

小学语文整本书阅读的多维路径探讨

熊丽

江西省南昌县银河学校

摘要：传统的整本书阅读模式在小学语文教学中起到了积极的作用，但也存在一些局限性。为了更好地提高学生的语文素养，多维路径的整本书阅读模式应运而生。通过引入多个方面的内容如主题导向、人物情感和语言风格等，使学生在阅读中能够全面理解和感知文本。为实施多维路径整本书阅读，课程设计应考虑打造多样的路径，教学策略应注重激发学生的兴趣和思考能力。多维路径整本书阅读对学生的语文素养发展具有积极影响，评价时可以综合考虑学生的阅读理解能力、文学欣赏能力等指标。

关键词：小学语文；整本书阅读；多维路径；探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.044

引言

整本书阅读是小学语文教学中的重要环节，它能够培养学生的阅读兴趣和提高语文素养。然而，传统的整本书阅读模式虽然有一定的效果，却存在一些不足之处。为了更好地发展学生的语文素养，需要借鉴多维路径的整本书阅读模式，并在教学中加以实施和评价^[1]。

一、传统的整本书阅读模式

（一）传统的整本书阅读方法

传统的整本书阅读方式是指按照顺序从头到尾逐页地阅读一本书。这种方式可以让读者全面了解书籍的内容和结构，带来整体的阅读体验。然而，随着科技的进步和数字阅读工具的普及，越来越多的人选择数字化阅读。数字化提供了两种阅读方式：根据需求随时阅读和非线性阅读。读者可以根据自己的兴趣和需要快速跳转到自己喜欢的章节或内容，节省时间和精力。虽然对传统阅读方式提出了质疑，但全本阅读也是一种有价值的方式。不论是传统还是数字阅读，选择适合自己的阅读方式，通过阅读获取更多的知识和快乐。

（二）传统方法的优点和局限性

传统的整本书阅读方式既有优势，又存在局限性。首先，这种阅读方式有助于读者全面理解作家的思想和观点，使其逐步深入书籍的内容，从而增加对书籍的了解。此外，全本阅读方法还能培养学生的注意力，让他们更好地集中精力，提升阅读技巧。然而，传统的全本阅读方式也存在一些缺陷。首先，有些书很长且内容复杂，读完这样的书籍需要更多时间和毅力，这可能会给某些读者带来困扰。其次，由于按照次序读书，有时读者会觉得某些章节无趣，但因为要按顺序阅读，

他们只能花时间看完。此外，如果读者对某个话题只有初步了解，没有进行更深入的探究，可能会觉得这本书冗长乏味。

二、多维路径的整本书阅读模式

（一）多维路径整本书阅读的概念和理念

多维路径整本书阅读模式的本质在于读者在阅读过程中采用多维路径，深入了解书籍各个层面的内容和特征。这种阅读模式强调的是，在阅读过程中，读者可以自主选择并创造属于自己的特定阅读途径，以更全面、多角度地探究书籍的内涵。这样，读者就能更好地理解作品的主题和作者的意图^[2]。

（二）多维路径整本书阅读的多个方面

1. 主题导向：在多维路径整本书阅读中，一个重要的方面是根据主题来构建阅读路径。读者可以选取自己感兴趣的主体，比如动物、历史、科技等，然后通过查找相关章节或内容，深入探索和理解这个主题。除了查找书中的相关章节，读者还可以寻找相关的参考资料或者其他书籍，从而进一步拓展对主题的理解。这种主题导向的阅读路径让读者能够聚焦在自己喜欢的领域，从而更加深入地了解书籍的内容和意义。

2. 人物情感：另一个重要的方面是关注和理解书中的人物情感。通过此阅读路径，读者能够更好地了解人物的内心世界、情感变化和行为动机。通过细致入微的分析，读者可以洞察人物的心理状态以及他们为何做出某种选择。这有助于读者更深入地理解故事情节，并增加对人物的共情能力。通过关注人物情感的阅读路径，读者可以更好地理解故事中的冲突、转折和发展，从而更加投入和体验书中的人物命运。

3. 语言风格：在多维路径整本书阅读中，关注作者的语言风格也是一种重要的阅读方向。通过研究作品的表现手法、修辞手法、句法结构等方面，我们能更好地了解作者的创作意图和文风，从而加深对书籍的欣赏与鉴赏。这种阅读方式不仅让读者更深刻地领会书籍的美感与内涵，还能提高读者的语言表达水平。通过关注语言风格的阅读路径，读者可以更好地欣赏和领会作者的独特创作风格，从而更深入地理解和欣赏书籍。

