

# 幼小衔接背景下体验式学习在幼儿园语言教育活动中的应用

施盈盈

江苏省盐城市六一幼儿园

**摘要：**幼小衔接是教育连续性的关键环节，对于幼儿顺利过渡到小学教育具有至关重要的作用，体验式学习作为一种新兴的教学理念，正在幼儿园语言教育活动中展现出其独特的价值，该方法强调幼儿通过亲身参与和实际操作来获得知识和技能，在语言发展的关键期内更有效地提升表达能力。本文专注于探讨在幼小衔接背景下，体验式学习如何在幼儿园语言教育活动中得到应用，深入分析其理论基础及实施策略，并结合生动案例进行详述，期望通过本研究，为幼儿园提供一套更为贴合幼儿发展需求的语言教育方法，帮助幼儿更好地适应小学教育，优化整体教育效果。

**关键词：**幼小衔接；体验式学习；幼儿园；语言教育活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.006

## 引言

随着教育改革的持续深化，越来越认识到幼小衔接对幼儿长远发展的重要性，这一阶段是幼儿认知、情感、社交等多方面能力迅速发展的关键期，也是为他们未来学术和职业生涯打下坚实基础的关键时期。在幼儿园教育中，语言教育占据核心地位，如何创新教学方法，提升教育质量，成为当前教育领域的重要议题。体验式学习以其独特的实践性和亲身体悟性，为幼儿语言教育带来了新的可能，本文旨在系统探讨体验式学习在幼小衔接中的应用，以期为幼儿园语言教育的创新与进步贡献新的视角和策略。

## 一、体验式学习的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义认为，知识的获取并非是被动接受的过程，而是学习者在特定环境下，利用外部资源和帮助，通过自我意义建构来达成。在幼儿语言教育的语境下，这意味着教师需要为幼儿构建富有互动性和启发性的语言环境，使幼儿能在亲身体验中，主动探索和构建自己的语言知识和经验。这样的学习方式，能让幼儿深入理解和运用语言，还能激发他们的学习兴趣和创新精神。

### （二）情境认知理论

情境认知理论进一步阐释了情境在学习中的核心作用，该理论认为，知识是在具体情境中通过实践活动而生成的，学习是学习者与情境之间不断交互的过程。幼儿园语言教育活动中，体验式学习通过模拟或创造

贴近幼儿生活的实际场景，让幼儿在情境中自然地运用语言，从而提升他们的语言运用能力和社交技巧，情境化学习方式，有助于幼儿在真实的交流环境中不断成长和进步。

### （三）多元智能理论

多元智能理论为体验式学习提供了更宽广的视野，强调人类的智能是多元化的，包括语言智能，还包括数学逻辑、空间感知、身体动觉、音乐节奏、人际交往以及自我认知等多个方面。在幼儿语言教育中融入体验式学习，不仅能促进幼儿语言智能的发展，还能通过设计多样化学习活动，激发和培养幼儿在其他智能领域的潜能，推动幼儿全面而和谐的发展，全面发展教育理念正是体验式学习所追求的核心目标和价值所在。

## 二、幼小衔接背景下体验式学习在幼儿园语言教育活动存在的问题

教师在体验式学习方面的专业素养存在差异。尽管体验式学习理念受到推崇，但不少教师在实际教学中对其内涵和核心价值的理解仍显肤浅，他们或许能模仿体验式学习的外在形式，却难以触及其实质。这种现象导致活动设计流于表面，幼儿难以从这样的学习中获得深刻的语言体验和认知发展，提升教师对体验式学习的深层次理解和实践能力显得尤为重要。

幼儿园语言教育中的体验式学习内容与小学课程衔接不够紧密。幼小衔接的核心目标之一是确保幼儿能够平稳过渡到小学学习环境，但当前体验式学习的内容设计往往与小学语文课程的要求存在脱节，这种脱节可能

导致幼儿在进入小学后面临学习适应难题，因为他们所接受的幼儿园语言教育与小学的实际教学要求并不完全契合。为解决这一问题，教师需在设计体验式学习活动时更加注重与小学语文课程的对接，确保幼儿在学习过程中能够逐步适应并满足小学阶段的学习需求。

体验式学习的评价体系尚不完善。目前，对于体验式学习效果的评价缺乏统一、科学的标准和方法，不仅使教师难以对幼儿的学习成果进行准确评估，还可能因为过于注重结果而忽视对学习过程的评价，这种评价方式的偏颇可能会挫伤幼儿的学习积极性和探索欲望。建立完善的评价体系，关注幼儿在体验式学习过程中的表现和发展，采用多元化的评价手段，是当前幼儿园语言教育中亟待解决的问题，通过更全面的评价，教师可以准确了解幼儿的学习状况，从而为他们提供更具针对性的指导与支持。

