

“双减”政策下小学语文阅读教学的创新策略

丁聪聪

赣州市潭东中心小学

摘要：双减政策下小学语文教师要高度注重学生核心素养的培养，完成立德树人的根本教育任务，切实提高学生的思维能力以及审美能力，提升学生语言应用的能力，帮助学生成为有担当、有理想和有本领的接班人。小学语文教学中培养学生的阅读能力至关重要，既能够增强学生对语文知识的理解，还能够提升学生的综合阅读素养。因此，教师要高度重视小学语文阅读教学的创新策略，充分提升学生的阅读能力和表达能力。

关键词：双减政策；小学语文阅读；教学；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.023

引言

语文课程是非常注重表达和交流的一门课程。阅读理解在语文教学中有着举足轻重的地位，阅读能力的提升，能够帮助学生更好地理解文章主旨，体会文章的思想感情，也能够帮助学生提升写作水平。小学语文教师要高度重视阅读课堂的有效性，与学生做好沟通和交流，全面掌握学生的阅读习惯和阅读兴趣，引导学生主动研读，并记录阅读过程和成果，积累好词好句。教师还要鼓励学生探索有效的阅读方法，重视阅读教学的创新策略，帮助学生做到深度阅读。教师还要注重学生古诗词的理解，指导学生做到举一反三，培养学生自主阅读的能力，进一步提升学生的语文综合素养。

一、小学语文阅读教学现状

（一）教师的重视程度不够

受传统语文教学模式的影响，小学语文教师对于学生阅读能力的提升重视程度不够，教师没有认识到阅读教学在语文课程中的重要性，只是一味地将重点投入到课文和词组以及诗词的教授上，并且教学方式比较死板，要么是抄写，要么就是背诵。在这样的教育环境影响下，阻碍了学生阅读能力的提升，打击了学生语文学习的积极性，久而久之，学生对阅读失去了兴趣，降低了阅读能力。

（二）开展范围不广阔

小学语文教师要开阔阅读范围，不能仅仅将阅读任务局限于教材中，这不利于学生阅读能力的提升。教师可以通过上网查找资料，或者去书店搜集阅读素材，不断地丰富学生的阅读知识面，拓展学生的阅读视野。部分学校忽略了阅读素材的收集，只注重课本阅读内容的理解，这极大地限制了学生的阅读面，导致学生阅读能力得不到明显地提升。

（三）阅读教学方法陈旧

目前，部分小学语文教师的阅读教学方法依然比较

守旧，所采用的教学模式过于传统，这直接影响了小学生阅读质量的提升，也不利于激发学生的阅读兴趣。随着信息技术的快速发展，多媒体教学应用而生，教师通过运用多媒体教学能够起到事半功倍的作用。但在实际教学中，部分语文教师没有有效地利用信息技术来挖掘阅读资源，拓宽阅读渠道，没有结合小学生的实际阅读水平来挖掘这些资源背后的阅读价值，这使得小学生没有充足的阅读学习动力，甚至将阅读学习形式化，不能够将阅读内容和形式进行整合和拓展，这极大地阻碍了素质教育背景下阅读教学目标的实现。

二、双减政策下小学语文阅读教学的创新策略

（一）运用群文阅读教学法

1. 确定恰当的群文阅读议题

议题对于群文阅读非常重要，恰当的阅读议题能够促进群文阅读的开展，教师要精心选择议题，并以此为教学核心，使学生在阅读的过程中能够开动脑筋，发挥主观能动性，提升思维能力。在群文阅读中，每篇文章之间存在着紧密的联系，并且是紧紧围绕着某一个议题展开的。因此，教师的首要任务就是确定恰当的群文阅读议题，并在选择议题的时候要有一定的灵活性，可以从文章的背景或文章的作者以及文章的体裁和修辞手法等方面入手，要做到明确取向，并将议题贯彻到群文阅读的整个过程中，确保小学语文群文阅读教学能够顺利进行^[1]。

2. 导入环节融入情景教学

课程导入在教学过程中发挥着重要的作用，有效的课程导入能够吸引学生的眼球，集中学生的注意力，激发学生的阅读兴趣。在“双减”背景下，情景教学融入导入环节在群文阅读教学过程中有着重要的意义，教师要充分做好课前准备，全面了解教材相关内容以及群文阅读文本的相关材料，精心设计课程导入环节，

在设计过程中要遵循教材内容，并始终保持与教学目标一致的方向，教师可以借助多媒体设备进行教学，使学生对情景的理解更为直观，对于文本阅读更加深入，以此来丰富学生的情景体验，促进学生高效完成群文阅读。