三、多维路径整本书阅读的实施策略

（一）如何设计多维路径整本书阅读的课程

1. 确定目标：在设计多维路径整本书阅读的课程时，首先要明确课程的目标。通过提高学生的阅读理解能力，培养学生的批判思维能力和拓宽学生的心智视野，可以帮助学生发展全面的阅读能力。举例：假设课程目标是提高学生的阅读理解能力。教师可以通过引导学生深入分析、解读文本中的细节和隐含意义，使他们能够更全面地理解文本，提高阅读的深度与广度。

2. 选取适当的书籍：选择适合的课程是根据教学目的、学生的年龄和兴趣，这一点至关重要。老师要确保书籍内容既丰富多样，又有多种途径。同时，还要兼顾学生的阅读难度和挑战。例如，如果想开阔孩子们的眼界，老师可以选择一本介绍各种文化的书籍，比如《小王子》或《围城》。通过这门课程的学习，可以帮助学生了解各国文化和价值观，提高自身的人文素养^[3]。

3. 设计多维路径：在选择了适合的图书后，设计一个多维路径是很重要的。本文提出了从主题取向、角色情感和语言文体三个方面进行构建。每个路径都包含相应的章节或内容，让学生进行深度探究和领悟。在此基础上，我们鼓励同学们进行相互交流，分享自己的阅读体验。举例，如果你选择了《哈利·波特》，那你可以设计一个以主题为线索的阅读路径，比如追寻主角哈利·波特在一所魔法学校中的成长历程。另外，你可以从角色情感的角度设计解读路径，探索不同角色的情感变化和成长。通过这三种途径，我们可以深入了解小说的剧情和角色发展，并进行批判性思维的训练。

（二）实施多维路径整本书阅读的教学策略和建议

以教师引导学生进行多维路径整本书阅读的例子来说。假设学生们正在阅读《西游记》这本经典文学作品。教师将给予学生足够的自主选择权，并通过提出问题和提供引导性的思考材料来引导学生进行思考和选择。比

如，老师可以提出以下问题：你对《西游记》中的孙悟空这个角色有何了解？你对他的形象有何看法？你认为是什么导致了他性格的改变？在这样的引导下，学生可以围绕孙悟空这个角色展开阅读，深入探索他的性格、成长经历以及与其他角色的关系^[4]。

除了自主选择，老师也可以推荐一些与《西游记》相关的课外阅读材料、网络视频和照片。通过对教材的分析，加深对内容的理解，进一步激发学生的学习积极性。

在多维路径整本书阅读中，建立合作学习环境也是至关重要的。教师可以将学生分成小组，通过小组讨论分享阅读心得，彼此促进和共同进步。例如，小组内的同学可以从不同的视角出发，互相交流、启发和创造。

教师还需要提供指导和反馈。教师可以给予学生适当的指导，帮助他们选择和深入阅读不同的维度。比如，老师可以提出问题，给学生一些思路，引导他们进行更深入的阅读。同时，老师应及时给予学生反馈和评估，激发他们的探究和思考。例如，老师可以根据自己的阅读记录和小组讨论，提供自己的观点和优缺点评价^[5]。

四、多维路径整本书阅读的效果与评价

（一）多维路径整本书阅读对学生语文素养发展的影响

以一本《红楼梦》的经典文学作品为例，来说明多维路径整本书阅读对学生语文素养的影响。

首先，采用多维度的方法进行整本书的阅读，有助于提高学生的阅读水平。例如，在阅读《红楼梦》时，学生可以从故事情节、人物关系和丰富的形象描述等多个途径深入了解作品。通过观察宝玉与黛玉的对话和举止，学生能够把握到她们复杂的感情，也可以从作者隐藏的隐喻中进一步理解。通过多元的阅读方式，学生能够获得对《红楼梦》更深层次的理解与解读，从而提升自己的阅读能力。

其次，多维路径整本书阅读有利于促进学生的批判思维能力的发展。在《红楼梦》中，学生可以选择多种角度对曹雪芹的意图和主张进行思考，并对作品进行反思和评判。例如，从女性角度出发，探索小说中对女性形象的描述和对女性社会地位的思考。或者从文化批评的视角，考察作品中展现的社会现象和价值观。通过这种批判性思考，学生能够培养批判性思维，提高对文学作品的深度理解和正确评估^[6]。