### 三、体验式学习在幼儿园语言教育活动中的实施策略

#### （一）创设真实的语言情境

在幼儿园语言教育活动中，体验式学习的实施关键在于构建真实且引人入胜的语言情境。为实现这一目标，教师需深入了解幼儿的生活体验与兴趣所向，精准提炼出与幼儿日常紧密相关的生活场景，例如，打造模拟的超市购物环境或医院就诊流程，这样的设计不仅降低了幼儿理解的难度，更能够迅速触动他们的情感，产生共鸣。生活场景的再现并非唯一途径，教师同样可以巧妙地将幼儿钟爱的童话故事或动画情节融入语言情境中，营造一个既奇幻又富有趣味的语言环境。幼儿在这样的情境中扮演角色、模拟对话、进行表演，能有效点燃他们对语言学习的热情，更能显著提升学生主动投身于语言实践的积极性。

在情境构建的过程中，教师应格外注重细节的真实与丰富，确保所创设的情境能够充分释放幼儿的想象力与创造力，教师需要根据幼儿的实际反馈，灵活调整情境设置，确保活动的持续吸引力和教学效益，这种教学方式使幼儿在轻松愉快的氛围中，自然而然地促进语言能力的发展，达成体验式学习的初衷。为进一步增强情境的生动性和真实感，教师可以借助先进的多媒体技术以及丰富的教学道具，这些辅助工具能让幼儿更加沉浸于语言学习的环境中，提升学习的深度和广度，通过综合运用这些教学手段，教师能够为幼儿营造出全面、立

体的语言学习体验空间，有力推动他们语言能力的显著提升和全面发展。

#### （二）提供丰富的语言材料

在幼儿园的语言教育活动中，教师承载着丰富幼儿语言经验和提升他们语言表达能力的重任，教师必须精心筛选并提供多元化的语言材料，这些材料不仅应涵盖传统的图书和图片，更应包括富有教育意义的实物以及多媒体资源。这些材料在幼儿体验式学习中扮演着至关重要的辅助角色，有助于他们在亲身实践与互动中更为直观地感受和理解语言的内涵。

举例而言，教师可以根据教育目标和幼儿的兴趣所向，精心挑选适宜的图书和绘本，这些图书和绘本应通过生动的图画和简洁明了的文字，有效激发幼儿对阅读的兴趣，进而提升学生的语言表达能力。教师还可以巧妙利用图片和实物，引导幼儿进行描述、分类和比较等语言活动，这些活动能让幼儿在观察、思考和表达的过程中不断积累语言经验，进而提升语言运用的精确性和流畅度。

教师应积极拥抱现代科技，充分利用多媒体资源，如音频、视频等，为幼儿营造更为真实、生动的语言环境，这些资源不仅能够提供标准的语音示范，还能展现丰富多彩的语言场景，使幼儿在模仿和学习中不断提高自身的听说能力。

在提供语言材料时，教师应着重考虑材料的针对性、趣味性和互动性，确保所选材料能够引发幼儿的好奇心和探索欲望，从而促使他们更加主动地参与到语言学习中来。教师还需密切关注幼儿的学习进度和反馈情况，及时对材料进行调整和更新，以保持幼儿对语言学习的持续兴趣和热情，通过这些精心筛选和呈现的语言材料，教师能够为幼儿打造一个全面、深入且富有内涵的语言学习环境。

#### （三）鼓励幼儿主动参与和表达

体验式学习以幼儿的主动参与和实践为核心，在幼儿园的语言教育活动中，教师应着力引导幼儿成为活动的积极参与者，在故事讲述、角色扮演、情景对话等多样化的语言实践中，深化他们的语言理解和运用能力，这些活动形式不仅对幼儿的语言技能发展有显著的促进作用，还能有效培育他们的团队协作意识和创新思维。故事讲述活动，可以让幼儿通过复述、改编或创作故事，锻炼他们的叙事能力和语言组织能力，角色扮演活动则

