

# 核心素养立意下小学语文单元整体教学的探索与实践

聂芝琴

江西省宜春市丰城市洛市中心小学

**摘要：**随着教育理念的不断更新和教学模式的不断创新，核心素养教育逐渐成为教育领域的热点话题。在小学语文教学中，如何将核心素养理念融入整体教学，培养学生的综合素养和能力，成为教师们亟待探讨和解决的问题。本文旨在探讨核心素养对小学语文单元整体教学的重要性，分析核心素养在教学中的应用策略，以期为小学语文教学提供新的思路和实践路径。通过分析存在的问题与挑战，提出改进策略，旨在促进学生核心素养的全面发展。

**关键词：**核心素养；小学语文教学；整体教学；探索；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.037

## 引言

小学语文教学是培养学生语言表达能力、文学素养和人文情怀的重要阶段。而核心素养作为21世纪教育的核心理念，注重培养学生的创新思维、合作精神、跨学科能力等综合素养，与小学语文教学的目标密切相关。通过研究核心素养对小学语文教学的影响，可以提升教师的教学水平，激发学生学习兴趣，培养他们的综合素养和能力，为构建素质教育体系提供有益借鉴。这对于推动教育教学改革，提高教育质量，培养适应未来社会需求的优秀人才具有重要的现实意义。

## 一、核心素养对小学语文教学的重要性

核心素养是指个体在特定领域内具备的基本素养和核心能力，是综合性的、基础性的素养。核心素养不仅包括学科知识和技能，更重要的是包括学科思维、学科方法、学科态度等方面的素养。在小学语文教学中，核心素养的培养旨在帮助学生全面发展，提升他们的综合素质。在语文教学中，学生需要掌握语言文字的基本知识，包括词汇、语法、修辞等方面的内容。通过学习语文知识，学生可以提升自己的语言表达能力，增强沟通交流的能力，培养文字理解和表达的能力。语文学科思维是指学生在语文学习中培养的思维方式 and 思维能力，包括逻辑思维、批判性思维、创新性思维等。通过培养学生的学科思维，可以提升他们的分析问题、解决问题的能力，培养批判性思维，激发学生的创造力和想象力。核心素养与小学语文教学密不可分，二者相辅相成。核心素养的培养是小学语文教学的根本目标之一。语文教学旨在培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和批判思维能力，这些都是核心素养的重要组成部分。通过语文学习，学生可以提升自己的语言文字素养，培养综合素质，为未来的学习和生活打下坚实基础。核心素养的培养需要

借助小学语文教学的平台。语文教学是培养学生语言能力和思维能力的主要途径，通过语文教学，学生可以接触到各种文学作品，拓宽自己的视野，培养自己的情感和审美能力。

## 二、核心素养理念在小学语文单元教学中的应用

### （一）设计符合核心素养培养的语文教学目标

在小学语文教学中，设计符合核心素养培养的教学目标至关重要。我们需要明确核心素养的概念，包括批判性思维、创新能力、沟通技巧、合作精神等方面的培养。基于这些核心素养，我们可以制定相应的语文教学目标。通过阅读文学作品培养学生的批判性思维，通过写作训练提升学生的表达能力，通过课堂合作活动培养学生的团队合作精神等。这些目标既符合语文学科的特点，又能够促进学生全面发展。设计符合核心素养培养的语文教学目标需要考虑学生的个体差异和发展需求。不同年龄段的学生在核心素养方面存在差异，因此教学目标应该因材施教，根据学生的实际情况进行调整。比如，在培养创新能力方面，可以通过设计不同难度和题材的写作任务，让学生在实践中不断提升自己的创造力。在培养沟通技巧方面，可以通过小组讨论、演讲比赛等活动，让学生在交流中提高自己的沟通能力。

### （二）运用多元化教学手段培养学生核心素养

在小学语文教学中，为了培养学生的核心素养，教师需要运用多元化的教学手段，以满足学生不同的学习需求和发展特点。教师可以结合学生的兴趣爱好，设计丰富多彩的教学活动。比如，通过音乐、绘画、戏剧等艺术形式结合语文教学，激发学生的创造力和想象力，培养他们的审美情趣和表达能力。教师可以运用游戏化教学手段，设计趣味性强、互动性强的教学活动。通过语文知识竞赛、角色扮演、团队合作游戏等形式，让学

