

核心素养背景下小学英语多样化作业设计探析

胡兆会

湖北省宜昌市兴山县外国语小学

摘要:在小学阶段的英语教育中,作业作为课堂活动的延伸,能够让学生通过实践来检验自身对课堂所学内容的独立应用能力与学习效果。在核心素养的教学背景下,小学英语教师应该结合英语学科的特征以及新课标的要求,设计出符合学生个性的多样化作业,从而将学生对英语的兴趣和学习积极性激发出来,促使其能够全身心投入到学习之中,提高学习效率与质量。本文在研究的过程中,首先,明确了核心素养背景下小学英语多样化作业设计的基本原则,而后,联系实际提出具体的优化措施,仅供参考。

关键词:核心素养;小学英语;多样化;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.10.151

引言

对于小学生而言,核心素养是其未来学习与发展中所需的能力和品格,其内容涵盖了学习能力、语言能力、文化品格以及思维品质等内容。教师在授课过程中,需要基于学生的认知、兴趣以及生活经验等方面,发掘合作型、任务型等多元化的教学模式与作业模式,促使学生既能够有效强化自身应用语言的能力,又能够通过作业衔接课堂巩固所学知识,让学生在复习中强化学习英语的信心。

一、核心素养背景下小学英语多样化作业设计的原则

第一,创新性原则。核心素养背景下,教师在设计小学英语多样化作业时,应当秉承着创新性的原则,保证所设计的作业内容、形式可以打破传统思维的束缚,有效强化学生的实践能力与创新精神。在实际设计中,可以充分利用多媒体、信息技术等手段,让学生能够在极具创意的作业中提高对英语学科的学习兴趣,并能够在后续的学习中积极思考、主动探索;第二,合作性原则。所谓的合作性原则,需要教师能够通过作业的设计来强化学生的交际能力、团队协作能力等方面,在这一过程中,教师可以设计小组互动交流、合作等多样化的作业,引导学生得以在合作完成作业时提升自身的协作与沟通能力,相应地,教师需要给予学生一定的支持与指导,保障学生合作学习的效果;第三,个性化原则。教师在设计小学英语多样化作业时需要以学生的学习需求、特长、兴趣等为依据,设计出具备差异性和针对性的作业内容,在具体设计时,教师应该全面地掌握学生的个性化差异,并联系学生的学习能力与需求设计作业,让学生能够从英语作业中得到能力的提升与自我发展;第四,综合性

原则。小学英语多样化作业的内容需要全面地覆盖听力、口语、阅读、写作等多项内容,重视全面发展英语语言的多项技能。通过多元化作业的设计,巩固并锻炼学生英语学科的多项能力与语言素养。不仅如此,在综合性原则的要求下,多样化英语作业还需要与情感、文化、价值观念等内容有机融合,强化学生不同文化之间的人文素养与交际能力;第五,实践性原则。教师需要提升对学生实践应用英语语言能力的重视程度,并通过与课堂教学内容建立密切联系的方式,促使学生能够在日常生活中应用英语,可以通过将实际生活场景融入到作业设计之中,促使学生得以在学以致用过程中强化应用英语的意识和能力^[1]。

二、核心素养背景下小学英语多样化作业设计的优化措施

(一) 通过情景作业激发学生的学习兴趣

所谓的情景作业,主要指的是涵盖真实情景的作业形式,学生能够在切身感受与体验中对英语知识拥有更深刻、全面的理解。在小学英语多样化作业的设计工作中,教师可以通过该种方式引导并强化学生对英语内容的记忆,而且,小学生在直观的学习形式中也会强化自身学习的兴趣与积极性,从而为后续的学习奠定扎实的情绪基础与知识基础^[2]。

在实践中,首先,小学英语教师需要结合学生的学习兴趣和水平,创设具备现实性、趣味性的情景作业,从而让学生实现玩中学,以便强化学习的热情与动力。例如,在学习PEP小学英语起点三年级上册Unit 4 We love animals的课程知识时,教师可以利用情景作业将学生的学习兴趣激发出来。本单元主要教学常见动物的英文单词,让学生能够用英文介绍常见动物,课程

的实用性较强。教师在进行作业设计工作中,可以将单元主题与教材内容相融合,并设定作业情景为“动物园”,学生可以在课程结束之后自由地组合小组,与同伴共同完成在动物园中的口语对话,并记录。基于此,教师还可以对情景作业提出更高标准的要求,学生需要用到“I have...”、“I like...”等句型,并能够将在本单元所学的 monkey、dog、panda、rabbit、cat、duck 等动物单词应用其中,在如此趣味性、生动性的情景作业之中,学生可以非常容易地掌握所学单词,并能够通过所学句型表达自身的喜好,强化语言的表达能力^[3]。

