

# “双减”背景下小学数学精确分层作业管理的研究

罗丽青

江西省赣州市赣县区思源实验学校

**摘要：**在“双减”政策的背景下，小学数学教学正面临着新的挑战 and 机遇。其中，精确分层作业管理成为提升教育质量的关键环节。本文对“双减”政策下小学数学作业管理中的有关问题进行了初步研究，提出了小学数学作业管理原则以及优势，从尊重学生差异，进行分层管理、合理设计作业难度和控制课外作业量、分层预设，提高学生的积极性、个性化辅导，提高学生的学习效果等方面提出相应建议，期望能帮助教师利用小学数学作业的管理方法让学生进行减负下的深度学习，同时提升数学教学质量与学生数学核心素养。

**关键词：**“双减”；小学数学；精确分层作业；作业管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.099

## 引言

随着“双减”政策的深入实施，如何在减轻学生课业负担的同时，保证教育教学质量，已成为教育界关注的焦点。小学数学作为基础学科，其作业管理对于学生的学习效果有着直接影响。精确分层作业管理的核心在于根据学生的知识基础、学习能力、学习兴趣等多方面因素，将学生分为不同层次，为每个层次的学生制定适合其发展的作业内容和难度。这种作业管理方式有助于激发学生的学习兴趣，提高学习主动性，使每个学生都能在原有基础上得到充分发展。因此，在“双减”背景下，实施精确分层作业管理显得尤为重要。

## 一、“双减”背景下小学数学精确分层作业管理原则

### （一）因材施教原则

在“双减”政策下，小学数学应实施精细化分层的作业安排，贯彻因材施教的教学理念。针对学生各自的认知水平、兴趣和专长，教师应量身定制适应他们实际需要的作业，确保每位学生都能得到符合自己特点的学习资料。对成绩优异且能力突出的学生，适当地赋予他们一些具有难度的课题，以此提升他们的思维与创新能力。面对成绩普通或不佳的学生，应着重加强基础知识的掌握与加固，借由适量习题强化其学业成绩。<sup>[1]</sup>

### （二）循序渐进原则

作业安排应遵循渐进式法则，教师需依据学生的认知发展及学科内在逻辑层次，合理安排，确保作业难度逐级提升。此举既能使学生夯实已有学业，又能点燃他们对学习的热情。教师在布置练习时，应先安排一些入门题目，帮助学生奠定基础，随后渐入综合与拓展练习，助力学生将所学知识应用于实际问题中，从而增强其问题解决技巧。

### （三）生活化原则

在作业安排上，教师需重视将数学理论与学生的日常生活紧密融合，使得学生在应对日常难题时，能够有效运用所学的数学技能。此举既能激发学生们对数学的热情，又能锻炼他们把数学知识应用于解决现实问题的技能，设计一些与购物、烹饪、旅行相关的数学习题，让学生在解答过程中加强对数学概念的理解及应用。

### （四）反馈与激励原则

在学业任务的处理过程中，教师需迅速对学生提交的作业做出回应，同时关注学生的学习进展与成效，对那些作业完成出色的学生，适当给予赞扬和激励，以此点燃他们更强烈的学习热情。对待作业完成度较低的学生，需持之以恒地进行辅导，助其诊断问题根源，并激励他们尽力进步，教师需定期对布置的作业进行汇总与深思，旨在提升作业布置的品质与成效。

## 二、“双减”背景下小学数学精确分层作业管理优势

### （一）提高学生学习兴趣

在“双减”政策指导下，通过对学生进行细致化的作业安排，量身定制各自的学习难度，确保每位学生面对适度挑战并感受到进步的动力。这类作业既不会因过于简单让学生感到单调乏味，也不会因难度过大而打击学生的学习热情。针对学力较强的学生，通过布置深化学习的任务，可以增强其思考与创造的能力；针对学习基础不足的学生，通过布置加强练习来助其弥补知识漏洞。通过作业完成，每位学生能够体验成功与快乐，进而激发对学业的热情。

### （二）提升作业效果

实施精细化的作业管理能够让教师们更准确地掌握

学生的学习情况,进而有的放矢地进行教学策略的调整,恰当地调整作业难度,并科学地分配作业量,有助于学生在完成作业时更有效地强化所学知识,进而提升解决问题的技能,通过布置不同层次的作业,能够激发学生之间的互帮互助和协作精神,使得学习较好的学生自然而然地协助那些基础相对薄弱的伙伴,实现大家共同提高,如此一来,原先由学生独立应对的作业难题,转变为集体协作、共同攻克挑战,进而优化了作业的成果。<sup>[2]</sup>