3. 不断地丰富群文阅读的资源

“双减”政策的目标非常明确，一方面要强调为学生减负，另一方面要让学生在轻松愉快的环境下进行学习。小学语文教师在群文阅读教学中，可以结合情景教学模式来提升群文阅读的效率，教师可以组织具有创意性的群文阅读教育活动，来增加群文阅读活动的趣味性，增加学生阅读的兴趣，以此来提升学生的阅读能力和阅读水平。教师在运用情景教学的过程中，可以组织学生进行阅读比赛，并给获胜者设置一定的奖励，以此来鼓励学生积极阅读。教师还要带领学生设置读书角，并及时更换书目，为学生营造宽松自由的阅读环境，为情景教学创设条件。另外，教师在情景教学中要巧用多媒体设备，在阅读过程中要与学生及时沟通和交流，通过学生的有效互动切实提升学生的阅读水平。

4. 注重群文阅读材料之间的关联性

小学语文教师要想提升群文阅读的教学质量，就要高度关注群文阅读文章之间的关联性，仔细分析相关阅读文章，充分做到以点带面。教师要紧紧围绕主题进行阅读探究，通过解读和分析文章，帮助学生更好地掌握文章阅读的技巧，把握文章阅读的方向。对于体裁相同的文章，教师可以引导学生从其中一篇文章出发，全面了解体裁的特点以及规律，首先丰富学生的基础阅读知识，然后再将这些知识运用到其他文章的阅读上。在教学过程中，教师可以充分运用情景教学法，帮助学生更直观地了解知识之间的相关性，掌握群文材料之间的关联，以此来提升学生的阅读能力。

（二）运用小组合作阅读教学法

1. 把握合作时机

小学语文教师要努力提升阅读教学的质量，在教学过程中，充分运用小组合作学习的方法，发挥合作学习的力量，提升小组合作学习的质量。语文教师可以安排小组合作进行预习，使学生通过讨论，掌握所要学习的阅读内容。同时，教师也要认真制定阅读教学目标，并设置相关的问题，在课堂上引导学生以小组的方式进行探讨，从而发散学生的思维，加强学生对文章内容的理解，提升学生的学习自信心。另外，教师还可以

在课外阅读拓展中安排学生进行小组合作学习，通过合作学习，提升学生的阅读能力，加强学生的合作意识。所以说，教师要牢牢把握合作时机，在教学中引导学生合作探讨，发挥小组合作学习的价值，培养学生的语文综合素养^[2]。

2. 科学划分小组

小学语文教师要重视学生的个性差异，科学合理地划分小组。语文教师平时要及时掌握学生的学习情况和阅读能力，按照学生的学习水平和学习能力进行分组，使每一个学生能够在小组合作下实现互帮互助的效果，只有尊重学生的个性差异，合理划分小组，才能够提升语文阅读学习效果，进而激发出学生的学习热情，使学生树立学习的自信心，培养学生的阅读能力和表达能力，充分提升小组合作学习的质量。

3. 强化课堂纪律

课堂纪律是保障小组合作学习效率的重要因素。如果课堂纪律乱糟糟的，那么会对小组合作学习产生非常大的影响，不利于教师对课堂的把控。因此，语文教师要根据小组合作学习的目标和实现过程，制定出可行性强的课堂纪律管理制度，对学生提出纪律要求，并严格执行。对于合作小组期间表现良好的学生，教师可以给予物质奖励，对于小组合作期间表现差的学生，教师要给予口头批评，说服学生在今后小组合作学习时严格遵守课堂纪律。另外，通过课堂纪律的制约，也能够提升小组间的监督，防止学生做与学习无关的动作，充分提高小组合作学习的质量。

4. 突显学生的主体地位

语文教师要成为小组合作的引导者，起到组织活动的作用。在小组合作过程中要突出学生的主体地位，引导学生提出合作学习目标，规划合作交流方式，教会学生合作学习的技巧。当学生在合作学习中遇到疑难时，教师要给予及时的指导，必要时可以参与到小组学习中去，为学生创设良好的学习氛围，并增加师生之间的感情，使学生在合作学习中获得快乐，从而实现合作学习的价值。

（三）设置有针对性的作业，加强巩固知识

小学语文老师要及时掌握学生的学习情况，并根据学生的学习特点布置有针对性的作业，既要巩固已学知识，又要开拓学生的创新思维。比如，教师可以组织学生开展相关读写融合训练，使学生更好地掌握阅读技巧，并引导学生归纳和总结阅读中所遇到的问题以及获得的