另外,为了能够让情景作业的真实性更强,教师可以在布置作业的过程中,利用多媒体等设备展示动物园的图片、视频以及音频等,让学生能够在视觉与听觉的冲击下,拥有更强的参与实感,从而轻松融入到所创情景的情感与氛围之中。

情景作业是当前最新颖且独特的作业形式之一,正确的应用能够将学生的学习兴趣激发出来,使得学生能够联系生活实际,提升英语语言的应用能力^[4]。鉴于此,小学英语教师在未来的教学工作中,应该积极、主动地尝试为学生布置情景作业,带领学生深入情景之中,并进一步探究、学习英语相关知识,从而全面地发展并强化英语能力。

(二) 通过生活化作业提升学生英语实践应用能力

作为当前世界通用语言,英语课程的学习能够促使学生与国际交流接轨,并通过阅读、交流等方式拓展自身的视野。故而,英语教育工作不应该被课堂所局限,教师更应该积极地带领学生勇敢地走出课堂,并采用合理的方式联系英语课堂和实际生活,为学生创造更为适合的、在现实生活中也能够实践应用英语知识的机会。为了科学地培养并强化小学生英语核心素养与学习能力,教师应该在生活化作业中倾注更多的精力与热情,鼓励并支持学生能够以实际生活为基础妥善处理多样化作业^[5]。为了保障能够充分发挥生活作业的价值与作用,教师在实际进行生活化作业的设计工作中,应该全面地考量并分析学生实际生活与教学内容之间的内在关联,并以学生英语学科的实际能力为前提,引导学生能够将日常所学的英语单词、句式应用于实际生活,从而进一步强化其口语与书面表达能力。

例如,在讲授 PEP 小学英语起点五年级上册 Unit 2 My favourite season 的相关知识后,教师可以通过

设计生活化作业的方式引导学生将所学知识内容应用在日常生活之中,该部分的教学内容以学生自身最喜欢的季节为核心,英语教师可以将 My favourite season 设定为生活化作业的主题,促使学生通过英语短文的方式介绍自己喜欢的季节,将自身喜欢相应季节的原因表述出来。该类作业不仅能够让学生对课堂知识进行复习与巩固,还能够让学生在表达中感受到英语学科所具备的实用价值^[6]。从而感受到更为丰富且多元化的英语学科体验。为了能够进一步帮助学生完成多样化的作业,教师可以将最喜欢的季节主题的范文分享给同学,具体内容可以为:“My favourite season is summer, In summer, It is hot and windy. I can eat watermelons and ice-cream. I can also go to the nature park. There are many beautiful flowers and clean rivers in the park. I like summer best, because I like Children 's Day very much.”完成范文的分享之后,教师需要带领学生对文章中的内容元素进行全面的分析,促使学生能够以最喜欢的季节、喜欢该季节的原因以及在该季节中可以做的事情为核心,保证学生能够明确所写作内容的主题是喜欢的季节相关内容,在学生完成该部分作业之后,教师需要鼓励学生勇敢地将自己所写的短文分享给同学,不仅能够让学生在分享中感受交流的乐趣,还能够在这一过程中锻炼英语口语能力^[7]。

(三) 利用分层作业强化学生的个性化发展

在核心素养的背景之下,小学英语教师可以尝试着将分层作业理念应用于教育教学之中。在具体操作时,教师需要充分认识并考量学生与学生之间存在的差异,并结合学生的自主学习能力、认知水平、性格特征等众多因素设置相应的作业内容,并以此为基准,为学生提供个性化、差异化的指导,使学生能够在深度学习中打破固有能力的限制,不断地完善、强化自身的英语能力^[8]。

比如,在讲解 PEP 小学英语起点三年级 Unit 5 Do you like pears? 的内容之后,教师便可以通过分层作业的方式引导学生完成深度学习,并以因材施教为核心的设计理念,设定主题为“The fruits”的思考作业,而且,其作业能够满足各个能力层次的学生,使其都能够顺利的处理听说读写四种不同形式的作业,从而有效巩固课上所学知识^[9]。