### (三)减轻学生课业负担

“双减”政策旨在达成减轻学生学业压力的关键目标,实施细致化的作业分配策略。可以依据学生实际需求合理分配作业负担,确保每位学生能在轻松愉悦的氛围中进行学习,合理安排学习任务,让学生留出充足空间投入兴趣培养与课外实践,助力综合素质的提升。实施这种作业管控不仅促进学生身心和谐发展,同时还能塑造全面提升的能力。

### (四)促进教师专业成长

对教师实施精确的分层作业管理,对其教学能力提出了更高的标准。教师应依据学生的学和需求,细心打造作业,使其既具有指向性,又不乏趣味性,这使得教师不得不持续提高自身的教学水平和能力,熟练掌握各类教学方式和技能。教师须在作业批改与反馈上投入额外时间和精力,确保对学生实施个性化辅导,实施高效的作业统筹有助于增进教师队伍的专业发展,从而提升整个教学集体的人才素养。

## 三、“双减”背景下小学数学精确分层作业管理策略

### (一)尊重学生差异,进行分层管理

在小学阶段数学课程的教授中,需依照学生的具体状况,实施差别化的教育分层。教师可通过观察、交流和测试等多种途径,掌握学生的学习能力和现有知识水平,进而依据学生的个体差异,将其分入各自合适的级别。在划分学习层次时,既要充分考虑学生的学业能力,也要顾及他们的心理承受力,防止给予学生不必要的学习压力。

以“四则运算”为例,首先,掌握学生的基本数学素养,教师应通过课前测验、日常留意和互动交流等多种途径,掌握学生在四则运算上的熟练度,进而实施科学的分层教学。针对那些在基础知识掌握上存在明显不足的学生群体,应当将教学重点放在帮助他们吃透并熟练运用基本的运算规则上。对于那些基础知识较为扎实的学生,

我们可以适度增加问题的复杂度,引导他们去追寻更高效率的计算技巧。重视青少年在学习和生活中所面临的心理压力阈值,在实施分类时,需细心权衡学生的心理状况,防止过分苛刻的分类给学生造成心理负担。面对学习能力相对较低的学生,应着重于激发其斗志,提升其自我信念;对那些学习能力较强的学生,应当适度增加难度,以刺激其学习的热情。最终,开展有针对性的教学活动,依据学生们学习层次,教师应当制定相应难度的课业任务,以此适应他们的学习要求。针对初级阶段的学生,强调打下坚实的根基,通过海量训练让他们精通基本的数学运算技巧;对升级阶段的学生,提供一些深入的额外问题,以此锻炼他们解决问题的技巧;为优秀学生量身定制具有一定难度的数学题目,激发他们深入挖掘数学的深层次内涵。借助这些方法,教师能够在关注学生个体差异的前提下,实施精细化分层的作业布置,以此增进小学数学的教学成效。

### (二)合理设计作业难度和控制课外作业量

在实施差异化作业分配策略时,教师须针对学生层次不一的实际情况,恰当安排作业难度,并适度把握课外作业的分量,面对那些功底不足的学生,关键是要加强根基,确保所学知识的牢固。同时,布置的作业应当切合实际,避免难度过大;针对学习基础扎实的学生,合理增加作业挑战性,以锻炼其思维能力;对学业表现突出的学生,提供难度更高的课业任务,以此激发他们突破个人极限。

以“鸡兔同笼”问题为例,对于基础薄弱的学生群体,我们可以编制一系列基础计算与填空练习,帮助他们巩固相关基础概念和解题技巧。设想这样一道数学题目——设定一个场景,5只鸡与3只兔子关在同一个笼子里,要求计算总共会有多少只脚,针对学习基础扎实的学生,我们应适当增加作业挑战性,以锻炼他们的思考技能,设计一些涉及鸡兔同笼问题解决策略的拓展练习。例如,在不清楚鸡和兔具体数量的前提下,如何计算笼子里的鸡和兔总数?针对成绩优异的学生,我们可以提供难度更高的课业任务,以促使他们不断突破自己,设计一些挑战创造性思维和综合素质的练习。例如“创立一套程序,实现自动识别并解决鸡兔同笼问题中家禽的数量。”依照这种做法,我们能根据学生的不同能力层级,科学地安排作业难度,并合理控制课外作业的数量,进而达成精细化的分层作业管理。此举不仅能够激发学生的学习热情和主观能动性,而且还能切实增进他们在数学领

域的综合素质及问题解决技巧。此外，教师还应注重作业的质量而非数量，避免简单重复的作业，鼓励具有思考性和创造性的作业形式，同时加强对学生作业的反馈和指导，及时调整教学策略。这样，可以在“双减”背景下有效提高小学数学教学的针对性和实效性，既减轻了学生的学习负担，又提高了教学效果，实现了学生全面发展与个性化发展的统一。

