

# “教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实践

陈颖

江西省宜春市上高县锦阳小学

**摘要：**在传统的小学语文课堂教学中，教学和评价往往是分开进行的，教师注重传授知识，学生注重接收和记忆知识，评价则主要以考试成绩为主。这种教学模式存在一些问题，如学生学习兴趣不高、学习动力不足、学习效果不明显等。因此，为了提高小学语文课堂教学的质量和效果，将教、学和评价有机地结合起来，实现“教学评”一体化，成为当前小学语文教学改革的一个重要方向。本文旨在探讨“教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实践。首先分析了小学语文教学现状、学习现状和评价现状，指出了传统评价方法的局限性。然后提出了“教学评”一体化的实践策略，包括教学目标与评价目标一体化、多元化评价手段的应用、评价结果的反馈与指导以及课堂教学与评价的密切结合。最后总结了“教学评”一体化实践的意义和挑战，并展望了未来的发展方向。

**关键词：**小学语文教学；教学评；一体化；实践；评价手段

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.168

## 引言

在当前小学语文教学中，评价是提高教学质量和学生学习效果的重要环节。然而，传统的评价方法往往存在单一、片面的问题，不能真正反映学生的综合能力和发展水平。因此，实施“教学评”一体化成为了小学语文教学改革的重要方向。本文将详细阐述“教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实践策略，以期为教师提供有益的参考和借鉴。

## 一、“教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实施现状

在小学语文课堂教学中，实施“教学评”一体化的现状可以从教学设计、教学方法和评价方式等方面进行阐述。首先，教学设计方面。目前，一些小学语文教师开始关注学生的学习需求和兴趣，注重设计富有挑战性和启发性的教学活动。教师在教学设计中融入多样的教学资源 and 媒体，例如图片、音频、视频等，以丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣。同时，教师也开始注重学生的学习过程，设计探究性和合作性的学习任务，鼓励学生通过思考和交流来提高语文能力。其次，教学方法方面。随着信息技术的发展，小学语文教学方法也得到了一定程度的创新。教师逐渐采用多媒体教学、互动教学和探究式教学等方法，提供更加丰富和多样化的学习体验。通过使用多媒体工具和互动教学平台，教师可以创造出更加生动和趣味的教学环境，提高学生的学习积极性和主动性。同时，教师也倡导学生通过自主学习和合作学习，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

再次，评价方式方面。在小学语文教学中，评价已经逐渐从注重结果向注重过程和综合能力发展。教师采用多样的评价方式，包括考试、作业、项目和展示等，

全面了解学生的学习情况和能力发展。同时，评价也更加关注学生的学习过程，注重发现学生的问题和需求，提供有针对性的指导和反馈。教师通过评价的过程，鼓励学生自我评价和互评，促进学生的自主学习和合作学习，提高学生的学习效果和学习动力。

## 二、“教学评”一体化在小学语文课堂教学中的应用意义

“教学评”一体化在小学语文课堂教学中具有重要的应用意义。首先，它能够帮助教师更全面地了解学生的学习情况和能力水平，从而指导教师进行针对性的教学设计和教学调整。通过“教学评”一体化，教师可以通过评价活动来检验学生的学习成果和能力水平，了解学生在语文知识和技能方面的掌握情况。同时，教师还可以通过评价结果的反馈和指导，了解学生的学习问题和困难，从而有针对性地进行教学设计和教学调整，帮助学生更好地学习和提高。其次，“教学评”一体化能够促进学生的积极参与和主动学习。通过评价活动，学生能够感受到自己的学习成果和进步，增强学习的自信心和动力。同时，评价活动还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和合作精神。通过评价结果的反馈和指导，学生能够了解自己的学习问题和不足，找到改进和提高的方向，从而更积极地参与学习，提高学习效果。

再次，“教学评”一体化能够帮助学生树立正确的学习态度和价值观。通过评价活动，学生能够认识到学习是一个持续努力和不断提高的过程，培养良好的学习习惯和学习能力。同时，评价活动还可以培养学生的自我认知和自我管理能力，帮助学生树立正确的学习目标和学习动力。通过评价结果的反馈和指导，学生能够认识到自己的学习优势和劣势，并有针对性地制定学习计

划和学习策略,培养积极的学习态度和价值观。最后,“教学评”一体化能够提高教学效果和学习成果。通过评价活动,教师能够及时了解学生的学习情况和能力水平,从而更有针对性地进行教学设计和教学调整,提高教学的针对性和有效性。同时,评价结果的反馈和指导能够帮助学生了解自己的学习问题和不足,找到改进和提高的方法和途径,从而提高学习效果和学习成果。通过“教学评”一体化的实践,教师和学生能够共同努力,形成良好的教学氛围和学习氛围,推动小学语文课堂教学的有效进行,提高学生的语文素养和综合能力。

