对学生作业进行评价时，要结合学生书写作业的质量以及书写作业的态度进行综合评价，在作业的正确率能够保证的基础上，对学生的书写进行打分，同时还要与学生之前的作业进行对比，看其书写是否进步，作业的正确率是否提高，通过这样全面的评价，能够及时发现学生的进步与存在的问题，以便及时帮助学生纠正错误。另外，在教学评价分层的过程中，教师要注意语言和语气，可以委婉地提出批评，积极地进行鼓励，帮助学生提高完成作业的质量，充分渗透分层教学评价的理念，实现分层教学评价的目标。

（六）创新教学形式与分层方法

教师要对教学形式与分层方法进行创新。就小学低年级学生而言，教师可以增加动画 PPT 的形式，在课堂上增加游戏环节，也可以组织学生进行绘画比赛、故事演绎等。对于表现优秀者可以以小奖品奖励，通过这样的方式吸引学生的注意力，使学生能够主动参与到学习当中，从而提高学习效率。就小学高年级学生而言，教师可以在课堂中播放与文章相关的音频和视频，借助 PPT 讲述作者的个人经历以及其他作品，通过这样的创新教学方式来促进学生全面发展。例如，在学习《钓鱼的启示》一课时，教师要带领学生一起梳理文章中的精彩的语言、动作、神态和心理的描写手法，并且组织学生讨论这些手法运用的好处，这些手法的运用能够表现出作者怎样的情感。同时，教师还要注重学生情感态度的学习指导，可以组织学生进行辩论赛，学生通过辩论赛，找到该不该把鱼放回湖里这个问题的答案，然后教师顺势激发学生保护环境意识，并倡导学生积极推广环境保护的相关知识，同时也要让学生明白在诱惑面前如何选择，培养学生健全的人格，帮助学生正确看待是非对错。

（七）个别辅导分层

由于每个小学生所处的生活环境以及学习环境有所不同，因此在身心发展的过程中存在不均衡性和阶段性，体现为个别差异性。因此教师可以采用个别辅导分层法，在对学生进行个别辅导时一定要采用有效的方式，切实照顾到每一位学生。教师要高度关注课堂讨论这一环节，并就课堂讨论存在的问题及时做到纠正。在进行个别分层辅导时，教师要依据学生和小组的整体水平来进行指导，对于学习水平较高、能力较强的小组来说，教师可以给予适当的指点，然后引导学生自主探究，充分发挥学生的主观能动性，学生通过探究找出答案。对于学习能力稍弱的小组和个人，同时可以给予适当的辅助，帮助这些学生理解课文大意以及总结思想感情，从而鼓励学生自己总结从文章中所获得的内容，体会作者的思想感情。对于课下的个别辅导，相当于培优帮困，简言之，让优秀的学生更优秀，让落后的学生不再落后。这就需要教师做好辅导前的计划工作，辅导的内容根据学生的不同状况来设定，然后做好方案定期执行，以确保辅导的效果。另外，教师也要高度关注处于中等学习水平的学生，平时在教学中对于这部分学生要给予更多的关注，鼓励和支持其持续进步，而达到优秀。教师通过个别辅导分层，能够让全体学生发展更均衡，帮助学生取得更大的进步。

结语

总而言之，在小学语文教学的过程中采用分层教学，既能够提升学生的核心素养，又能够提高教学效率。因此语文教师要不断地提升自身素养，完善教学方式，创新教学方法，制定详细的教学目标，并根据教学内容和课前准备等环节，提高学生课堂的参与度，同时教师也要对作业设计和评价等采用分层法，对学生进行个别辅导分层，从而帮助学生取得更大的进步。在分层教学理念的指导下，教师能够帮助学生找到更适合其发展的方向，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 余子强. 基于核心素养的小学语文分层教学探究[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(025): P. 1-1.
- [2] 蒋宜荣. 核心素养下小学语文分层教学的策略研究[J]. 科学咨询, 2019(16): 1.
- [3] 李婕. 核心素养下小学语文分层教学的策略研究[J]. 中学生作文指导, 2019(11): 2.