### （三）分层预设，提高学生的积极性

针对不同级别的学生量身定制作业，能够激发他们的学习热情，教师应依据学生的喜好与专长，布置既趣味盎然又充满挑战的课业任务，以此点燃学生的学习热情，提供自主作业选项，让学生依据个人时间和喜好自行挑选，以此培养他们的自学能力。

以“三位数乘两位数”课题为例，首要任务是掌握学生的学习基础、兴趣和个体优势，针对理解基础数学概念尚有困难的学生，我们采取从易到难的教学策略。先从三位数乘以两位数的题目着手，循序渐进提升难度，使得学生在解决数学问题的过程中，有效掌握乘法法则，针对那些基础扎实且对数学有点兴趣的学生，我们能够策划一些具有挑战性的练习，比如三位数乘以两位数的进位问题，以及其他特殊情况的解决，这样的方式可以点燃他们学习的热情，增强他们的思维技巧。依据学生的爱好与特殊才能，可以策划一些既趣味盎然又充满挑战的课业任务，学生可以依托自身生活实例，找出三位数乘以两位数的实例，并利用所学的知识来解决实际问题，这样既能让学生感受到数学与生活的紧密联系，又能提高他们的实践能力，举办数学竞技赛事，旨在助力学生在较量中锤炼自身技能。我们可以提供选做任务，让学生依据自身安排与喜好来自主挑选。此举能让学生们在搞定学业任务之后，依据自身需要挑选进阶作业，同时还能锻炼他们的独立学习能力。比如，在解决了“三位数乘以两位数”的基础练习之后，同学们可以挑选一些深入探究的练习，比如研究乘法的法则、发掘特别的乘法问题等，务必对学生提交的作业给予迅速的评价，以此激发他们持续进步，对表现优异的学生，我们应立即致以赞许，使其体会到成长的喜悦与成就。面对表现不佳的学生，需以耐心引导，协助其识别问题，并教授改进之道。施行小学数学精细化分级的作业管理，必须洞察学生学力状况，精心构思趣味性与挑战性兼具的课业，提供选做题目，以培育其独立解题能力，并确保对作业

完成情况给予迅速的评价反馈，采纳这些方法可激发学生学习的热情，推动他们全方位的成长。

### （四）个性化辅导，提高学生的学习效果

针对各个层次的学生，教师须量身定制教学支持，辅导学习基础薄弱的学生，有助于加强其知识根基，并提升其学习的自信心；对于学习基础扎实的学生，引导其开阔思路，增强解决问题的技巧；对学业表现卓越的学生，可以激励其深化研究，塑造其创新意识，对学生实施量身定制的辅导，能够显著增进其学业表现，并推动其多方面素质的提升。

以“面积”这一数学基本概念为例，首先针对初学者，我们要协助他们加强对面积定义和计算技巧的掌握，设计一些基础的几何图形面积问题，例如正方形、矩形和三角形面积的求解。在辅导环节，教师须细心回答学生的疑惑，引导他们掌握面积的概念及其计算法则，并借助具体示例与习题强化他们的理解，针对中等水平的学生，我们可以指导他们开展一些深入的探究活动。我们可以创设一些与面积相关的实际问题，例如估算一座花园或一个不规则图形的面积，在辅导期间，教师能够指导学生运用学到的面积知识处理实际问题，进而提升他们的思维及问题解决技能。针对高级阶段的学生，我们能够指导他们开展更深层次的研究与创造性工作，设计一系列涉及面积的疑问，比如考察各类图形面积的计算方法，以及寻找提高面积计算算法效率的途径。在指导学生时，教师能够指引他们进行自我探索与学术探究，激励他们阐述独到见解和深度思考，锻炼他们的创新意识和探究技巧。借助分层次的教学法和量身定制的辅导方案，我们能够更精准地对接学生各自的学习要求，从而提升他们的学习成绩，此类教学法有助于点燃学生的求学热情，塑造他们的数理逻辑与问题解决技巧，进而推动综合素质的全面提升。

### 结语

总之，“双减”背景下小学数学精确分层作业管理策略需要教师关注学生的个体差异，合理设计作业难度和数量，激发学生的学习兴趣和提供个性化的辅导。这样可以有效提高学生的学习效果，减轻学生的学习负担，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 陶俊杰. 小学数学分层作业设计策略[J]. 安徽教育科研, 2023(34): 45-46+69.
- [2] 钟招兰. “双减”背景下小学数学作业设计研究[J]. 教师博览, 2023(33): 74-76.