能帮助幼儿更好地揣摩角色心理,理解故事情节,同时在模拟的语境中灵活使用语言,提高语言交际的实用性。

教师应为幼儿创造充分的表达空间,让他们在活动中能够自由地抒发观点、分享感受,这种自由表达的环境,对于培养幼儿的语言流畅性、思维逻辑性以及自我表达的自信心至关重要。要实现这一点,教师需要深入观察每个幼儿的语言发展特点和兴趣偏好,根据他们的个体差异提供定制化的学习支持和引导。对于性格内向或语言表达能力稍弱的幼儿,教师可以通过设计小组合作任务或配对互动练习,减轻他们的表达焦虑,提供更多的语言模仿和练习机会。教师在活动过程中应给予幼儿及时的反馈和具体的评价,正面的反馈能激励幼儿积极投入学习,具体的评价则能引导他们发现并改进自己在语言运用上的不足。

#### (四) 进行有效的师幼互动

在体验式学习的过程中,教师与幼儿之间的互动显得尤为关键,其质量直接关乎学习效果及幼儿的综合发展。教师应秉持平等与尊重的原则,与幼儿进行深层次的交流,时刻关注他们的情感需求和学习感受。这种以幼儿为中心的互动方式,不仅能够提升幼儿的学习积极性,还有助于培养他们的自尊和自信。

为了更有效地促进幼儿的学习,教师需要熟练掌握并运用各种教学策略。其中,提问和引导是两种极为重要的方法。通过巧妙的提问,教师可以激发幼儿的好奇心和探索欲,引导他们主动思考和解决问题。同时,适时的引导能够帮助幼儿在遇到难题时找到突破口,培养他们的解决问题能力和创新思维。

高效的师幼互动还为教师提供了一个了解幼儿的窗口。在交流过程中,教师可以观察到幼儿的学习状态、兴趣点和潜在问题,从而为他们提供更加精准和个性化的教学方案。这种有针对性的指导,无疑会大大提高幼儿的学习效率和成果。

此外,师幼互动还是情感交流的重要渠道。教师可以通过真诚的倾听和积极的反馈,让幼儿感受到关爱和支持,从而营造出一种温馨、和谐的学习氛围,这种氛围不仅有利于幼儿的学习成长,还能促进他们的心理健康和社交技能的发展。

#### (五) 家园共育,拓展体验式学习的空间

家庭作为幼儿成长的摇篮,对其语言发展具有举足轻重的影响,为充分利用这一关键环境,教师应与家长

建立紧密的沟通与合作关系,携手为幼儿打造一个连续且富有支持性的语言环境。家长的有效参与是体验式学习延伸至家庭的关键。通过邀请家长参加幼儿园的语言教育活动,我们可以让他们更深入地了解体验式学习的核心理念和实践方法。这样,家长就能在家庭中自然地延续和增强幼儿的语言学习体验。

此外,家长在幼儿的日常生活中扮演着无可替代的角色。我们鼓励家长利用各种日常情境,如共同阅读图书、分享生活小故事或进行简单的日常对话,为幼儿创造丰富的语言实践机会。这些看似平常的互动,实则对幼儿的语言能力有着潜移默化的影响。家园共育的模式不仅有助于体验式学习在家庭中的深入开展,更能增进家长与幼儿之间的情感联系和沟通质量,当家长成为幼儿语言学习的积极参与者时,他们的每一个鼓励、每一次引导,都将成为推动幼儿语言全面发展的重要力量。

#### 结语

经过对幼小衔接背景下体验式学习在幼儿园语言教育中的应用进行深入研究,本文得出以下结论,体验式学习在幼儿园语言教育中表现出明显的优势和成效,能够有效提升幼儿的语言表达能力和学习兴趣。通过精心创设真实的语言环境和提供多样化的语言素材,同时鼓励幼儿积极参与和自由表达,可以显著增强教学效果,但在实践中,教师必须根据幼儿的年龄和认知水平量身定制活动,确保每位幼儿都能融入其中,充分发挥体验式学习的潜力。

#### 参考文献

- [1] 谢敏华. 多措并举,优化语言教学——幼小衔接背景下教师做好幼儿语言教育工作的策略研究[J]. 课程教育研究, 2021, 000(001): P. 126-128.
- [2] 邓俊芳. 在幼儿园语言活动中进行“幼小衔接”的探讨[J]. 中外交流, 2019.
- [3] 李晓飞. 幼小衔接视角下,幼儿园5-6岁幼儿语言教学活动实证研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(10): 1.
- [4] 陈华玲, 谭颖, 李菊罗. 基于情境体验式小学幼小衔接教育研究与实践[J]. 教师, 2021, 000(025): 87-88.

作者简介: 施盈盈(1982.5),女,汉族,江苏盐城人,本科,高级教师,研究方向: 学前教育。