### 三、“教学评”一体化在小学语文课堂教学中的实践策略

#### (一) 教学目标与评价目标一体化

在小学语文课堂教学中,要实现教学目标与评价目标的一体化,需要采取一系列的实践策略。首先,教师应该明确教学目标和评价目标,并将其有机地结合起来。教学目标是指教师希望学生在课堂上能够达到的知识、技能和能力,而评价目标是指评价学生在学习过程中是否达到了教学目标。教师应该将教学目标和评价目标紧密联系起来,确保评价内容和方式能够全面、准确地反映学生在学习过程中的实际表现。其次,教师可以通过设置具体的评价指标来促进教学目标与评价目标的一体化。评价指标是评价学生学习成果的标准和要求,可以从多个维度来考查学生的知识、技能和能力。教师可以根据教学目标,将评价指标分解为不同的层次和要求,让学生清楚地知道自己需要达到的标准。例如,在培养学生的阅读理解能力时,评价指标可以包括阅读速度、理解程度、准确性等方面,教师可以通过阅读测试、口头问答等方式来评价学生在这些方面的表现。

再次,教师可以通过设计启发性评价任务来促进教学目标与评价目标的一体化。启发性评价任务是指教师设计的能够促使学生主动思考和探究的任务,通过完成任务来达到教学目标,并在任务中进行评价。这样的任务既能激发学生的学习兴趣 and 积极性,又能让学生在实践中不断提高自己的能力。例如,在培养学生的写作能力时,教师可以设计写作任务,要求学生在完成写作任务的同时,注重表达思想、组织结构、语言运用等方面的能力。教师可以通过评价学生的写作作品来评估学生在这些方面的表现。最后,教师可以通过提供及时反馈来促进教学目标与评价目标的一体化。及时反馈是指教师对学生学习过程和学习成果进行及时评价和指导,帮助学生发现问题、改正错误,进一步提高自己的能力。教师可以通过课堂讨论、个别辅导、评价会议等方式,对学生的学习表现进行评价和反馈。同时,

教师还可以鼓励学生进行自我评价和互评,让学生在评价中反思自己的学习过程和学习成果,进一步提高自己的能力。

#### (二) 多元化评价手段的应用

在小学语文课堂教学中,实现“教学评”一体化的关键之一是多元化评价手段的应用。多元化的评价手段能够全面、客观地评估学生的学习情况,帮助教师更好地了解学生的知识掌握程度、思维能力和语言表达能力等方面。以下是几种常见的多元化评价手段的应用策略。首先,教师可以运用日常观察法来评价学生的学习情况。日常观察法是指教师通过观察学生在课堂上的表现,包括学习态度、参与程度、思维活跃度等方面,来评价学生的学习情况。教师可以在课堂上留意学生的表现,并记录下来,然后根据观察结果进行评价。例如,教师可以观察学生在课堂上是否专心听讲、是否积极参与讨论等,来评价学生的学习态度和参与程度。

其次,教师可以运用作业评价法来评价学生的学习情况。作业评价法是指通过批改和评价学生的作业,来评估学生的学习成果和能力水平。教师可以设计各种形式的作业,如填空题、选择题、阅读理解题等,来考查学生的语文知识掌握程度和应用能力。同时,教师还可以根据作业的完成情况和正确率等指标来评价学生的学习表现。

再次,教师可以运用口头评价法来评价学生的学习情况。口头评价法是指教师通过课堂讨论、口头问答等方式,对学生的回答和发言进行评价。教师可以提出问题,让学生展示自己的思维能力和语言表达能力,然后根据学生的回答和表现进行评价。通过口头评价,教师能够更直观地了解学生的学习情况,并及时给予指导和反馈。最后,教师可以运用综合评价法来评价学生的学习情况。综合评价法是指将多个评价手段结合起来,综合评估学生的学习情况。教师可以综合运用日常观察、作业评价、口头评价等多种手段,对学生的学习情况进行全面评估。例如,教师可以综合考虑学生在课堂上的表现、作业的完成情况和口头回答的质量等因素,来评价学生的学习成果和能力水平。

#### (三) 评价结果的反馈与指导

在小学语文课堂教学中,实现“教学评”一体化的关键之一是评价结果的反馈与指导。评价结果的反馈与指导是指教师对学生的评价结果进行及时反馈和指导,帮助学生了解自己的学习情况,改进不足,进一步提高学习能力。首先,教师可以通过口头反馈来评价结果并给予指导。口头反馈是指教师在课堂上对学生的评价结果进行口头表达,直接告诉学生他们的学习情况如何,