另外,多维路径整本书阅读也有助于拓宽学生的视野和丰富他们的文化素养。学生们在阅读《红楼梦》时,可以选择不同的阅读路径来深入了解和探索中国古代文化。一条阅读路径可以是通过叙事部分的阅读,学生可以了解故事的情节和人物关系,理解其中蕴含的情感和价值观。另一条路径可以是通过经典章回结构的阅读,学生可以了解古代小说的写作风格和技巧,以及小说对古代文人雅士的审美诉求。

学生可以通过选择第三条路径,深入了解中国古代宫廷生活。他们可以阅读关于古代宫廷的描写,了解宫廷的规模、组织结构、职官制度等方面的知识。学生可以从中了解到古代宫廷的繁华和辛酸,以及宫廷生活对人性命运的影响。

此外,学生还可以通过选择第四条路径,了解中国传统礼教。他们可以通过阅读关于古代礼仪规范的描写,了解古代礼教的重要性和作用,以及它对社会秩序和个人发展的影响。学生可以体会到礼教对个人品德修养的要求,以及古代社会中各个阶层的人们如何遵循礼教规范来维持社会秩序^[7]。

通过选择不同的阅读路径,学生能够深入了解和探索不同领域的知识,拓宽自己的视野。这种跨领域的阅读可以让学生有机会接触到与他们平时所学不同的文化和历史背景,增加他们对多元文化的理解和欣赏。学生在阅读过程中不仅能够提升对《红楼梦》的理解和欣赏,还能够丰富自己的文化素养,为他们的终身学习打下坚实的基础。

(二) 评价多维路径整本书阅读的方法和指标

1. 在评估学生的阅读理解能力方面,可以通过阅读理解测试或文本分析来评估学生对所读书籍的理解程度。例如,通过多种方式进行整本书的阅读可以比较学生在阅读过程中的进步程度,看看他们的阅读理解能力是否有所提高。

2. 批判思维能力的发展可以通过学生的阅读记录、讨论和论文等来评价。教师可以关注学生对不同维度的阅读路径的选择和分析能力,并观察学生能否清晰地表达自己的观点和想法。比如,学生是否能够从多个角度审视书籍中的角色,并能提供有力的证据支持自己的论点^[8]。

3. 情感态度与品味的培养可以通过学生的观点表达、书评和阅读心得等来评价。教师可以关注学生对书籍的情感态度和品味的培养情况。比如,学生在阅读过

程中是否能够产生对书籍中角色的共情能力,是否能够欣赏语言表达,并理解文学和文化的内涵。通过阅读,他们是否能够扩展对各种议题和文化的理解。

4. 学习体验和兴趣的提升可以通过学生的反馈、问卷调查等来评价。了解学生在多维路径整本书阅读过程中的学习体验和兴趣的提升情况。比如,教师可以通过学生的反馈信息了解自己对此种教学模式的看法,是否对学习过程有积极的影响。在了解学生的意见和情感后,才能对反馈意见进行适当的调整和改善,从而提高学生的学习体验和兴趣。

结语

综上所述,整本书阅读,我们可以从多维路径进行探讨。这意味着我们不仅要注重文学作品的内涵和结构,还应从文字表达、语言运用、文化背景等多个维度进行探索。这种多维路径的探索能够帮助学生培养批判性思维、综合分析能力以及跨学科学习思维,使他们能够更好地理解和欣赏文学作品,同时也能开阔他们的视野和知识面。因此,我们应高度重视小学语文整本书的阅读,引导学生通过多维路径去进行探索和理解,为他们的成长和发展提供更全面的支持。

参考文献

- [1] 张积荣. 关于小学语文整本书阅读教学的多维路径研究[J]. 前卫, 2023, 34(20): 0136-0138.
- [2] 董丽萍. 开掘多维路径, 加深小学语文整本书阅读深度[J]. 天津教育, 2022, 34(32): 123-124.
- [3] 何文晓. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选: 教师, 2022, 434(38): 453-454.
- [4] 林清清. 小学语文整本书阅读的指导路径探究[J]. 考试周刊, 2023, 34(283): 29-30.
- [5] 施春玲. 小学语文整本书阅读多维滚动考查的实践思考[J]. 教学与管理: 小学版, 2022, 343(141): 65-66.
- [6] 杨再发. 小学语文整本书阅读教学的多维思考[J]. 当代教研论丛, 2023, 19(63): 54-55.
- [7] 朱建华. 探寻深度阅读的路径——例谈整本书阅读推进“四步走”[J]. 小学语文教学: 人物, 2015, 67(56): 67-68.
- [8] 高洁. “阅读进阶”: 整本书阅读教学的实施路径——以《西游记》整本书阅读为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(548): 46-47.