对于英语能力较弱,基础内容掌握不牢的学生,教师可以将其作业设置为拼写单词、翻译句子等较为基础性的作业,让该部分学生能够牢牢掌握 pear、strawberry、apple、banana 等水果的英文单词,能够熟练应用 Do you like...? 等能够频繁应用的问句,并可以在学习后达成英语口语简单对话的学习目标。而对于已经拥有一定英语能力基础的学生,教师则需要为其设计能够助力学生能力提升的作业模式,可以带领学生学习与该单元内容存在关联的其他单词与句式,让学生能够扩大自身的单词面^[10]。不仅如此,教师也可以要求该部分学生对所学内容进行全文的细致化阅读,并将其中具备实用性价值的句子梳理出来,以自己的理解用英语的方式重新表述出来。对于英语能力非常突出的学生,小学英语教师则可以支持并鼓励其自主学习单词、单元内容等,而后,为学生提供与本单元所学内容有关的英语听力知识,让学生复述听力材料的核心内容。

如此一来,小学生便可以结合自身的能力与喜好,在多样化的作业中选取最适合的作业形式与内容,在极强的针对性与极高的自由度中最大限度地提升学习积极性,从而更好地完成英语学科的学习目标。

(四) 通过总结性作业架构完善的知识系统

在核心素养的大背景之下,教师需要通过适合的方式为学生创设极具总结性作用的作业内容,促使学生得以在完成作业时对自身以往的学习方式进行评价与反思,而这对于学生未来学习英语能够提供有效的支撑,还能够强化学生认知英语知识的全面性与系统性。教师在进行总结性作业的设计工作中,需要明确重点在于反思与评价,并让学生能够透过总结性作业了解自身当前的学习效果,以此为前提制定后续的学习方案与计划,从而有效搭建更为完善的英语知识系统^[11]。学生在进行英语总结性作业时,既需要对所学知识点与英语内容进行回顾梳理,又需要对自身所学知识点实际的掌握程度进行反思与评价,在这一过程中,还能够对自身的不足与劣势进行补充、调整。小学英语教师需要意识到这一点,并在设计总结性作业时强化作业所具备的反馈与总结功能,促使学生能够在自我意识的带领下审视自身的学习状态与成果,在充分了解自身学习状态的前提下,提高学习效率与质量。

结语

总而言之,在核心素养背景下,设计符合小学生学

习需求的英语多样化作业对于提升小学生综合素养具有不可替代的价值与作用,小学英语教师应该联系学生的英语水平、年龄特征以及个性差异,创设新颖且适合的作业内容,从而有效强化小学生英语口语、阅读理解以及实践应用等方面的综合能力。基于此,本文在研究中提出了通过情景作业激发学生的学习兴趣、通过生活化作业提升学生英语实践应用能力、利用分层作业强化学生的个性化发展等三方面的优化措施,旨在能够强化作业的价值,提高学生英语学科的核心素养,促使学生能够在成长的过程中更好地应用英语相关知识内容。

参考文献

- [1] 卢婧,任佳,董辉.小学作业管理“提质增效”的表征、短板与抓手——基于上海市浦东新区小学英语作业设计的案例分析[J].上海教育科研,2023,(11):41-47.
- [2] 任凤芹,左红霞.论深度学习视域下小学高段英语作业设计优化路径[J].宁夏师范学院学报,2023,44(05):60-65+69.
- [3] 田梦雯.信息技术与小学英语作业设计融合的实践分析[J].英语广场,2023,(12):129-132.
- [4] 马亚红.“双减”背景下多媒体在小学英语作业设计中的运用[J].中国新通信,2023,25(06):200-202.
- [5] 林丽萍.“双减”政策背景下优化小学英语作业设计的探究[J].华夏教师,2023,(02):47-49.
- [6] 张红旖.整体·层次·思维:小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册 Unit 1 Jobs 为例[J].英语广场,2022,(36):129-132.
- [7] 云含月.增效赋能——“双减”背景下小学英语作业优化布置策略[J].海外英语,2022,(20):184-186.
- [8] 方雪蕊.关于小学英语作业设计的相关思考[J].西部素质教育,2022,8(19):190-192.
- [9] 李丽.“双减”背景下小学英语作业设计策略——以外研社小学英语(三年级起点)三年级下册教材为例[J].西部素质教育,2022,8(13):195-198.
- [10] 戴天扬.探寻“文化味”小学英语作业的设计[J].教学与管理,2022,(14):60-63.
- [11] 王曼秋.指向核心素养的小学英语作业设计实践——以“I Can Play Basketball”一课为例[J].华夏教师,2022,(13):74-75.