生在轻松愉快的氛围中学习，培养他们的合作精神和沟通能力。教师还可以利用多媒体技术，打造生动形象的教学场景。通过PPT、视频、动画等多媒体资源，呈现生动直观的教学内容，激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果。教师可以组织实践性教学活动，让学生在实践中学，体验语文知识的魅力。比如，组织写作比赛、朗诵比赛、文学创作活动等，让学生在实操中提升自己的写作能力、表达能力和批判思维。通过运用多元化的教学手段，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的学习动力，促进他们核心素养的全面发展。这种多元化的教学手段不仅能够满足学生的个性化需求，还能够促进他们在语文学科中的全面发展，培养他们成为具有批判性思维、创新能力、沟通技巧和合作精神的综合素养学生。

### 三、小学语文单元整体教学中存在的问题与挑战

#### （一）教师核心素养培养不足，教学效果有待提升

在小学语文单元整体教学中，教师核心素养的培养不足是一个亟待解决的问题。教师作为教育的主体和引领者，其核心素养的水平直接影响着教学的效果和学生的发展。目前一些教师在核心素养方面存在着一些不足之处。部分教师对于核心素养的理解和认知还停留在表面阶段，缺乏深入地思考和实践。他们可能知道核心素养的概念，但在具体的教学实践中却很难将其内化为行为习惯和教学理念。这导致了教师在教学过程中往往更注重知识传授，而忽视了核心素养的培养，使得教学效果无法达到预期的目标。一些教师在核心素养方面的专业知识和能力有限，缺乏系统地培训和提升机会。由于培训资源匮乏或教师个人意识不够强烈，导致了教师在核心素养方面的提升缓慢，教学效果也受到了一定的制约。教师在实际教学中往往难以将核心素养理念与具体的教学内容相结合，缺乏有效的教学策略和方法。他们可能知道核心素养的重要性，但在实际操作中却无法将其贯穿于整个教学过程中，使得学生无法真正获得核心素养的培养和提升。

#### （二）学生核心素养培养需求多样，个性化教学难度较大

在小学语文单元整体教学中，学生核心素养培养需求的多样性给教师带来了一定的挑战。每个学生的成长背景、兴趣爱好、学习方式都不尽相同，因此他们对核心素养的需求也各有不同。有的学生可能更需要培养沟通能力和团队合作精神，有的则更注重创新思维和问题解决能力，还有的可能更关注情感管理和自我认知。实施个性化教学并非易事，教师需要面对诸多困难和挑战。

个性化教学需要教师对每个学生有深入的了解和把握，需要花费大量的时间和精力进行个别辅导和指导，这对于教师的时间管理和教学负担提出了更高的要求。个性化教学需要教师具备灵活的教学策略和方法，能够根据学生的需求和特点进行差异化教学设计，这对教师的教学水平和专业素养提出了更高的要求。学生核心素养培养需求的多样性，使得个性化教学的难度较大。

#### （三）评价体系不完善，难以客观评估学生核心素养的培养效果

在小学语文单元整体教学中，评价体系的不完善导致了难以客观评估学生核心素养的培养效果。评价是教学的重要环节，能够促进学生的学习动力和自我提升，同时也是教师调整教学策略和方法的重要依据。目前的评价体系往往偏重于传统的考试成绩和知识掌握程度，而忽视了对学生核心素养的全面评估。学生的核心素养包括了很多方面，如批判性思维、创新能力、沟通技巧等，这些素养无法简单通过传统的笔试或口试来全面评价。评价体系的不完善导致了学生核心素养的培养效果难以客观反映，使得教师无法准确了解学生的发展情况，也无法有效指导学生的学习方向。评价体系不完善的一个问题在于缺乏多样化的评价手段和工具。传统的评价方式主要以考试为主，这种单一的评价方式难以全面展现学生的核心素养水平。学生的核心素养是多维度的，需要通过多种形式的评价来进行综合评估。目前的评价体系中缺乏多样化的评价手段，使得学生在核心素养培养过程中缺乏全面地反馈和指导。缺乏多样化的评价手段也会导致学生对于核心素养的培养目标和要求理解不足，影响其对于学习的积极性和主动性。

### 四、基于核心素养的小学语文单元整体教学改进策略

#### （一）教师专业发展与培训，提升核心素养教育水平

在小学语文单元整体教学中，教师的专业发展与培训至关重要，可以有效提升核心素养教育水平。教师需要不断提升自身的核心素养水平，包括思维能力、创新能力、沟通能力等，以身作则，成为学生的榜样。教师应接受相关培训，学习最新的教学理念和方法，不断更新自己的教育观念，提高教学水平。学校和教育部门也应该加强对教师的培训和指导，建立健全的教师培训体系，为教师提供更多的学习机会和资源支持。教师还应积极参与教研活动，与同行交流经验，共同探讨教学中的问题，相互启发，共同进步。通过不断学习和提升，教师可以更好地理解和应用核心素养理念，将其融入语