以及应该如何改进。教师可以通过表扬、鼓励或指出问题和错误等方式,对学生的学习情况进行评价和反馈。同时,教师还可以对学生的学习和策略进行指导,告诉他们应该如何改进和提高自己的学习能力。其次,教师可以通过书面反馈来评价结果并给予指导。书面反馈是指教师将评价结果以书面形式反馈给学生,让学生能够更深入地了解自己的学习情况。教师可以对学生的作业、测试或考试进行批改,并在作业上写下评语和建议。通过书面反馈,学生可以看到自己的错误和不足之处,并知道应该如何改进。教师可以在评语中指出学生的错误,并给予具体的指导,如提醒学生注意细节、加强词汇积累等。

再次,教师可以通过个别辅导来评价结果并给予指导。个别辅导是指教师针对学生的特定问题或需要进行一对一的辅导和指导。教师可以通过与学生的面对面交流,了解学生的学习情况,并针对性地给予指导和建议。教师可以根据学生的具体问题,帮助他们找到解决问题的方法和策略,提供更个性化的指导。通过个别辅导,教师能够更直接地了解学生的学习情况,给予更具体的指导。最后,教师可以通过评价会议来评价结果并给予指导。评价会议是指教师与学生进行面对面的评价和指导交流。教师可以邀请学生参加评价会议,让学生主动反思自己的学习情况,并与教师一起讨论学习目标和改进方法。在评价会议中,教师可以对学生的学习情况进行评价,并与学生一起制定学习计划和目标。通过评价会议,学生可以更深入地了解自己的学习情况,与教师共同制定改进方案,进一步提高自己的学习能力。

#### (四) 课堂教学与评价的密切结合

在小学语文课堂教学中,实现“教学评”一体化的关键之一是课堂教学与评价的密切结合。课堂教学与评价的密切结合是指教师在课堂上通过教学活动和评价活动的有机结合,促进学生的学习和提高教学效果。首先,教师可以在课堂上设置评价环节,促进学生的积极参与和思维活跃。教师可以在课堂教学中设计各种形式的评价活动,如课堂讨论、问答环节、小组活动等,让学生参与其中,并通过评价活动来检验学生的学习成果和能力水平。例如,教师可以在课堂讨论中提出问题,让学生展示自己的思维能力和语言表达能力,然后通过教师的评价和反馈,指导学生改进和提高。其次,教师可以在课堂上运用多样化的评价手段,全面评估学生的学习情况。教师可以结合课堂教学的内容和目标,设计多种形式的评价活动,如口头问答、写作任务、小组合作等,来评估学生的语文知识掌握程度和能力水平。通过多样

化的评价手段,可以更全面、客观地了解学生的学习情况,从而更有针对性地进行教学指导。

再次,教师可以在课堂上及时给予学生评价和反馈,引导学生进行自我评价和反思。教师可以通过口头表扬、鼓励或指出问题和错误等方式,对学生的学习情况进行评价和反馈。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和反思,让学生主动思考自己的学习过程和结果,找出问题和不足之处,并提出改进和提高的方案。通过及时的评价和反馈,学生能够更深入地了解自己的学习情况,从而更有动力和方向进行学习和提高。最后,教师可以在课堂上将评价结果与教学内容和教学目标相结合,进行教学调整和优化。教师可以根据学生的评价结果,及时调整和优化教学内容和教学方法,以更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。例如,如果学生在某个知识点上出现较大的问题,教师可以通过重新讲解、示范演示等方式进行教学调整,帮助学生理解和掌握。通过将评价结果与教学内容和目标相结合,能够使教学更具针对性和有效性。总之,课堂教学与评价的密切结合是实现“教学评”一体化的重要策略。教师可以在课堂上设置评价环节,运用多样化的评价手段,及时给予学生评价和反馈,并将评价结果与教学内容和目标相结合,进行教学调整和优化。通过这些策略的实践,可以促进学生的积极参与和思维活跃,提高学生的学习效果,推动小学语文课堂教学的有效进行。

#### 结语

综上,通过“教学评”一体化的实践,可以有效提高小学语文教学的质量和学生的学习效果。然而,在实践过程中也面临一些挑战,如教师的评价能力和评价工具的选择。因此,未来需要进一步研究和探索,不断完善“教学评”一体化的理论和实践,为小学语文教学改革提供有力支持。

#### 参考文献

- [1] 詹文. 小学语文课堂“教学评一体化”实施策略[J]. 天津教育, 2023, (34): 162-164.
- [2] 陈秀云. 小学语文课堂“教、学、评一体化”实施策略[J]. 甘肃教育, 2023, (20): 73-76.
- [3] 蔡海英. 小学语文课堂教学中“教—学—评”一体化的实践研究[J]. 名师在线, 2023, (28): 14-16.
- [4] 朱祯. 教学评一体化在小学语文课堂教学中的实践与思考[J]. 试题与研究, 2023, (28): 63-65.
- [5] 曹原. 教学评一体化在小学语文阅读教学中的应用[J]. 家长, 2023, (27): 49-51.
- [6] 蔡明娇. 教·学·评一体化: 小学语文课堂新常态[J]. 试题与研究, 2023, (26): 73-75.