收获，以此帮助学生积累相关阅读经验，并鼓励学生试着写读后感，让学生写出阅读之后的所思所想。另外，教师还可以布置与生活相关的具有趣味性的作业，让学生收集与阅读相关的素材，以此来拓展学生的阅读视野，丰富学生的阅读体会，通过创新作业形式，来提升学生的阅读能力。教师还可以引导学生绘制语文思维导图和手抄报，还可以带领学生开展朗读比赛，并对获胜者加以物质奖励，提高学生参赛的积极性。另外，还可以给学生布置合作表演的任务，让学生从角色中去体会文章的思想感情。

（四）创新阅读方式，优化古诗词阅读效果

学生能够通过古诗词的阅读来了解传统文化知识，并积极主动地去传播和继承传统文化。因此，古诗词的阅读对于学生至关重要。学生在阅读理解的基础上能够体会传统文化的内涵，为其今后学习古诗词以及文言文打下良好的基础。但是由于古诗文和现代汉语有所差异，因此学生在理解上稍有难度。所以，教师要创新阅读方法，并利用多媒体开设微课课堂，优化古诗词的阅读方法。微课的视频短小且精悍，并融入了多种古诗词中的精华，可以更好地将古诗词的内容以视频的方式呈现给学生，降低古诗词的理解难度，激发学生的阅读兴趣，利用微课也能营造古诗词所展现的意境，丰富学生对古诗词情感的体验^[3]。

（五）延伸作品内容，提升阅读能力

语文阅读教学内容丰富，教师要充分根据角色的特征让学生融入到角色之中，可以通过情景表演更好地体会文章所表达的内容^[4]。例如，在学习《陶罐和铁罐》一文中，学生可以根据角色的对话，来体会对话之中蕴含的道理。还可以结合角色的动作表情和语气去充分揣摩语言情景以及作者的思想感情。在学习《桂林山水》一课时，教师可以让学生自己总结描写桂林山水的优美句子，然后让学生结合自己喜欢的事物，用相似的语言去描述，从而提升学生灵活运用语言的能力，帮助学生积累更多优美的句子，传统的阅读课堂教师提供的阅读内容有限，导致学生的阅读能力止步不前。但是在新课标的指引下，教师通过延伸作品内容，采取具有针对性的策略，优化阅读教学方式，既能够减轻学生的阅读负担，又能够提升语文阅读教学的质量，在双减中全面提升学生的语文综合素养。

（六）充分调动学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，阅读理解也不例外。学生只有对阅读产生了兴趣，才会主动积极地去阅读。部分小学

语文教师在给学生布置阅读任务时忽略了学生的主动性。教师在布置阅读任务时更注重的是时间和数量。规定学生在每天的某个时间段阅读够多长时间，久而久之，学生便将阅读作为了一项任务，是被动完成的。甚至有些学生对阅读还产生了抵触心理，觉得每天的阅读任务是一种负担，这完全违背了阅读的基本理念^[5]。因此，教师要充分调动学生的阅读兴趣，让学生主动积极地去阅读，并自己规划时间和阅读内容，这样学生能够轻松愉快地去阅读，真正做到“悦读”。教师可以给学生讲一些正确的阅读方法，然后给学生推荐有趣的阅读内容，使学生认真细心地去阅读感兴趣的部分，并从阅读中获取知识和成就感。

（七）给学生充足的思考空间

小学语文教师在进行小组合作学习时要给学生留出足够的独立思考时间，使学生拥有自己的想法，然后鼓励学生勇于表达自己的想法，谈谈自己对文章的理解和见解，并学会与其他同学交流和分享，体会文章的核心思想，逐渐培养学生独立思考的良好习惯。在进行汇报小组成果时，教师要给予学生适当地鼓励，使学生大胆自信地汇报小组成果，提升学生小组合作的积极性，提高学生学习的自主性，实现小组合作学习的教学目标。

结语

总而言之，小学语文老师要根据双减政策的要求来开展阅读活动，并且设置具有针对性的作业，以巩固所学成果，在课堂中也可以开展群文阅读，不断创新阅读方式，加强学生对古诗词的阅读，不断地丰富作品内容，拓展学生的阅读视野，调动起学生的阅读兴趣，并遵循“双减”的教育理念，减轻学生的阅读负担，让学生实现“悦读”从而提升学生的阅读水平，实现理想的阅读效果，促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 郑瑶红. 浅谈“双减”背景下的小学语文阅读教学策略[J]. 教育界, 2023(13): 79-81.
- [2] 孙守博. “双减”政策下小学高年级语文阅读教学策略[J]. 新作文: 教研, 2023(1): 0164-0166.
- [3] 吴谢萍. “双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略研究[J]. 试题与研究, 2023(32): 182-184.
- [4] 吴侣嫦. “双减”背景下如何进行小学语文课堂教学创新[J]. [2024-06-05].
- [5] 马丽华. “双减”政策下小学语文阅读教学的创新策略[J]. 天津教育, 2023(17): 108-110.