文教学中，引导学生全面发展。教师专业发展与培训是提升核心素养教育水平的关键所在，需要各方共同努力，为教育事业注入更多活力与动力。

### （二）创新教学模式，促进学生核心素养全面发展

在小学语文单元整体教学中，创新教学模式是促进学生核心素养全面发展的关键。传统的教学方法往往注重知识的灌输和死记硬背，而现代教育更加注重培养学生的核心素养，包括批判性思维、创造力、合作精神等。教师需要不断探索和尝试新的教学模式，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。一种创新的教学模式是项目化学习。设计具有挑战性和实践性的项目，让学生在实操中学习语文知识，培养他们的解决问题能力和团队合作精神。可以设计一个小组合作的语文项目，让学生共同策划并表演一场话剧，从剧本创作到角色扮演，都需要学生动脑筋、动手实践，全面提升他们的核心素养。另一种创新的教学模式是跨学科整合。语文教学不应该孤立存在，而是应该与其他学科相互融合，形成更加立体和全面的学习体验。比如，在语文课堂上引入历史、地理、艺术等元素，通过跨学科的教学设计，帮助学生更好地理解语文知识的内涵和应用，培养他们的综合素养。利用现代科技手段也是创新教学模式的重要方向。结合多媒体、互联网等资源，设计生动有趣的教学内容，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率。通过在线学习平台、教育 App 等工具，可以为学生提供更加个性化和多样化的学习体验，促进他们核心素养的全面发展。创新教学模式是推动学生核心素养全面发展的有效途径，教师应积极探索和应用各种新颖的教学方法，为学生提供更加丰富多彩的学习体验，引领他们走向成功的学习之路。

### （三）完善评价机制，有效监测学生核心素养培养效果

在小学语文单元整体教学中，完善评价机制是至关重要的，可以有效监测学生核心素养的培养效果。评价不仅是对学生学习成果的总结，更是对教学过程和方法的反思，是促进学生全面发展的重要手段。为了有效监测学生核心素养的培养效果，评价机制应该具备以下几个方面的特点。评价应该多元化。传统的考试评价往往只注重学生的记忆和应试能力，无法全面反映学生的核心素养培养情况。评价应该包括笔试、口试、实践操作、项目展示等多种形式，从不同角度全面评价学生的学习情况，更好地了解他们的核心素养发展情况。评价应该注重个性化。每个学生的学习特点和发展需求都不同，因此评价应该根据学生的个体差异进行量身定制，注重

挖掘和发展每个学生的潜能，帮助他们实现个性化的核心素养培养目标。评价应该具有及时性和针对性。评价不应该仅仅停留在成绩的统计和汇总，更应该及时反馈给学生和教师，指导他们进行有效的调整和改进。通过及时的评价反馈，可以帮助学生及早发现问题，及时调整学习策略，促进核心素养的全面发展。核心素养的培养是一个长期的过程，评价也应该贯穿于整个教学过程中，不断监测学生的发展情况，及时调整教学策略，确保学生核心素养的全面提升。

### 结语

通过对核心素养在小学语文单元整体教学中的探索与实践进行深入研究，可以得出以下结论：核心素养对小学语文教学具有重要意义。核心素养不仅包括知识技能，更注重学生的综合素养培养，包括思维能力、情感态度、学习方法等方面的发展。在小学语文教学中，注重培养学生的核心素养，有助于他们全面发展，提升综合素质。核心素养理念在小学语文单元教学中的应用是必要的。通过设计符合核心素养培养的语文教学目标，创设符合核心素养培养的语文教学情境，以及运用多元化教学手段培养学生核心素养，可以更好地激发学生学习的兴趣，提高他们的学习积极性，促进他们全面发展。在小学语文单元整体教学中仍然存在一些问题与挑战。教师核心素养培养不足，导致教学效果有待提升；学生核心素养培养需求多样，个性化教学难度较大；评价体系不完善，难以客观评估学生核心素养的培养效果。只有通过不断改进教学方法，提升教师素养，关注学生个性化需求，建立科学的评价体系，才能更好地推动小学语文教学的发展，促进学生核心素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 李静雅. 核心素养导向下小学语文单元整体教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (05): 81-84.
- [2] 贾新. 核心素养视阈下小学高段语文单元整体教学实施路径 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2024, (02): 48-50.
- [3] 邱淑红. 核心素养下小学语文单元整体教学设计思考 [J]. 家长, 2024, (01): 122-124.
- [4] 陆孝奕. 核心素养导向下小学语文习作单元整体教学优化路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 157-159.
- [5] 沈利勋. 核心素养导向下小学语文单元整体教学 [J]. 全国优秀作文选 (写作与阅读教学研究), 2023, (04): 13-16.